

**Propósitos:**

- Promover la producción de un texto narrativo (cuento) que incluya descripciones.
- Generar la resolución de situaciones problemáticas que involucren estrategias para la resta sin dificultad.
- Propiciar el reconocimiento de las estructuras en la boca de los animales, según su tipo de alimentación.

**Criterios e Indicadores.**

♣ Comunicar en forma oral y escrita producciones personales de textos narrativos: cuentos que incluyan descripciones.

- Lee en forma comprensiva cuentos.
- Interpreta textos en forma oral y escrita.
- Produce textos narrativos que incluyan descripciones.

♣ Establecer relaciones entre números naturales hasta 9.000.

- Identifica números hasta 9.000.
- Establece relaciones (mayor, igual, menor, anterior, siguiente) con números no mayores a 10.000.

♣ Realizar cálculos mentales.

- Analiza estrategias para realizar cálculos mentales.

♣ Resolver situaciones problemáticas que involucren la resta sin dificultad.

- Aplicar la estrategia adecuada para restar.

♣ Reconocer cuerpos geométricos.

- Diferencia cuerpos geométricos
- Distingue los elementos de un cuerpo geométrico.

♣ Reconocer las estructuras de los animales según su tipo de alimentación.

- Diferencia dentaduras según la alimentación
- Percibe el uso de las garras en animales carnívoros u omnívoros.

**Desafío:** “Escribir un cuento para compartir entre compañeros por audio de Whatsapp”.

**Lunes 7 de junio:** **Área: Lengua** 1) Pídele a un adulto que te lea el cuento y coméntelo (¿De qué se trata?, ¿Quiénes son los personajes?, ¿Dónde sucede?,...)

2) Lee con atención:

**H**abía una vez un gato blanco que tenía tres deseos en la vida: pescar el pez más grande del lago, cocinarlo al mojo de ajo y compartirlo con sus mejores amigos.

Para cumplir sus deseos tenía que aprender a pescar. Así que fue con don Cipriano, el castor, quien vivía en una gran presa. Su especialidad era atrapar hasta el pez más escurridizo. Don Cipriano le enseñó todas las técnicas y trucos, así Abel, el gato, se fue feliz al lago. Se subió en una pequeña lancha, remó hasta el centro del lago cristalino y echó su caña de pescar. Al poco rato picó un pez. Con agilidad lo sacó del agua, pero con tristeza vio que era un pez mediano.

Para cumplir su segundo deseo fue con doña Esmeralda, la marmota, quien era la mejor cocinera del rumbo. Ella lo dejó observar mientras cocinaba, tomar notas y hacer todas las preguntas que se le ocurrieran. Se fue muy contento con su receta de pescado al mojo de ajo.

Para cumplir su tercer deseo, hizo tres invitaciones para sus mejores amigos y las envió por correo. Marcelo, Hugo y Aída recibieron cada uno su invitación y emprendieron la marcha hacia la casa de Abel. Cuando llegaron, se encontraron con un gran banquete preparado: pescado al mojo de ajo, jugo de naranja y dátiles de postre.

Los cuatro mininos disfrutaron el banquete: comieron, bebieron, hablaron y rieron y, al anochecer, regresaron a sus casas. Y colorín colorado, este cuento se ha acabado.



3) Ahora puedes responder en tu cuaderno: **a)** ¿Qué título le pondrías al cuento? ¿Por qué? **b)** ¿Cómo es físicamente Abel? **c)** ¿Quién es Don Cipriano y cuál es su participación en el cuento?

3) Lee las oraciones y tacha las palabras incorrectas:

- Abel era: un perro – gato de color blanco – marrón.
- Tenía: dos – tres – cuatro deseos.
- Era: simpático – antipático, egoísta – vanidoso – amistoso.

