

# JINZ N°28- SALAS DE 4 AÑOS.

---



## **CARTA A LA COMUNIDAD EDUCATIVA DE SAN JUAN**

Querida Comunidad Educativa, hoy la población sanjuanina, como la del mundo entero, está transitando una situación compleja y desconocida, totalmente impensada, provocada por la denominada *pandemia de Coronavirus COVID-19*. Situación que ha generado cambios abruptos y profundos en el desarrollo de nuestras vidas.

El aislamiento social y obligatorio, modificó no sólo nuestras conductas y actividades sociales, sino también produjo la pérdida de espacios personales, entre otros hechos, que nos inspiró de algún modo, a reactivar y poner en marcha comportamientos positivos, apelando a la creatividad y originalidad para la reorganización más saludable posible de las rutinas diarias.

En este sentido, *se produjo también un sensible e importante cambio en la educación de nuestros hijos*, quienes a partir de un Decreto Nacional que dispone la suspensión de las clases en todo el país, nuestro hogar, el espacio de convivencia natural de las familias, pasa a ser el escenario principal, esencial de la continuidad de las trayectorias educativas de niños/as, adolescentes, jóvenes y adultos.

Esto implicó e implica un desafío para el Ministerio de Educación y para la comunidad educativa sanjuanina toda, quienes pusimos en práctica por primera vez y de modo muy acelerado, un modelo de acompañamiento pedagógico, impregnado de herramientas tecnológicas, tal vez impensadas para muchos adultos que se desempeñan en el ámbito educativo y para muchos padres, que hasta ahora tenían un rol diferente en el proceso educativo de sus hijos.

En tan sólo horas fuimos capaces, Supervisores, Directores, Docentes y Familias, de poner en marcha la implementación del sitio ***Nuestra Aula en Línea***, activando todos los recursos del Estado para hacer llegar al hogar de cada uno de los estudiantes, guías pedagógicas con aproximaciones pedagógicas, diseñada por docentes y supervisadas por Directivos y Supervisores. Estas guías se distribuyeron en formato digital para aquellos que tienen acceso a

## JINZ N°28- SALAS DE 4 AÑOS.

---

la conectividad, y en formato papel, para aquellos que les resulta más complejo acceder a la plataforma virtual.

En este escenario, y tomando el pulso a las necesidades de la comunidad, propusimos implementar otro espacio denominado ***Nos Cuidemos Entre Todos***, el cual ofrece recursos de orientación, asesoramiento y contención emocional a las familias, sobre cómo organizarse en casa, pautas de organización familiar para la tarea escolar de los estudiantes, protocolos y otros recursos de utilidad para esta etapa del aislamiento social.

Posteriormente se sumaron los espacios ofrecidos por “***Infinito por Descubrir***”, lo “***Nuevo de San Juan y Yo***”, “***Matemática para Primaria***”, “***Fundación Bataller***” con sus aportes de *Historia y Geografía*, y todos los recursos educativos que se suman día a día en nuestra jurisdicción.

**Conscientes de esta nueva etapa del aislamiento social por la que transitamos todos, el Ministerio de Educación pone a disposición de Supervisores, Directores, Docentes, Padres y Estudiantes**, los siguientes contactos, para todo tipo de consultas e inquietudes personales, de índole psicológico, psicopedagógico, social, académico, lúdico o abierto a cualquier situación compleja que lo amerite, como así también sobre dudas o dificultades sobre *guías pedagógicas*.

**Consultas:** [educacionsanjuanteguiayorienta@gmail.com](mailto:educacionsanjuanteguiayorienta@gmail.com) / 4305840 - 4305706

POR TODO LO TRANSITADO Y LO QUE QUEDA POR RECORRER, POR LOS ESFUERZOS, POR LA COLABORACION Y EL ACOMPAÑAMIENTO PERMANENTE, LES AGRADECEMOS INFINITAMENTE.

***Educación te sigue acompañando.***

# JINZ N°28- SALAS DE 4 AÑOS.

---

## GUIA PEDAGOGICA N°3

**Escuelas:** Martín Miguel de Güemes–Tierra del Fuego- San José de Calasanz

**Docentes:** Carla Navarro- Alicia Arenas Marcela Poblete-

**Profesores Especiales:** Mercedes Quiroga -Diego Velasco-Rodrigo Ferreyra.

**Sala:** 4 años

**Turno:** Mañana - Tarde

**Área Curricular:** Formación Personal y Social: Identidad / Educación Física- Comunicativa y Artística: Lenguaje/ Artes visuales/Música

**Título:** “*LAS EMOCIONES*”

### **Contenidos:**

- Reconocimiento y expresión de sentimientos
- Hablar con adecuación al destinatario y la situación comunicativa: conversación. Rimas.
- Creatividad e imaginación.
- Elemento fundamental del dibujo, exploración grafica en diferentes planos.
- El cuerpo y el espacio- Lateralidad.
- Elementos del discurso musical; velocidad: rápido-lento.

