

GUÍA PEDAGÓGICA N°1

TÍTULO: “ANTES Y AHORA”

PROPÓSITOS:

- ★ FACILITAR LA APROPIACIÓN DE HERRAMIENTAS INTELECTUALES QUE LE PERMITAN ANALIZAR DATOS DE LA REALIDAD E IDENTIFICAR LAS FUNCIONES QUE CUMPLEN LOS DIFERENTES ELEMENTOS ESTUDIADOS, PROMOVRIENDO EL DESARROLLO DE LOS VALORES EN LA VIDA DIARIA.
- ★ PROPICIAR HABILIDADES PARA LA RESOLUCIÓN DE SITUACIONES PROBLEMÁTICAS SENCILLAS.
- ★ GENERAR LA ESCUCHA, COMPRENSIÓN Y DISFRUTE DE VARIADOS TEXTOS.

CRITERIOS E INDICADORES DE EVALUACIÓN:

- ❖ RESOLVER PROBLEMAS QUE INVOLUCREN DISTINTOS SENTIDOS DE LA SUMA Y DE LA RESTA POR MEDIO DE DIVERSAS ESTRATEGIAS.
 - USA LA SUMA Y LA RESTA EN SITUACIONES PROBLEMÁTICAS SENCILLAS.
 - SELECCIONA ESTRATEGIAS PARA RESOLVER CÁLCULOS.
- ❖ DESCUBRIR RELACIONES ENTRE PALABRAS.
 - IDENTIFICA LAS PALABRAS CON LAS QUE SE NOMBRAN OBJETOS.
 - ESCRIBE LISTAS DE PALABRAS.
 - EXPRESA SUS IDEAS CON CLARIDAD.
- ❖ DESCRIBIR LAS TRANSFORMACIONES EN UNA PRÁCTICA SOCIAL A TRAVÉS DEL TIEMPO.
 - IDENTIFICA CAMBIOS Y PERMANENCIAS A TRAVÉS DEL TIEMPO, EN TEXTOS LEÍDOS POR OTROS ADULTOS.
 - DISEÑA ILUSTRACIONES PARA REPRESENTARLOS.
- ❖ ESTABLECER RELACIONES ENTRE LAS NECESIDADES VITALES DE LAS PLANTAS.
 - IDENTIFICA LOS ELEMENTOS QUE NECESITAN LAS PLANTAS PARA VIVIR.

AL FINAL DE ESTA GUÍA SE DEBERÁ REALIZAR UN AFICHE CON IMÁGENES, DIBUJOS Y LISTAS DE PALABRAS, EN EL QUE SE REFLEJE ALGÚN CAMBIO DE LOS QUE SE HAN PRODUCIDO EN NUESTRA SOCIEDAD DESDE LA ÉPOCA COLONIAL HASTA LA ACTUAL. DEBERÁN ENVIAR LA EXPLICACIÓN DEL MISMO A LA SEÑO POR MEDIO DE UN VIDEO O UN AUDIO.

DÍA 1 CIENCIAS SOCIALES: 1-OBSERVA LAS SIGUIENTES IMÁGENES.

2-COMENTA EN FAMILIA: ¿SABEN QUÉ ES? ¿SERÁN LOS MISMOS? ¿QUÉ SEMEJANZAS Y DIFERENCIAS ENCUENTRAN? ¿DÓNDE ESTÁ EL CABILDO? ¿SABÍAN QUE EN SAN JUAN TAMBIÉN HABÍA UN CABILDO? ¿QUÉ PASO ESE 25 DE MAYO DE 1810 EN EL CABILDO DE BUENOS AIRES?

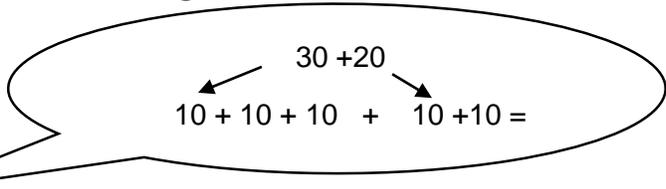
3-MIRA EL SIGUIENTE VIDEO: [HTTPS://WWW.YOUTUBE.COM/WATCH?V=LZO9WXV2FLG](https://www.youtube.com/watch?v=LZO9WXV2FLG)

4-OBSERVA LA IMAGEN DE LOS MIEMBROS DE LA PRIMERA JUNTA Y COMENTA: EN LA ACTUALIDAD ¿CÓMO SE DENOMINA A QUIÉN NOS GOBIERNA? ¿SABEN CÓMO SE LLAMA? ¿CÓMO LLEGÓ A OCUPAR ESE CARGO?



MATEMÁTICA: 1-PARA PENSAR Y RESOLVER.

