

Título de la propuesta: ¡Mezclando aprendemos!

**-Actividades de profundización**

Lunes 07 de junio de 2021 Área: Lengua –Diptongos-Triptongos.

1- Mirar el mapa de la República Argentina y responder ¿Con qué países limita la República Argentina?

A-Completa:

La República Argentina limita al oeste con....., al norte con..... y ..... , al noreste con..... y al este con .....

B-Copia el nombre de cada uno de los países que escribiste en el punto a y sepáralos en sílabas.

C-Señala la sílaba en las que quedaron dos o tres vocales juntas.

Para tener en cuenta...

Como vimos la semana pasada, cuando en una misma sílaba coinciden una vocal cerrada y una abierta o dos cerradas, se forma un diptongo. En cambio, en la misma sílaba aparecen **tres vocales**, se llama **triptongo**. El triptongo se forma con una vocal **cerrada**, una **abierta** y una **cerrada** ( a-ve-ri-guáis)

2-En la sopa de sílabas hay cinco palabras con diptongos y cinco con triptongos. Búscalas. ¡Ojo!. Entre las diez palabras, hay tres monosílabos, es decir, palabras que tienen una sola sílaba.

CAM	LA	CA	A	A	WE	RO
BIÁIS	DO	PA	VE	PLAU	DIA	RIO
VE	MIAU	RO	RI	SO	RO	TO
A	CEI	TE	GUÉIS	TA	BUEY	KA
O	DA	NA	NEL	DE	NO	VA
SE	CRE	TA	RIO	EP	TA	PLA
LLU	VIA	TO	NO	AS	CUI	ME
CA	SA	BE	GUAU	O	A	SIS

3-Copia las palabras que encontraste en la sopa de sílabas y escribe diez oraciones que las incluyan.

**Área Matemática .Fracciones.**

1- Lee la siguiente situación problemática y resuelve.

En la hora del almuerzo, el portero Luis, reparte a los 21 alumnos de quinto, 7 pizzas

¿En cuántas porciones deberá partir la pizza, para que a todos les toque lo mismo?

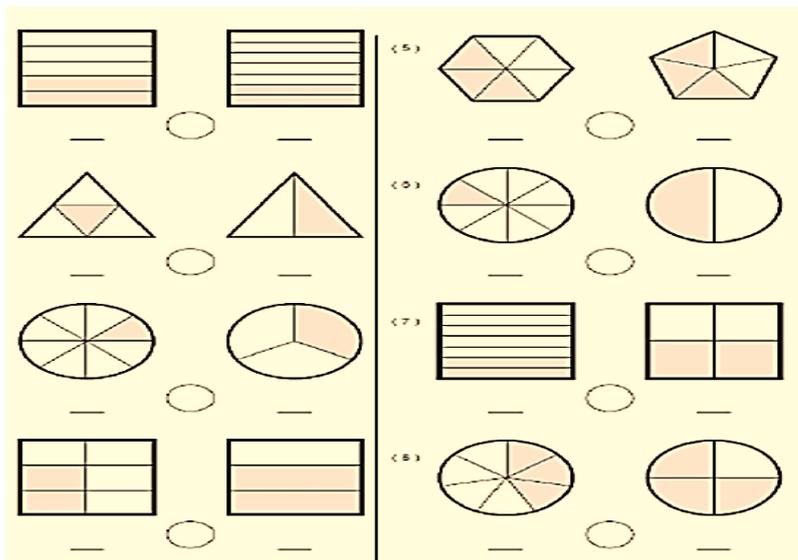


- ¿Repartió todas las pizzas? ¿A todos les tocó la misma cantidad?
- ¿Todas las porciones miden lo mismo? ¿Cómo harían para que todas las porciones midan igual?
- ¿Qué procedimientos utilizaron para resolver el problema?

Si en vez de 7 pizzas fueran 3 ¿de qué manera la dividiría? ¿Y si son 4?

- ¿Cómo harían para resolver esta situación con material concreto?

2- ¡A ejercitar! Escribe la fracción y compara utilizando los signos  $>$ ,  $<$  o  $=$



**Martes 08 de junio de 2021**

**Área: Lengua –Diptongos-Triptongos.**

1-Lee con atención la siguiente historia.

### La historia de la batata

Esta historia no es una **fábula**, es un cuento que me contó mi **abuela** Isabel un día de lluvia que estaba **aburrida**.

