

CARTA A LA COMUNIDAD EDUCATIVA DE SAN JUAN

Querida Comunidad Educativa, hoy la población sanjuanina, como la del mundo entero, está transitando una situación compleja y desconocida, totalmente impensada, provocada por la denominada *pandemia de Coronavirus COVID-19*. Situación que ha generado cambios abruptos y profundos en el desarrollo de nuestras vidas.

El aislamiento social y obligatorio, modificó no sólo nuestras conductas y actividades sociales, sino también produjo la pérdida de espacios personales, entre otros hechos, que nos inspiró de algún modo, a reactivar y poner en marcha comportamientos positivos, apelando a la creatividad y originalidad para la reorganización más saludable posible de las rutinas diarias.

En este sentido, *se produjo también un sensible e importante cambio en la educación de nuestros hijos*, quienes a partir de un Decreto Nacional que dispone la suspensión de las clases en todo el país, nuestro hogar, el espacio de convivencia natural de las familias, pasa a ser el escenario principal, esencial de la continuidad de las trayectorias educativas de niños/as, adolescentes, jóvenes y adultos.

Esto implicó e implica un desafío para el Ministerio de Educación y para la comunidad educativa sanjuanina toda, quienes pusimos en práctica por primera vez y de modo muy acelerado, un modelo de acompañamiento pedagógico, impregnado de herramientas tecnológicas, tal vez impensadas para muchos adultos que se desempeñan en el ámbito educativo y para muchos padres, que hasta ahora tenían un rol diferente en el proceso educativo de sus hijos.

En tan sólo horas fuimos capaces, Supervisores, Directores, Docentes y Familias, de poner en marcha la implementación del sitio ***Nuestra Aula en Línea***, activando todos los recursos del Estado para hacer llegar al hogar de cada uno de los estudiantes, guías pedagógicas con aproximaciones pedagógicas, diseñada por docentes y supervisadas por Directivos y Supervisores. Estas guías se distribuyeron en formato digital para aquellos que tienen acceso a la

C.E.N.S 25 de mayo Oscar h. Otiñano anexo la chimbera
1er año
historia

conectividad, y en formato papel, para aquellos que les resulta más complejo acceder a la plataforma virtual.

En este escenario, y tomando el pulso a las necesidades de la comunidad, propusimos implementar otro espacio denominado ***Nos Cuidemos Entre Todos***, el cual ofrece recursos de orientación, asesoramiento y contención emocional a las familias, sobre cómo organizarse en casa, pautas de organización familiar para la tarea escolar de los estudiantes, protocolos y otros recursos de utilidad para esta etapa del aislamiento social.

Posteriormente se sumaron los espacios ofrecidos por ***“Infinito por Descubrir”***, lo ***“Nuevo de San Juan y Yo”***, ***“Matemática para Primaria”***, ***“Fundación Bataller”*** con sus aportes de *Historia y Geografía*, y todos los recursos educativos que se suman día a día en nuestra jurisdicción.

Conscientes de esta nueva etapa del aislamiento social por la que transitamos todos, el Ministerio de Educación pone a disposición de Supervisores, Directores, Docentes, Padres y Estudiantes, los siguientes contactos, para todo tipo de consultas e inquietudes personales, de índole psicológico, psicopedagógico, social, académico, lúdico o abierto a cualquier situación compleja que lo amerite, como así también sobre dudas o dificultades sobre *guías pedagógicas*.

Consultas: educacionsanjuanteguiayorienta@gmail.com / 4305840 - 4305706

POR TODO LO TRANSITADO Y LO QUE QUEDA POR RECORRER, POR LOS ESFUERZOS, POR LA COLABORACION Y EL ACOMPAÑAMIENTO PERMANENTE, LES AGRADECEMOS INFINITAMENTE.

Educación te sigue acompañando.

C.E.N.S 25 de mayo Oscar h. Otiñano anexo la chimbera
1er año
historia

Escuela: C.E.N.S. 25 de mayo Oscar H. Otiñano (anexo la Chimbera)

Docentes: Cristian Naranjo

Curso: 1ero 1era y 1ero 2nda

Turno: Noche

Área Curricular: Historia y Geografía

Tema: El periodo Paleolítico

Guía de Estudio n°3

Objetivos:

- Fomentar la lectura comprensiva.
- Comprender los cambios que surgieron durante el Periodo Paleolítico.

Contenidos:

- El Periodo Paleolítico.
- El uso de la piedra y el fuego.

Capacidades a desarrollar:

- Comprensión de lectura y elaboración de figuras metodológicas.
- Identificación de ideas principales a través de imágenes.

Metodología:

La presente guía de estudio tiene como objetivo comprender las características destacadas del periodo histórico denominado: Paleolítico. A través de la lectura del documento de información conocerás como vivían las personas de esta época, como se alimentaban, que herramientas elaboraban y el descubrimiento del fuego.

Las tareas debes copiarlas en tu cuaderno. Busca el significado de las palabras que no conoces. Usa lapicera, lápiz si tienes dudas y muchos colores.

¡Muchos éxitos!

C.E.N.S 25 de mayo Oscar h. Otiñano anexo la chimbera

1er año

historia

El periodo Paleolítico

La primera fase de la Edad de Piedra recibe el nombre de Paleolítico (del griego *paleo*: antiguo, y *litos*: piedra) y está caracterizada por la producción de elementos rudimentarios de piedra tallada; la fase más reciente se llama Neolítico (de *neo*: nuevo, y *litos*: piedra) y en ella se hacen presentes elementos de piedra pulida, es decir, de mayor complejidad. Entre ambas edades se encuentra un periodo de transición, el Mesolítico.

