

GUÍA PEDAGÓGICA N° 24 DE RETROALIMENTACIÓN.

Escuela: Rómulo Giuffra.

C.U.E. 700056700.

Docentes: Riveros, Zulma- Alegre, Pamela- Juárez, Maira.

Año: 2 ° C.B.S. Rural Aislada.

Turno: Tarde.

Área/s: Lengua y Literatura – Matemática.

Título de la propuesta: “Mi querido amigo, mi mascota”

Desafío: **Elaborar un texto descriptivo sobre la mascota del hogar.**

Contenidos:

*Lengua y Literatura: Tramas. Paratexto. Tipos de textos. Circuito de la comunicación. Clases de palabras.

Propósitos.

- Desarrollar estrategias para la comprensión y construcción del sentido de los textos escritos y valiéndose de recursos léxicos, visuales y sociales para la contextualización.
- Valorar la lengua escrita como espacio privilegiado para el aprendizaje de saberes.
- Producción de textos variados (relatos de experiencias y vida hogareña, anécdotas) atendiendo a la elección de la trama, la caracterización y la organización.

Criterios.

Identificación las tramas textuales.

Interpretación de situaciones comunicativas aplicando los elementos del circuito.

Reconocimiento de clase de palabras.

Elaboración de textos escritos

Indicadores de evaluación para la nivelación:

Identifica las diferentes tramas textuales y la intencionalidad.

Produce textos escritos variados.

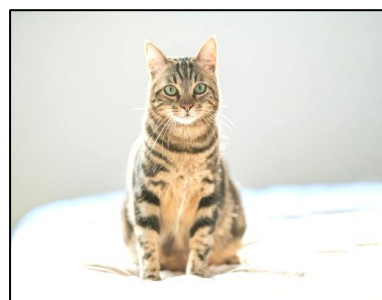
Reconoce los elementos de la comunicación.

Actividades.

Respira profundo respirando por nariz y exhalando por boca, luego lee con atención plena el siguiente texto:

¿Qué sabes acerca de los gatos?

Los gatos no tienen 20 dedos como nosotros, no siempre ronronean de felicidad, la nariz es su huella dactilar, entierran las heces para no atraer a enemigos... Te contamos muchas más curiosidades sobre estos adorables felinos.



ESCUELA RÓMULO GIUFFRÀ- SEGUNDO AÑO C.B.S.-RURAL AISLADA- ÁREAS INTEGRADAS.

Los **gatos** son a menudo considerados criaturas misteriosas, con un **carácter** especial y casi místico. Se trata del animal que en el imaginario colectivo acompaña a las brujas y, para qué engañarnos, a los malos de la película. Afortunadamente se trata de **mitos** que sólo tienen su lugar en la literatura o en el cine. Los **mininos** de carne y hueso dan buenas muestras de su afabilidad cada día a lo largo y ancho del planeta y protagonizan millones de vídeos adorables que circulan por Internet. De hecho, poner un gato en tu vida digital es casi sinónimo de éxito, tal es la adoración que despierta esta mascota entre la concurrencia.

¿Sabes dónde se encuentra la huella dactilar de un gato? ¡En la nariz! El dibujo que se aprecia en ella y sus hendiduras son diferentes en cada minino. Esto mismo les ocurre a los **perros**.

Cada oreja de tu minino tiene la friolera de 32 músculos, los cuales le permiten moverla hacia todos y cada uno de los sonidos que percibe. ¿No te has fijado que sus orejas parecen radares? Ya sabes el porqué de ese movimiento.

Es cierto que la mayoría de las veces los gatos ronronean cuando están felices pero también lo hacen las hembras cuando se ponen de parto así como los ejemplares que están enfermos o incluso asustados para calmarse.

En cuanto a su característico maullido, debes saber que lo emplean prácticamente para comunicarse con los humanos, casi nunca con otros congéneres, que los **gatos sordos** emiten sonidos más fuertes que los que no lo son y que existen razas como el **gato siamés** que son muy parlanchinas, capaces de emitir una buena cantidad de maullidos diferentes.

Los gatos son, además, grandes atletas que caminan tan elegantemente como las bailarinas de ballet sobre sus dedos (¡tienen 18, no 20 como los humanos!) y pueden saltar hasta 6 veces su tamaño.

Esta mascota es muy territorial, tú eres el que vive en su terreno y cuando se roza contigo lo que está haciendo es marcarte como parte de su propiedad. Ojo, resto de gatos, tú le perteneces

Fuente: <https://www.muyinteresante.es/mascotas/fotos/gatos-curiosidades-sobre-mininos/1>

1- Nombre en el texto los paratextos que aparecen (título, foto, copete, cuerpo del texto)

2- Completa las definiciones con ayuda del texto, ubicando las siguientes palabras:

ser vivo, velocidades, familia, comunidad, ondas electromagnéticas

congéneres: Que es de la misma....., raza o ambiente que otro.....

imaginario colectivo: Es una idea compartida que tiene una

radar: Es un sistema que usapara medir distancias, altitudes, direcciones y de objetos estáticos o móviles.