Las batatas proceden de Sudamérica. Este **tubérculo** que crece en el **subsuelo**, no fue bien recibido en Europa porque creían que era una planta venenosa. En Francia el pueblo pasaba **hambre**, estaban necesitados de alimentos, pero ni aún así temerosos de lo que se les **atribuía** a esta planta, no la comían y se **burlaban** de quienes se atrevían a hacerlo.

Un **hombre** sabio se dio cuenta de lo **absurdo** que era que el pueblo muriera de hambre, mientras no utilizaban este alimento. Entonces se acercó al Rey y le propuso colocar guardias alrededor de las plantaciones de batata, así las personas se darían cuenta de lo valioso de este producto.

El pueblo curioso **acabo robando** los frutos y de esta forma contribuyó mucho a su difusión.

Regla para recordar: Se escriben con b las palabras que tienen las sílabas: **bu-,bus-,bur-**. También las que comienzan con **ab-,sub-ob-,obs-**.

2-¿Qué otras palabras llevan b en el texto? Escríbelas y busca 5 ejemplos más.

**Área Matemática .Fracciones.**

1-Piensa y resuelve

A-Claudia, Lucía, Pablo, Gonzalo son muy buenos deportistas, todos los años participan en competencias de natación, se entrenan y hacen una prueba diaria de 30 minutos.

En las pruebas femeninas de hoy, Claudia nadó  $\frac{2}{8}$  del recorrido y Lucía  $\frac{5}{12}$ . En la prueba de varones Pablo nadó  $\frac{4}{6}$  del recorrido, mientras que Gonzalo que dice ser mejor , nadó  $\frac{1}{3}$  del recorrido.

✚ ¿Cuál de las chicas fue veloz? ¿Y de los varones?

✚ ¿Cómo te das cuenta?

✚ ¿Cuál de los cuatro fue el que menos avanzó durante ese tiempo?

✚ ¿Cómo se dieron cuenta?

B- Gonzalo tenía que comparar estas fracciones:  $\frac{11}{16}$  y  $\frac{3}{10}$ . Se dijo así:

Como  $\frac{1}{2} = \frac{8}{16}$ , entonces  $\frac{11}{16} > \frac{1}{2}$ ; además  $\frac{1}{2} = \frac{5}{10}$ , entonces puedo asegurar  $\frac{11}{16} > \frac{3}{10}$

2- Compara las fracciones:

¿Te animas a completar con los signos mayor, menor o igual?

$\frac{2}{5}$  \_\_\_\_\_  $\frac{8}{6}$        $\frac{2}{7}$  \_\_\_\_\_  $\frac{5}{7}$        $\frac{4}{9}$  \_\_\_\_\_  $\frac{4}{7}$

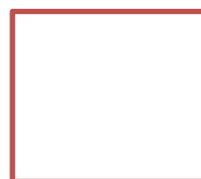
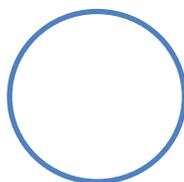
3- ¿Cómo se llaman las fracciones vistas?

**Miércoles 09 de junio de 2021**

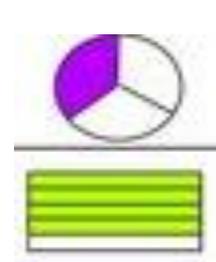
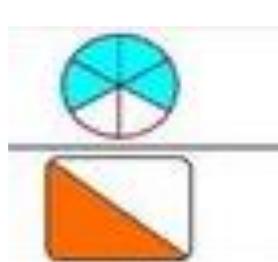
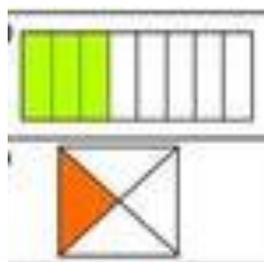
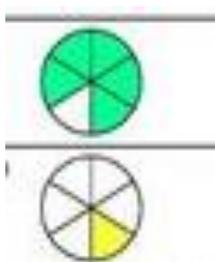
**Área: Matemática.**

1-Escribe ¿Qué tenemos que tener en cuenta para representar gráficamente una fracción?

\*Pinta  $\frac{1}{4}$  de cada dibujo:



2-Escribí la fracción que representa la parte sombreada de cada figura:



**Área: Ciencias Naturales. Mezclas.**

**Escuela: Independencia Argentina. Grado: 5º “A” y “B” Turno: Mañana y Tarde. Ciclo: Segundo. Nivel: Primario. Año: 2021 Áreas Curriculares: Matemática, Lengua, Ciencias Naturales, Ciencias Sociales -Formación Ética y Ciudadana. Guía Nº 2.**

1-Separación de los componentes de una mezcla heterogénea.