LA NEGRA SIMONA VA A LA PLAZA A VENDER EMPANADAS. AYER VENDIÓ 30 EMPANADAS Y HOY 20. SIMONA QUIERE SABER ¿CUÁNTAS EMPANADAS VENDIÓ ENTRE LOS DOS DÍAS? SIMONA LO RESOLVIÓ ASÍ.



LE PIDIÓ AYUDA A PEDRO, Y PEDRO LO RESOLVIÓ ASÍ:

COMO YO SÉ QUE $3 + 2 = 5$,
 ENTONCES $30 + 20 = 50$
 PORQUE LE AGREGO EL 0.
 SIMONA VENDIÓ 50



2-COMENTA: ¿CUÁL DE LOS DOS LO RESOLVIÓ BIEN? ¿POR QUÉ? ¿QUE PASARIA SI EN LUGAR DE SUMAR $30 + 20 =$ SUMAMOS $20+30 =$ ¿SERÍA EL MISMO RESULTADO?

3- ¿TE ANIMAS A RESOLVER LAS SIGUIENTES SUMAS COMO SIMONA Y COMO PEDRO?

$40 + 30 =$

$10 + 50 =$

$30 + 50 =$

DÍA 2 LENGUA: 1- LEE EL TÍTULO DEL TEXTO Y COMENTA: ¿DE QUÉ CREEES QUE HABLA EL TEXTO?

LOS SONIDOS DE LA ÉPOCA COLONIAL.

LAS DE LA ÉPOCA COLONIAL HACÍAN RUIDO CON SUS AL PASAR POR LAS CALLES DE Y DE COMO NO HABÍA NO SE ESCUCHABAN SONAR NI MUY TEMPRANITO SONABAN LAS DE LAS ERA DE LOS SALIAN A RECORRER LA SE LOS OÍA OFRECIENDO Y Y AL MEDIO DÍA VENDÍAN Y TAMBIÉN SE ESCUCHABAN LOS GOLPES CON EN LAS HERRERÍAS, CUANDO HACÍAN PARA A LA NOCHE, COMO NO HABÍA LA GENTE SE ENTRETENÍA EN LAS Y ALLÍ Y CONVERSABAN TOMANDO O A LOS Y A LAS LOS MANDABAN A DORMIR TEMPRANITO, ASI QUE ESCUCHANDO LA DESDE SUS SE QUEDABAN DORMIDOS.

2-LEE O ESCUCHA LEER EL TEXTO “LOS SONIDOS DE LA ÉPOCA COLONIAL” Y COMENTA EN FAMILIA: ¿DE QUÉ HABLA EL TEXTO? ¿QUÉ NOS BRINDA ESTE TEXTO SOBRE LA ÉPOCA COLONIAL? ¿POR QUÉ NO SE ESCUCHABAN BOCINAS EN LAS CALLES DE LA ÉPOCA COLONIAL? ¿QUÉ USABAN DE DESPERTADOR? ¿QUÉ OTROS SONIDOS SE ESCUCHABAN

EN LAS CALLES? ¿QUÉ PASABA EN LAS NOCHES? ¿QUÉ SONIDOS SE ESCUCHAN EN LA ACTUALIDAD EN NUESTRAS CALLES? ¿QUÉ USAMOS AHORA PARA ENTRETENERNOS?

3- PINTA LA RESPUESTA CORRECTA.

- ★ LAS CARRETAS HACÍAN RUIDO CON SUS: **BOCINAS PUERTAS RUEDAS**
- ★ TEMPRANO SONABAN LAS: **CAMPANAS GUITARRAS RELOJES**
- ★ HACÍAN HERRADURAS PARA LOS: **PATOS CABALLOS BUEYES**
- ★ LA GENTE SE ENTRETENÍA EN LAS **PLAYAS PLAZAS CASAS**

CIENCIAS SOCIALES: 1-RECUERDA: ¿CÓMO ERA LA VESTIMENTA EN LA ÉPOCA COLONIAL Y CÓMO ES EN LA ACTUAL? ¿DÓNDE COMPRAMOS LA ROPA HOY? ¿Y EL PASADO?

2-OBSERVA LOS CHICOS DE ANTES Y LOS DE AHORA.

- ★ COLOREA LAS IMÁGENES.
- ★ RECORTA LAS SILUETAS Y LAS TARJETAS DE LA VESTIMENTA.
- ★ PEGA LA VESTIMENTA ACTUAL DOBLANDO Y PEGANDO LA SOLAPA DEL REVERSO (LADO DE ATRÁS), PARA PODER ABRIRLA Y CERRARLA.
- ★ PEGA LA VESTIMENTA DE LA ÉPOCA COLONIAL DOBLANDO Y PEGANDO LA SOLAPA DEL LADO DEL REVERSO (DE ATRÁS), PARA PODER ABRIRLA Y CERRARLA.