### **CONSEJOS IMPORTANTES:**

- ✓ Destinar un horario para realizar las actividades.
- ✓ Brindarles el tiempo necesario para disfrutar de la actividad.
- ✓ Acompañar y establecer el diálogo para explicar a los niños las actividades propuestas.
- ✓ **NO REALIZAR LAS TAREAS POR ELLOS, SER MEDIADORES.**
- ✓ Conservar dibujos, construcciones y todo lo que realizaron para la vuelta

# JINZ N°28- SALAS DE 4 AÑOS.

## ACTIVIDADES DE RUTINA

- **Momento de higiene:** Recordar que el lavado de manos, debe durar de 20 a 30 segundos, se aconseja cantar la canción del feliz cumpleaños dos veces, mientras se realiza la acción.
- **Merienda:** Una vez terminada la actividad, colocar mantel, servilleta, vaso y platito para merendar (de ésta forma no se pierde el hábito).

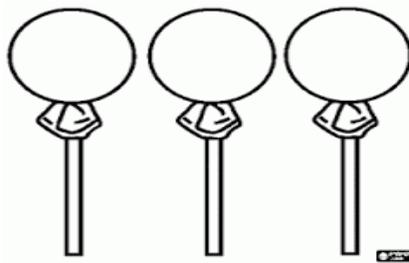
## ACTIVIDADES

### DÍA 1:

- ❖ Miramos y escuchamos atentamente el Cuento “EL MONSTRUO DE COLORES”  
A través de un video <https://www.youtube.com/watch?v=NmMOKND8g>
- ❖ Luego indagamos ¿De qué se trata el cuento?, ¿cómo se siente el monstruo?, ¿Cuáles son los colores que guarda en los frascos? ¿Qué significa cada color amarillo, el azul, el rojo, el negro y el verde?
- ❖ Y ahora nos preguntamos... **¿cómo te sientes hoy?**, finalizamos dibujando el Monstruo de Colores y lo pintamos del color que nos sentimos.

### ARTES VISUALES:

- Imagino que estoy en una fiesta de cumpleaños, festejando, y elijo chupetines de los sabores que más me gustan.  
Los pinto y decoro con diferentes colores, como me los imagino.



- Elijo uno de los chupetines, el del color que más me agrada y en otra hoja lo dibujo bien grande, y lo pinto y decoro como a mí más me gusta.

## JINZ N°28- SALAS DE 4 AÑOS.

---



### DÍA 2:

- ❖ Invitamos a los chicos a observar nuevamente el video del cuento:  
“El monstruo de colores”  
Conversamos sobre los distintos estados de ánimos que tiene el monstruo.
- ❖ Jugamos con la familia, con las diversas expresiones de sentimientos que tiene el monstruo (triste- alegre- furioso-etc). Sentados alrededor de la mesa a la orden de un integrante de la familia, todos realizamos la expresión indicada.
- ❖ Pedimos ayuda a la familia en conseguir un frasquito (de dulce, de miel, de tempera.etc) o bolsita transparente para seleccionar los colores que indica el cuento.

### EDUCACIÓN FÍSICA:

- Delimitar un espacio, luego en el mismo desplazamos como si fuéramos animalitos, ej: conejos, ranas, cangrejos, perritos, gatitos, etc.  
Variantes: podemos trabajar con música y cuando esta deja de sonar cambiamos de personaje haciendo que podamos cambiar con la música de posiciones respetando consignas.

### DÍA 3:

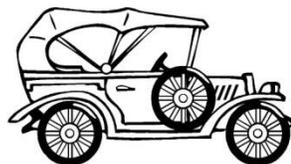
- ❖ **¡MANOS A LA OBRA!** : Creamos un collage decorativo para la sala con una definición gráfica de cada niño. Usaremos un frasco (dibujado por un adulto), como en el cuento y dejaremos que los niños utilicen imágenes, palabras o símbolos recortadas de revistas/diarios etc. que representen cómo se sienten , un frasco lleno de cosas que les gusta hacer, lugares a los que han ido, las personas que admiran, o sus sueños. Cada niño creará su propio collage y pondrá el nombre en la parte posterior. Colgaremos los collage cuando volvamos al jardín a modo de decoración.