**Área: Matemática** 1) ¡Prueba tu mente! Los cálculos que resolvió Lucía le sirven a Agustín para resolver los suyos. Obsérvalos y piensa para poder unir los cálculos que se “ayudan” como en el ejemplo:

**Docentes:** Stella M. Acuña\_ Aníbal Espejo\_ Verónica Amaya\_ Mabel Salinas\_ Natalia Salinas

**Lucía**

- $50 - 20 = 30$
- $100 + 500 = 600$
- $60 + 40 = 100$
- $200 + 400 = 600$
- $800 - 200 = 600$
- $2 + 7 = 9$
- $300 + 100 = 400$
- $9 - 7 = 2$

**Agustín**

- $600 + 400 =$
- $2.000 + 4.000 =$
- $8.000 - 2.000 =$
- $3.000 + 1.000 =$
- $9.000 - 7.000 =$
- $500 - 200 = 300$
- $2.000 + 7.000 =$
- $1.000 + 5.000 =$

- 2) Ordena de mayor a menor los resultados que obtuvo Agustín.
- 3) Encierra con rojo los cálculos que tengan el mismo resultado.

**Martes 8 de junio:** Área: Lengua 1) Recuerda el cuento del gato y explica:

a) ¿Quién era Esmeralda y qué hizo por Abel? b) ¿Por qué en la imagen Abel tiene cara de sorprendido? c) ¿Les habrá gustado la cena a sus amigos? ¿Cómo lo sabes?

2) Observa las diferentes escenas del cuento y busca en el texto las palabras que nos ayuden a poder describir: **Pez - lago - Abel - lancha - cocinera**

Área: Matemática - 1) Razona y resuelve con la estrategia que te sea más útil:

- a) A una veterinaria llegaron 348 vacunas para poder vacunar a Abel, a sus amigos y a todos los animales que viven cerca. El primer día se vacunaron 102 de los más valientes ¿Cuántas le quedaron?
- b) Después fueron cerca del lago a ver a Don Cipriano para que les ayude a reunir a los animalitos para que puedan revisarlos. Realizó una planilla donde anotó el total de animalitos del lugar y los que revisó el 1° y 2° día. Ayúdale a completarla haciendo todos los cálculos necesarios:

Anim. asistidos Cant. de anim.	Primer día	Faltan revisar
865 Herbívoros	165	
249 Carnívoros	215	
105 Omnívoros	102	

**Miércoles 9 de junio:** Área: Lengua

Cipriano 

Abel 

Esmeralda 

- 1) ¿Recuerdas cuál es la diferencia entre sustantivos propios y sustantivos comunes? Anótalo.
- 2) ¿Qué características tienen los nombres de los personajes? ¿Por qué?

3) Ahora, cuenta **cómo es**:

Cipriano	Abel	Esmeralda

4) Recuerda:



4) Comenzamos nuestro cuento buscando los personajes, el lugar, pensando en el problema.

5) Escribe en tu cuaderno una descripción de dos de los personajes de la historia que incluya variados adjetivos calificativos.

**Área: Ciencias Naturales** - 1) Recuerda lo estudiado y completa las siguientes oraciones:

- Los animales herbívoros se alimentan de.....
- Para ser carnívoros los ..... deben comer .....
- Los animales omnívoros se alimentan de.....

**Jueves 10 de junio: Área: Ciencias Naturales** - 1) Observa las dentaduras de los animales: ¿Qué características tiene la dentadura de los animales omnívoros?

HERBÍVOROS	CARNÍVOROS	OMNÍVOROS
		
		

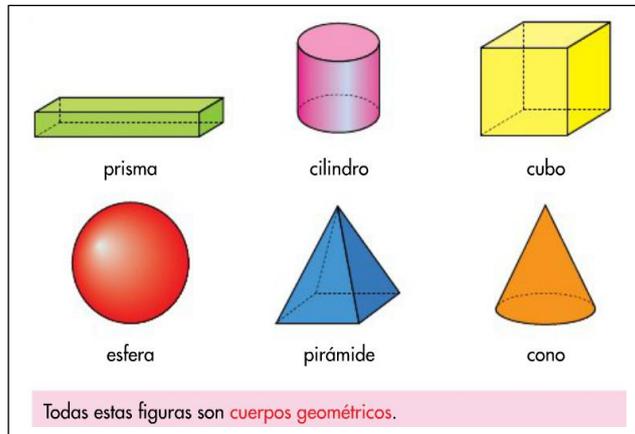
Docentes: Stella M. Acuña\_ Aníbal Espejo\_ Verónica Amaya\_ Mabel Salinas\_ Natalia Salinas