MATEMÁTICA: 1 PARA PENSAR Y RESOLVER:

SIMONA HIZO 30 EMPANADAS. EN LA PLAZA VENDIÓ 20. ¿CUÁNTAS EMPANADAS LE QUEDARON?

¿CÓMO LO RESOLVERÍA SIMONA? $30 - 20 =$

¿Y PEDRO? $3 - 2 =$

2-RESUELVE.

	COMO SIMONA	COMO PEDRO
50 - 30 =		
80 - 40 =		

DÍA 3 LENGUA: 1-LISTA LAS SIGUIENTES PALABRAS DEL TEXTO SEGÚN CORRESPONDA.

VELA – TELEVISOR – MOTOR – CARRETA – CABALLO – AUTO

ÉPOCA COLONIAL

ÉPOCA ACTUAL

2-LEE LAS PALABRAS DE CADA LISTA Y RESPONDE: ¿QUÉ NOMBRAN ESAS PALABRAS?
¿LOS PUEDES VER? ¿LOS PUEDES TOCAR?

3- OBSERVA EL SIGUIENTE VIDEO Y COMENTA EN FAMILIA.

<https://www.youtube.com/watch?v=g6Vzr0d7i84>

CIENCIAS NATURALES: “SIMONA HACE MUCHOS DÍAS QUE NO CUIDA LA HUERTA DE LA CASA DE SU AMA Y POR ESO LAS PLANTAS ESTÁN MARCHITAS”

1-LEE LO QUE DICE SIMONA Y COMENTA: ¿POR QUÉ ESTABAN MARCHITAS LAS PLANTAS DE LA HUERTA? ¿CREES QUE LO QUE PIENSA HACER SIMONA AYUDARÁ A LAS PLANTAS A ESTAR MEJOR? ¿QUÉ NECESITAN LAS PLANTAS PARA PODER VIVIR?



¡TENGO QUE REMOVER LA
TIERRA, HECHARLES **AGUA**,
CORTAR LA MALEZA PARA
QUE LES DE MÁS EL **SOL** Y EL
AIRE!

2-SUBRAYA LAS PALABRAS RESALTADAS EN LO QUE DICE SIMONA.

3-DIBUJA LOS ELEMENTOS QUE NECESITAN LAS PLANTAS PARA VIVIR.

DÍA 4 LENGUA. 1 EXTRAE DE LA LECTURA 4 PALABRAS QUE NOMBRAN OBJETOS, ANIMALES O PERSONAS.

2-TACHA LA PALABRA INTRUSA.

PEINETA – MANTILLA- CORRER- VESTIDO

GALERA – BASTÓN – ZAPATOS - BONITO

MATEMÁTICA: 1-RESUELVE

- ★ CEFERINA LLEVA 2 BANDEJAS DE ESCARAPELAS. SI CADA UNA TIENE 10 ESCARAPELAS. ¿CUÁNTAS LLEVA EN TOTAL?
- ★ AL TERMINAR EL FESTEJO LE SOBRARON 12 ESCARAPELAS. ¿CUÁNTAS REPARTIÓ?

CIENCIAS SOCIALES.

1-OBSERVA EL SIGUIENTE VIDEO <https://www.youtube.com/watch?v=POGj2WrpUuE>

2- COMENTA: ¿CÓMO ERAN LOS TRANSPORTES DE LA ÉPOCA COLONIAL? ¿QUÉ TRANSPORTES SE UTILIZAN AHORA? ¿CUÁL ERA EL MOTOR DE LOS TRANSPORTES DE ANTES? ¿CON QUÉ MATERIAL ESTABAN CONSTRUIDOS? ¿CUÁNTO TIEMPO TARDARÍAN EN VIAJAR? ¿VIAJARÍAN CÓMODOS? ¿QUÉ HACE QUE SE PONGAN EN MARCHA LOS TRANSPORTES ACTUALES?

3-DIBUJA EL TRANSPORTE DE CADA ÉPOCA QUE MÁS TE GUSTÓ.

DÍA 5 FORMACIÓN ÉTICA Y CIUDADANA: 1-PIENSA Y COMENTA EN FAMILIA ¿POR QUÉ HOY NO USAMOS CABALLOS COMO MEDIO DE TRANSPORTE O DE CARGA? ¿ESTÁ BIEN CARGAR EXCESIVAMENTE A LOS ANIMALES Y GOLPEARLO CON LÁTIGOS? ¿QUÉ LES DIRÍAN A LAS PERSONAS QUE AHORA LO UTILIZAN PARA MOVER CARGAS PESADAS?

MATEMÁTICA: 1- RESUELVE

	COMO SIMONA	COMO PEDRO
$60 + 20 =$		
$20 + 20 + 30 =$		
$60 - 20$		
$70 - 50 =$		

ÁREAS DE ESPECIALIDADES

Área: Artes Visuales Docente: Chacón Daniela Grado: 2ª Sección: A, B, C, D

Propósito: Propiciar la exploración con diversos materiales naturales y artificiales, técnicas y procedimientos en los procesos de producción.