3- Seleccione los títulos para cada párrafo y anótelos al costado del texto.

La nariz como huella dactilar

Consideraciones generales acerca de los gatos:

ESCUELA RÓMULO GIUFFRÀ- SEGUNDO AÑO C.B.S.-RURAL AISLADA- ÁREAS INTEGRADAS.

El maullido.

La agilidad.

Territoriales.

Los radares.

El ronroneo.

4-Encierre en un círculo los adjetivos, subraye los verbos y recuerde los sustantivos.

5-Coloque V o F según corresponda:

___ Los gatos pertenecen a las brujas y son malos

___ Los gatos tienen orejas como radares por eso siempre están atentos.

___ Los gatos ronronean cuando nadie los atiende

___ Los gatos maúllan para comunicarse con humanos y no con otros gatos.

___ Los gatos son poco ágiles y no pueden saltar muy alto.

___ Si un gato te roza alrededor es porque considera que le perteneces.

6-Reformule las afirmaciones falsas para que resulten verdaderas, tachando o agregando alguna palabra.

7-Subraya la opción correcta:

*El texto leído tiene trama:

narrativa- dialogal- expositiva - argumentativa

*La intención del autor es:

conversar - informar- producir placer estético- argumentar

8-Clasifique por el lugar que ocupa la sílaba tónica las siguientes palabras:

carácter- video- adoración- músculos- radares- congéneres- gato

9-Aplica el circuito de la comunicación en las citas textuales:

“...poner un gato en tu vida digital es casi sinónimo de éxito”

emisor: humano mensaje: foto de gato receptor:.....

canal:.....(oral/escrito) código:.....(Lingüístico/no lingüístico)

“...los gatos ronronean cuando están felices pero también lo hacen las hembras cuando se ponen de parto...”

emisor:..... mensaje: ronroneo receptor: humano

canal:.....(oral/escrito) código:.....(Lingüístico/no lingüístico)

10- **Desafío:** Elabora un texto describiendo cómo es tu mascota, no solo su aspecto físico sino su forma de ser y cómo es su relación contigo y luego dibújalo.

Contenidos:

Matemática: Operaciones con Racionales (Suma, Resta, Multiplicación, División) y Números Enteros (Suma, Resta, Multiplicación, División, Potencias y Raíces)

Capacidades:

Comunicación:

ESCUELA RÓMULO GIUFFRÀ- SEGUNDO AÑO C.B.S.-RURAL AISLADA- ÁREAS INTEGRADAS.

- Buscar, localizar, seleccionar y resumir información.
 - Exponer un tema de estudio con coherencia y claridad.
- Resolución de problemas:
- Diseñar diferentes alternativas de solución a problemas.
- Aprender a aprender:
- Buscar y solicitar ayuda en los procesos de aprendizaje.

Propósitos:

Matemática: Reconocer y utilizar los números enteros (positivos y negativos) y números racionales en distintos contextos que le dan sentidos.

Indicadores:

Matemática: Utiliza de forma adecuada los números racionales y los números enteros. Resuelve problemas de la vida cotidiana en los que se incluya el uso de los números racionales y enteros. Calcula el valor de expresiones numéricas mediante las operaciones elementales, aplicando correctamente la jerarquía de las operaciones.

Desafío: Empleando todos los contenidos vistos, lee, piensa y resuelve las situaciones problemáticas!

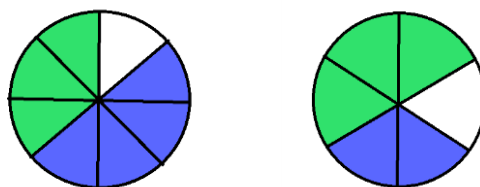
Actividades:

Resuelve las siguientes situaciones problemáticas:

- 1) Fernando y Francisco pidieron 2 pizzas, una de jamón y otra de cebolla, que venían cortadas en porciones iguales pero con distinta cantidad de porciones. Fernando comió de cada pizza la porciones pintadas de verde y Francisco las de azul