Los investigadores llaman bandas u hordas a las primeras agrupaciones humanas que compartían el espacio donde vivían y las actividades de subsistencia. Es probable que estas bandas hayan sido grupos reducidos (de entre siete y quince miembros). Las bandas u hordas del Paleolítico obtenían alimentos a partir de la caza y la recolección: cazaban grandes mamíferos (como el mamut) para conseguir carne, y recolectaban raíces, hojas y frutos. Las hordas no producían por sí mismas sus alimentos, ya que no conocían las técnicas de la agricultura o la ganadería; por eso se dice que sostenían una economía depredadora. Como los recursos eran limitados, la población no crecía por falta de alimento. Con el correr del tiempo, aquellos grupos desarrollaron una nueva actividad: la pesca.

Los hábitos de vida de los cazadores-recolectores eran nómadas: las bandas se desplazaban buscando alimentos y agua. En épocas frías encontraban abrigo en cavernas. En zonas de clima templado y húmedo, quizás construyeron chozas con ramas.

Entre 10.000 y 8.000 a.C., durante el Mesolítico, el clima de la Tierra fue afectado por grandes cambios: finalizó una etapa de glaciación. Las grandes masas de hielo y nieve se derritieron gradualmente por el aumento de la temperatura. Si bien a los seres humanos el calentamiento del clima les permitió vivir en condiciones menos duras tuvieron que introducir cambios en sus actividades de subsistencia. Los grandes mamíferos característicos del clima friero desaparecieron o migraron hacia el Norte. La caza se orientó hacia animales más pequeños y de costumbres individuales, cuya obtención era más compleja (el ciervo y el jabalí) y fue necesario buscar otras formas de alimentación.

La piedra y el fuego

Cuando se estudia la tecnología de un periodo se presta atención, entre otras cuestiones, a las herramientas ideadas por los seres humanos y a los cambios en las formas de vida que implicaron algunos adelantos tecnológicos fundamentales. Durante el Paleolítico la tecnología de los cazadores fue cambiando: mientras que al principio devoraban los animales que encontraban muertos, luego pasaron a diseñar armas e inventar técnicas de caza. Los seres humanos

C.E.N.S 25 de mayo Oscar h. Otiñano anexo la chimbera

1er año

historia

comenzaron a observar la naturaleza y el comportamiento de los animales y, de esa observación, derivaron las ideas de crear instrumentos que les permitieran obtener mejores resultados para su manutención. Una de las primeras herramientas que produjeron fue el hacha de mano, fabricada con un trozo de piedra tallada, que se usaba para cazar, preparar pieles, raspar y cortar madera. En los últimos tiempos del Paleolítico los seres humanos comenzaron a fabricar además puntas de flechas, punzones para agujerear, raspadores para alisar pieles y arpones hechos con cuernos de reno para pescar peces grandes en los ríos.

Un descubrimiento que tuvo grandes consecuencias para la vida humana fue el de la manera de aprovechar el fuego. Se supone que inicialmente se obtuvo de algún incendio natural, de los volcanes o por la caída de un rayo, y que luego fue posible encender chispas dando golpes a algunos minerales o friccionando maderas. A partir del momento en que aprendieron a manejar el fuego la vida de los hombres y las mujeres prehistóricos cambio. Fue posible cocer los alimentos, protegerse del frío, espantar a los animales peligrosos y congregarse alrededor de las fogatas para comer.

La creación y el control del fuego fueron pasos muy importantes en el proceso tecnológico del hombre primitivo. Se estima que existieron cuatro etapas:

- En una primera etapa, el hombre **observó** las fuentes naturales del fuego, tales como os volcanes o los árboles que ardían por acción de los rayos.
- En una segunda etapa, **aprendió a obtener fuego** de esas fuentes naturales y a emplearlo para calentarse, iluminar o protegerse de los depredadores.
- En una tercera etapa **consiguió hacer fuego** cada vez que lo necesitaba.
- Finalmente, **llegó a controlar el fuego y utilizarlo** para la fundición de metales y cocción de recipientes cerámicos, además de otras muchas aplicaciones que le permitieron disfrutar de una vida más confortable.

Actividades

1. Lee el texto, extrae las palabras que no conozcas y busca su significado.
2. Explica con tus palabras el significado de la palabra Paleolítico.
3. ¿Qué eran las **bandas**?
4. Completa el siguiente cuadro con las características destacadas del periodo:

PERIODO PALEOLÍTICO			
Obtención de alimentos	Hábitos de vida ¿Cómo vivían?	Tecnología ¿Qué herramientas elaboraban?	Aprovechamiento del fuego

C.E.N.S 25 de mayo Oscar h. Otiñano anexo la chimbera
1er año
historia

¿De qué se alimentaban?			¿Para qué lo usaban?

5. Observa las imágenes y explica a qué etapa corresponde cada una



Etapa.....

¿Por qué?



Etapa.....

¿Por qué?



Etapa.....

¿Por qué?

Etapa.....

¿Por qué?

C.E.N.S 25 de mayo Oscar h. Otiñano anexo la chimbera
1er año
historia



Bibliografía:

- Vázquez de Fernández, Silvia y otros, Ciencias Sociales para pensar 7, Kapelusz, 2011.