Actividad:



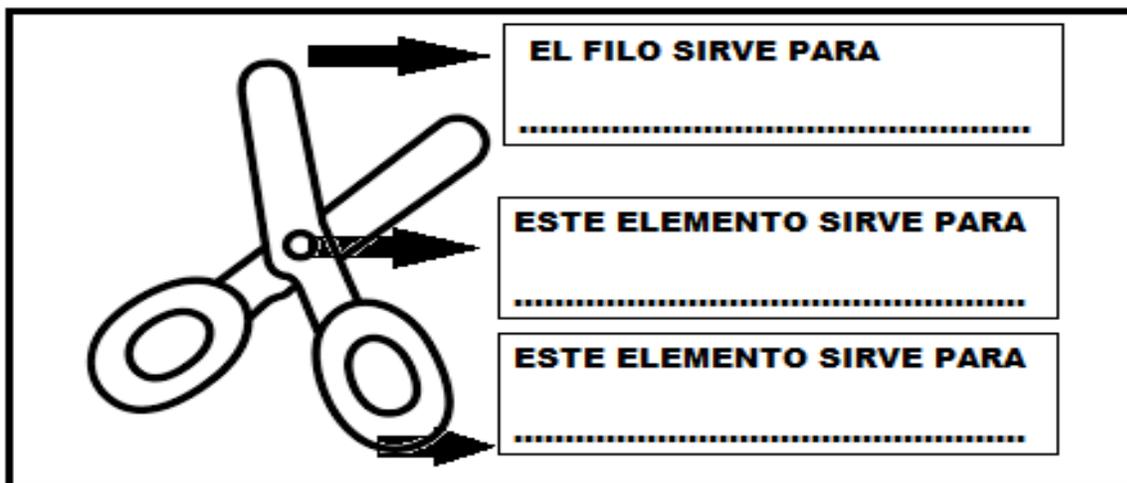
En casa con ayuda de un adulto buscarán elementos que puedan usar como plantillas, (como puntillas de telas) o diseñarán plantillas utilizando un cartón fino, calarán algunas partes del diseño y con un rociador con color vaporizarán sobre la plantilla. También podrán usar un cepillo de dientes, empleando los tres colores primarios (rojo, amarillo y azul) y los colores secundarios (verde, violeta y naranja)

Área: Educación Tecnológica Docentes: Irma Pelayes, Duran Claudia Verónica

Grado: 2º Sección: A, B, C y D

Propósito: Propiciar el análisis en los procedimientos para realizar una tarea sin herramientas y con el apoyo de ellas.

1- Observa detenidamente la imagen, escribe el nombre de la herramienta y la función que cumple cada una de sus partes.



2-Busca imágenes de herramientas en revistas o diarios, una recórtala con la tijera y otra con la mano. Pégala en tu cuaderno. Y comprueba los resultados.

Área: Educación Física Docente: Marcelo Tolmos Grado: 2º Sección: A, B, C, D

Propósito: Propiciar el desarrollo de la capacidad perceptiva motriz, en relación al conocimiento de su cuerpo, el espacio, el tiempo y los objetos.

Actividades:

- Lanzamientos de zapatillas: invita a participar a toda la familia o a tus amigos, cada participante lanza con el pie e intenta dejar una zapatilla encima de la mesa, todos los participantes se colocan a 3 metros de distancia de la mesa. Tienen 5 intentos cada uno con pie derecho y 5 con el izquierdo. Gana quien logra dejar la zapatilla en la mesa más cantidad de veces.

- Colócate enfrente de una persona que te va a ayudar, a unos tres metros y tomar una pelota (de medias, de papel o algún objeto pequeño que puedas lanzar con una mano) con las dos manos, debes pasarle la pelota con la mano que te indique.

Área: Educación Musical. Docente: Andrea Cuello Grado: 2º Sección: A Y B

Título: Recordamos el 25 de mayo

Propósitos: Estimular la incorporación de ritmos de la época Colonial

Actividades:

1-Escucha y observa el video con la canción que te propongo. ¿Qué personajes aparecen? ¿Qué tarea realizaba cada uno? ¿Con ayuda de tu familia, te animas a elegir algunos personajes y cantar una parte de la canción?

-PREGONES PARA EL 25 DE MAYO:

<https://youtu.be/eRVRYxSSK18>

2-Escucharemos atentamente esta canción, un candombe, para realizar el baile en familia.

3-Buscaremos dos vasitos los llenamos con arroz o lentejas les ponemos una tapita y bailaremos al compás de su sonido.

https://youtu.be/LIBQsRKf_tY

VICEDIRECTORA: ANDREA RUIZ

DIRECTORA: BETTINA GIZZI