2) ¿Qué animales tendrán garras en sus patas? ¿Para qué las utilizarán? 3) Ilustra la tarea.

**Área: Matemática** - 1) Observa el video <https://www.youtube.com/watch?v=rhNi7f4AzmU&t=6s>

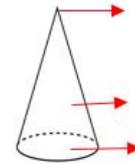
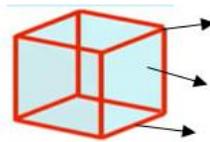
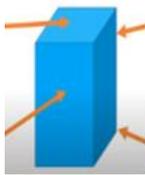
“Cuerpos geométricos para niños”.

2) ¡Atención!



3) Observa el video donde la seño te explicará sobre los elementos de los cuerpos geométricos.

4) Ahora nombra los cuerpos y marca sus elementos como lo hizo la seño:



**Viernes 11 de junio:** **Área: Lengua** - 1) Relee el cuento del gato y arma pares de sustantivos – adjetivos:

**gatos** - **Abel** - **cocinera** - **lago**

**crystalino** - **golosos** - **preguntón** - **excelente**

2) Elige dos pares de los que armaste y escribe hermosas oraciones.

3) Subraya los adjetivos que encuentres en el cuento.

4) Recuerda dónde comienzan y donde terminan las oraciones. Encierra con color una de ellas.

5) En una hojita aparte y con lápiz negro escribe el cuento, recuerda los personajes y el lugar que imaginaste, recuerda que debe haber un problema que se resolverá al final.

**Área: Matemática** 1) ¡¡Prueba tu agilidad mental, toma el tiempo y luego anota cuánto demoraste en resolver el ejercicio!!

NÚMERO	CÁLCULO MENTAL			
	- 10	- 20	- 40	- 50
300				
480				

**Docentes:** Stella M. Acuña\_ Aníbal Espejo\_ Verónica Amaya\_ Mabel Salinas\_ Natalia Salinas

**AREA: EDUCACIÓN AGROPECUARIA DOCENTE: ANÍBAL RUBÉN ESPEJO – LUNES 7 DE JUNIO**

**DESAFIO:** Realizar una Planta Ornamental

**PRÓPOSITOS:**

- Favorecer el cuidado del medio ambiente y el cuidado de las plantas.

**ACTIVIDADES:**

- 1- Copia en tu cuaderno el siguiente texto.

**Una planta ornamental** es aquella que se cultiva para embellecer la casa, la escuela, las plazas, los caminos y muchos más espacios, tiene características de ser decorativa y de aroma agradable.

- 2- Dibuja las plantas que tienes en tu casa y colócales el nombre.

**ARTES VISUALES DOCENTE: VERONICA AMAYA MIÉRCOLES 9 DE JUNIO**

**DESAFÍO:** PRODUCIR UNA IMAGEN EN LA BIDIMENSIÓN, DONDE SE TENGA EN CUENTA LA FIGURA Y EL FONDO COMO PARTES IMPORTANTES DE LA COMPOSICIÓN.

**PROPÓSITOS:** EXPERIMENTAR, EXPLORAR Y RECONOCER COMPONENTES DEL LENGUAJE, MODOS DE ORGANIZACIÓN Y RECURSOS COMPOSITIVOS.