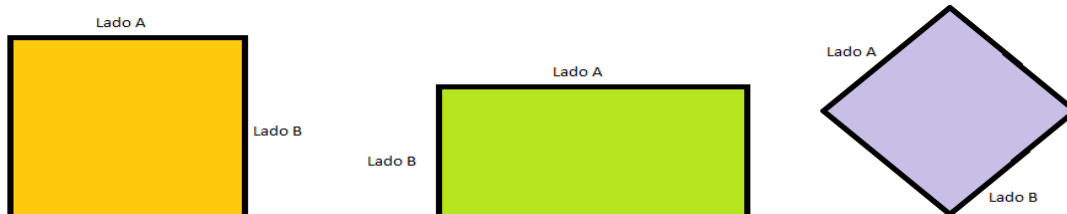
Responder:

- ¿Qué porción del total comió cada uno?
- ¿Cuál de los dos comió más cantidad?
- ¿Qué porción del total comieron entre los dos?
- ¿Qué porción del total sobro?



- 2) Determina el perímetro y la superficie de las siguientes figuras.

Recuerda que el perímetro es la suma de los lados de la figura, y que la superficie es multiplicar base por altura.



ESCUELA RÓMULO GIUFFRÀ- SEGUNDO AÑO C.B.S.-RURAL AISLADA- ÁREAS INTEGRADAS.

El lado A y lado B del Cuadrado miden: $(\frac{2}{3} + \frac{5}{9})$

El Lado A del Rectángulo mide $(\frac{3}{15} : \frac{5}{9})$ y el Lado B $\frac{1}{3}$

El Lado A y el Lado B del Rombo miden $(\frac{7}{4} - \frac{5}{8})$

3) En una ciudad las temperaturas mínimas en los últimos 10 días fueron las siguientes:

Día 1 = -9 °C Día 2 = -3°C Día 3 = - 6°C Día 4 = -5°C Día 5 = - 2°C Día 6 = 5°C; Día 7 = 1°C; Día 8 = 8°C; Día 9 = 3°C Día 10 = 0 °C

- I. Ubique las temperaturas en la recta numérica.
- II. ¿Cuál fue la mayor de las temperaturas mínimas?
- III. ¿Cuál fue la menor?
- IV. ¿Cuál es la diferencia entre ambas temperaturas?
- V. Para calcular el promedio de las temperaturas que hubo en los últimos 10 días, en esa ciudad, debes sumar todas las temperaturas y dividir las por la cantidad que son.

Determina el promedio de las temperaturas mínimas a través de una suma algebraica

4) Un matemático de la zona, que se enteró del estudio que estaban realizando, les envió la siguiente tabla, para indicarles las temperaturas de los siguientes 5 días, relacionando las temperaturas dadas con las nuevas. Pero primero les dio los siguientes datos y operaciones para resolver:

a = -9 °C b = -3°C c = - 6°C d = -5°C e = - 2°C f = 5°C
 g = 1°C h = 8°C i = 3°C

- a) $(a^2) =$
- b) $(g + h + i) =$
- c) $(a + b)^2 =$
- d) $(c - d)^2 =$
- e) $(g + h) =$
- f) $(-e + f)^3 =$
- g) $(-g - h)^3 =$
- h) $(a - d + i)^4 =$
- i) $(a . b . c . e) =$

5) Luego les envió el cuadro. Resuélvelo y responde: las temperaturas mínimas fueron mayores o menores?

Día 11	$(a + b)^2 : (g + h + i) =$
Día 12	$(c - d)^2 : (g + h) =$

ESCUELA RÓMULO GIUFFRÀ- SEGUNDO AÑO C.B.S.-RURAL AISLADA- ÁREAS INTEGRADAS.

Día 13	$(-e + f)^3 - (a \cdot b \cdot c \cdot e) =$
Día 14	$(-g - h)^3 : (a^2) =$
Día 15	$(a - d + i)^4 =$

6) Para los investigadores fue divertido lo que les envió el matemático, así que le pidieron que siguiera tomando los datos. Decidió que para determinar los 5 días que faltaban, usaría acertijos con lenguaje simbólico:

- I. Día 16: El Doble de cuatro disminuido en 7
- II. Día 17: El anterior del día 1
- III. Día 18: El cuadrado de la suma del día 2 y 6
- IV. Día 19: El anterior del día 15
- V. Día 20: La mitad del cubo de -2

7) Ahora te toca a vos: Expresa como acertijo con lenguaje simbólico las temperaturas de los primeros 10 días. Ejemplo: La tercera parte del triple de 8 = 8°C

Día 1 = -9 °C Día 2 = -3°C Día 3 = - 6°C Día 4 = -5°C Día
5 = - 2°C Día 6 = 5°C; Día 7 = 1°C; Día 8 = 8°C; Día
9 = 3°C Día 10 = 0 °C

Una vez terminada las actividades a realizar el desafío. Éxitos...!!!!

Directora: Zulma Riveros.