**¿Cómo podemos separar los componentes de una mezcla heterogénea?**

Si pensamos en los procedimientos que usamos en la cocina para la separación de una cosa de otra como por ejemplo: Para separar el agua de los fideos utilizamos un colador; cuando preparamos café en granos lo pasamos a través de un filtro para separar la infusión.

Estas técnicas permiten separar los componentes de una mezcla se denominan métodos de separación y no solo se emplean en la cocina, muchas veces los científicos deben recurrir a ellos. Ej.: Tría, tamización, filtración, decantación y flotación - sedimentación.

**-Tría:** Cuando el tamaño y la cantidad de los componentes lo permites, podemos separarlos a “mano” .Este procedimiento se llama tría y puede realizarse sobre mezclas muy simples, como la que obtenemos si se nos cae una moneda en un vaso con jugo.

**-Filtración:** Consiste en separar un sólido de un líquido pasando la mezcla a través de un filtro. El componente solido es retenido por un filtro, pero el líquido pasa a través de él.

2-Investiga de qué se tratan los métodos de separación (tamización-decantación-flotación).

3-El proceso de potabilización consiste en hacer que el agua de una fuente natural sea apta para nuestro consumo. Durante el proceso de potabilización del agua de río, se utilizan métodos de decantación y de filtración.

a-Escribe para qué crees que sirven estos métodos, durante la purificación del agua del río. Dibuja como piensas que es el proceso.

b-Para comprobar si estuviste en lo cierto, debes investigar cómo se hace realmente la potabilización. ¿A quién puedes preguntar? ¿A dónde puedes averiguar?

**Jueves 10 de junio de 2021 Área: Formación Ética y Ciudadana – Valores**

1-Escribe tres situaciones en las cuales se vea reflejado el valor: respeto- solidaridad y unión.

**Área: Ciencias Sociales**

1-Lee con atención:

Como pudimos observar, en el mapa de la República Argentina, debido a la gran extensión del territorio existe diversidad de relieves.

En el mismo país puede haber zonas donde hace mucho frio y otras donde la temperatura es elevada.

Si tenemos en cuenta las temperaturas podemos distinguir:

- **Clima cálido:** En la mayor parte del norte del país las temperaturas son elevadas durante gran parte del año.
- **Clima frío:** En el sur, en cambio, predominan las temperaturas bajas.
- **Clima templado:** En el centro de la Argentina las temperaturas son moderadas-no hace ni demasiado frio ni demasiado calor-.

Al mismo tiempo, los climas varían según la humedad y la cantidad de precipitaciones, es decir del agua caída en forma de lluvia, nieve o granizo.

**-Áreas de clima húmedo:** Se extienden por las llanuras del este, por la influencia de los vientos provenientes del Atlántico, y al sur en la Cordillera de los Andes, por los vientos cargados de humedad que vienen del océano pacífico.

**-Áreas de clima seco o árido:** Donde las precipitaciones son escasas, abarca una diagonal árida que va desde el área montañosa del Noroeste v el Oeste hasta las mesetas del Sur.

**Escuela: Independencia Argentina. Grado: 5° “A” y “B” Turno: Mañana y Tarde. Ciclo: Segundo. Nivel: Primario. Año: 2021 Áreas Curriculares: Matemática, Lengua, Ciencias Naturales, Ciencias Sociales -Formación Ética y Ciudadana. Guía Nº 2.**

2-a) Busca en el diccionario la palabra “aridez” y “sequia”. Escribe las definiciones.

b) ¿Te parece que ambos términos son sinónimos? ¿Por qué?

c) ¿Cuál utilizarías para indicar una situación momentánea?

3-Busca dos imágenes de un paisaje de Argentina en donde se represente una zona árida y otra zona húmeda. Describe que observas en cada una.

**Viernes 11 de junio de 2021** **RDF Parte 2 (Final)**

Ahora terminarás de realizar tu afiche para cumplir con el desafío. En el mismo puedes incluir algunas imágenes de métodos de separación que hemos visto.

-Busca, recorta y pega imágenes de mezclas para que hagan tu afiche más vistoso y explicativo. Puedes agregar algún esquema donde expliques la clasificación de mezclas o de algún método de separación.

-Debes escribir prolijo y tu letra no debe ser tan pequeña.

-Recuerda que el afiche debe ser de color claro para que se note más lo que está escrito.