## JINZ N°28- SALAS DE 4 AÑOS.

---

### MÚSICA:

- Escuchar la canción y observando las imágenes (la canción se enviará al grupo a través de otro soporte tecnológico a los papás). Luego comentar en familia cual es el auto rápido y el auto lento. Cantar la canción.



### DÍA 4:

- ❖ Invitamos a la familia a jugar con diversas rimas referidas a monstruos para reconocer los colores,
- ❖ Elegimos dos rimas para tratar de recordarlas y jugar con ellas.

#### **RIMAS DE MONSTRUOS**

SIEMPRE RIO Y NO ME ENOJO  
SOY EL MONSTRUO DE COLOR ROJO

¡EL MONSTRUO DE COLOR VERDES  
ES EL QUE SIEMPRE SE PIERDE.

EL MONTRUO DE COLOR NARANJA  
VA DE PASEO A LA GRANJA.

EL MOMSTRUO DE COLOR AZUL  
SE PUSO UN MOÑO DE TUL  
EL MONSTRUO DE COLOR AZUL  
DUERME SIESTA EN UN BAUL.

QUIERE JUGAR CON LA OSA  
EL MONSTRUO DE COLOR ROSA.

## JINZ N°28- SALAS DE 4 AÑOS.

- ❖ Proponemos a los pequeños a dibujar un monstruo o más monstruos de colores preferidos.

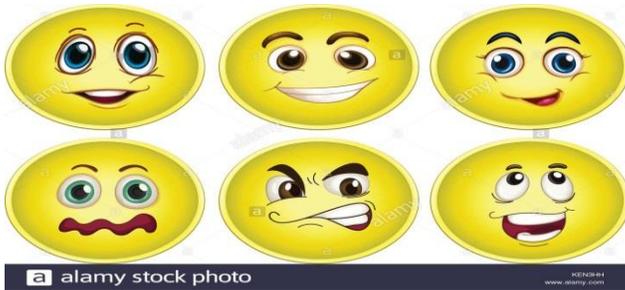
### EDUCACION FÍSICA:

- Con un elemento (almohadón, pelotita, pelotita de media, bolsita con arena, etc).

La consigna es lograr identificar mi posición con respecto al elemento, ej: arriba de, debajo de, a la derecha de, a la izquierda de, encima de, debajo de, delante de, detrás de, podemos hacerlo continuando con la actividad anterior donde jugaremos con música y en distintos apoyos

### DÍA 5:

- ❖ Invitamos a los chicos buscar un espejo, observarse y jugar diferentes gestos (abrimos y cerramos los ojos, boca, fruncimos el ceño, la nariz, etc).
- ❖ Realizamos una máscara, cada uno elige como se siente hoy y así la construye y luego explica por qué se siente así. Le contamos a mamá como se sienten.
- ❖ Para realizar esta actividad se los invita a mirarse en el espejo, preguntando ESPEJITO, ESPEJITO COMO ME SIENTO HOY?  
Reflejando la expresión que desean y dibujar en una hoja confeccionando la máscara, para tomar conocimiento de cómo se ven sus rostros.



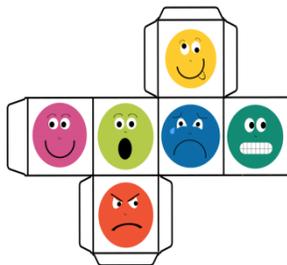
¡Seguimos aprendiendo!

### DÍA 6:

- ❖ Proponemos a las familias armar un dado, o buscar una caja con forma de dado, dibujar con un lápiz, marcador o pegarle una carita con diferentes emociones en cada cara del dado. Ejemplo una cara con risa, otra enojada, otra asustada, etc.

## JINZ N°28- SALAS DE 4 AÑOS.

- ❖ Luego comenzamos a jugar en familia, tiramos el dado identificar la emoción que nos tocó, imitar esa expresión ,compartir contando cuando te sentiste así , por qué y cómo lo solucionaste



¡ A disfrutar jugando en familia!

### MÚSICA:

- Escuchamos ejemplos musicales (que se enviará al grupo a través de otro soporte tecnológico a los papás), luego deberán identificar cual pertenece al auto rápido y al auto lento.
  - ✓ VALS DE LA BELLA DURMIENTE: UNA VEZ EN UN SUEÑO
  - ✓ MÚSICA DE LA PELÍCULA DE ALADINO: UN AMIGO FIEL
- Con la ayuda de un adulto completar el cuadro marcando con una “x” y enviar una foto del cuadro completo.

Música	Rápido	Lento
Una vez en un sueño “la bella durmiente”		
Un amigo fiel “Aladino”		

**DIRECTORA: SANDRA ELIZABETH RAMIREZ.**