**INDICADORES DE EVALUACIÓN:** RECONOCE Y DIFERENCIA FIGURA Y FONDO; EXPERIMENTA DIFERENTES UBICACIONES EN EL PLANO.

- 1- OBSERVA LA SIGUIENTE IMAGEN Y RESPONDE EN LA CARPETA: ¿QUE ÉS? ¿QUE COLORES TIENE? ¿QUE FORMAS Y FIGURAS ENCONTRAS? ¿DE QUE COLOR ES EL PELO? ¿QUE FORMAS HAY DETRÁS DE SU CABEZA? ¿Y DETRÁS DE LOS ZAPATOS? ¿QUE FORMAS HAY EN LOS CACHETES DEL PAYASO?



LA IMAGEN MUESTRA UN HERMOSO PAYASO DE MUCHOS COLORES, **ESTE PAYASITO ES LA FIGURA**, Y ESTA PINTADO SOBRE UN **FONDO CON MUCHAS FORMAS Y COLORES**.

**AREA: EDUCACIÓN TECNOLÓGICA DOCENTE: MABEL SALINAS JUEVES 10 DE JUNIO**

**Desafío:** Utilizar materiales aplicando técnicas para la elaboración de un objeto -

**Propósito:** Manipular adecuadamente los materiales para lograr un trabajo final.

**Actividades:**

1- ¿De qué están hechas las cosas? Leemos.



Mis balitas son de vidrio, las monedas para mi merienda son de metal, el guardapolvo es de tela, mi saco es de lana, mi mochila de plástico. ¡VIERON!, Las cosas están hechas con muchos materiales.

2- Los materiales con que hacemos las cosas por ejemplo: lana, telas, vidrio, los plásticos, los metales. ¿De dónde se sacan?( copiar las actividades en el cuaderno)

**AREA: EDUCACION FISICA**

**DOCENTE: NATALIA SALINAS**

**VIERNES 11 DE JUNIO**

**DESAFÍO:** EXPLORACIÓN DE SUS PROPIAS POSIBILIDADES DE DESPLAZAMIENTOS MOTRICES

**PROPÓSITO:** EJECUTAR DIFERENTES DESPLAZAMIENTOS MOTRICES.

1. MOVILIDAD ARTICULAR (PRIMERO LEVANTAR HOMBROS, LUEGO REALIZAR CÍRCULOS CON 1 BRAZO, CON EL OTRO, AMBOS A LA MISMA VEZ, DESPUES ABRIR LAS PIERNAS CON MANOS EN LA CINTURA REALIZAR UN CIRCULO CON LA CADERA, POSTERIORMENTE JUNTAR PIERNAS BALANCEAR UNA PIERNA ADELANTE Y ATRÁS, CON LA OTRA, FINALMENTE REALIZAR CIRCULOS CON LA PUNTA DEL PIE Y CON EL OTRO PIE).

CAMINAR DE DIFERENTES FORMAS, MARCAR DIFERENTES RITMOS, SEGUIR EL RITMO. LUEGO CAMINAR LEJOS DE ALGUN OBJETO, ADELANTE, ATRÁS, RAPIDO, LENTO, MEDIA PUNTA DEL PIE, SOBRE TALONES, PASOS LARGOS, PASOS CORTOS, BORDES INTERNOS, BORDES EXTERNOS, A UN LADO Y AL OTRO. VARIACIONES DIVERSAS Y PROPUESTAS DEL ALUMNO.

2. CAMINAR CON CAMBIOS DE VELOCIDAD, VARIANDO LA LONGITUD DEL PASO. CAMINAR CON CAMBIOS EN LA POSICIÓN DEL CUERPO, POSTURAS CONVENIENTES E INCONVENIENTES, CORRECCIONES.

3. CAMINAR TOMANDOSE LOS HOMBROS, LA CINTURA, MANO CON MANO, CABEZA, RODILLAS.

4. TROTAR, GALOPAR Y AVANZAR SALTANDO.

5. ENVIAR VIDEO DE LA ACTIVIDAD POR MEDIO DE WHATSAPP A LA PROFESORA SALINAS NATALIA.

**DIRECTORA: PROF. Mónica Villegas**