### **ÁREA EDUCACIÓN MUSICAL**

#### **Actividades:**

1- Recordar la canción trabajada en clase La Vicuñita (huayno) a través del siguiente link <https://www.youtube.com/watch?v=-yyIRe9CC9A>

2- Cantar marcando pulsos con los pies y palmas (recuerda que debes caminar en el lugar). Cuando estés seguro reemplazar palmas por maraca realizada la guía anterior.

### **ÁREA: EDUCACIÓN FÍSICA**

**TITULO:** “Nos hacemos veloces en casa”

1. Juego: Al ritmo de la pelota. Con la ayuda de un familiar tomarán una pelota en la mano y la dejaran caer al suelo, en el momento que la pelota toca el suelo deberá salir corriendo hasta la línea de meta, el que llega primero gana .El que sale antes que la pelota toca e suelo pierde un punto. **\_Variante:** el padre o hermano rodará la pelota en dirección a la line de meta el corredor deberá pasar la pelota antes que cruce la línea de meta.

2. Juego : “A la orden de”

Parados en la línea de largada (algún lugar delimitado en a casa, patio o espacio amplio dentro de casa que les permita correr) El padre o hermano dará la orden de salida: “ a sus marcas, listo... YA” Salir al sonido de un aplauso. Salir corriendo tras alguna señal visual.

#### **Cierre: Comunicación**

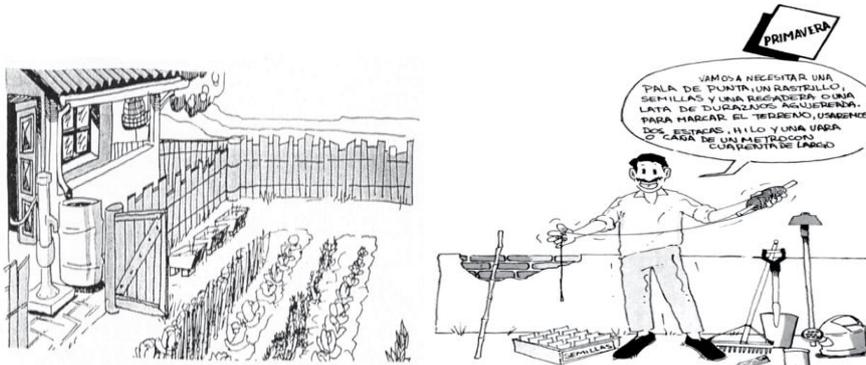
Al calor del sol, o dentro de casa me siento y elongación de grandes grupos musculares, me puedo ayudar con el siguiente video: [www.youtube.com/watch?v=t3S161h9CR4](http://www.youtube.com/watch?v=t3S161h9CR4)

### **ÁREA: EDUCACIÓN AGROPECUARIA.**

**Título: Aprendiendo sobre la huerta familiar.**

#### **Actividades de profundización.**

1-Señala en la imagen las partes de la huerta mencionadas en la guía anterior.



**ÁREA: EDUCACIÓN TECNOLÓGICA**

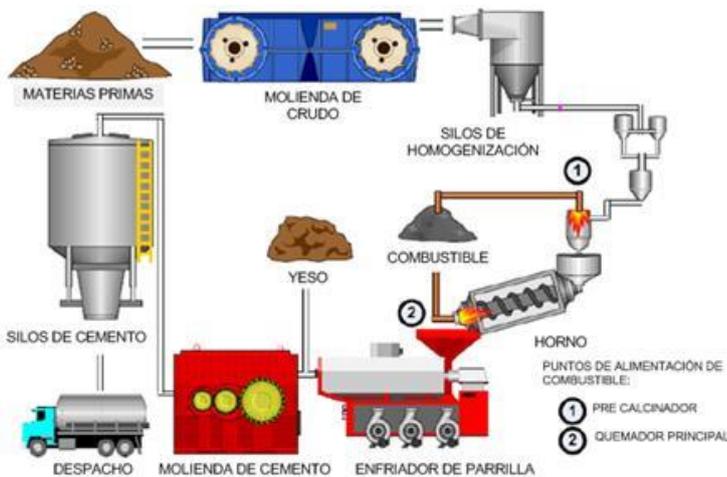
Título: “Materiales para la construcción”

**Actividades:**

- 1-Observa los distintos materiales de construcción.
- 2-Recorta, pega y coloca sus nombres.



3-Observa ¿Cómo obtenemos el cemento? .Describe el proceso.



Directora: María del Carmen Bravo

Vicedirectora: Marta J. Tejada