

GUÍA N° 1 DE DESARROLLO DESDE 07/06 HASTA 11/06

**Título de la Propuesta:** Si cuidamos la tierra, ella nos cuidará.

**DESAFÍO: Desafío:** Producir narraciones cortas con descripciones de lugar, personajes y paisajes.

**Propósitos:**

- Propiciar el desarrollo de un hábil escritor para que produzca textos adecuados a diferentes situaciones comunicativas.

-Facilitar el desarrollo de lectores autónomos que interactúen con textos completos y significativos: expositivo, narrativos.

-Fomentar habilidades para describir, comparar, analizar y resolver diferentes situaciones.

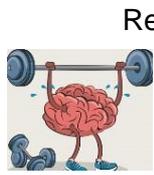
-Estimular la búsqueda y selección de información que dé respuestas a diferentes situaciones a resolver.

Criterios	Indicadores
Comprender textos narrativos, expositivos identificando información relevante. Producir descripciones orales y escritas, de utilizando datos, palabras, expresiones escuchadas o leídas e información detallada, fruto de la observación.	Lee interpretando el contenido del texto. Identifica tipología textual al interactuar con los textos. Produce textos y oraciones adecuadas a diferentes situaciones.
Diferenciar distintas soluciones a situaciones problemáticas planteadas.	Resuelve con diferentes estrategias situaciones planteadas. Expresa y justifica las decisiones tomadas para la resolución de problemas planteados.
-Reconocer la diversidad de plantas de acuerdo a distintos criterios: tiempo de permanencia, ambiente en que se desarrolla.	Diferenciar los distintos tipos de plantas según su caducidad o no en el tiempo. Identificar en distintos contextos reales como en distintos recursos (imágenes y textos explicativos), la diversidad de plantas.
-Reconocer los primeros habitantes de nuestra provincia y el hecho importante de la Fundación de San Juan.	-Distingue algunos de los primeros habitantes de nuestra provincia. -Identifica fecha y actores de la Fundación de San Juan.
-Valorar la importancia de cuidar nuestro lugar y los seres vivos que nos rodean.	-Reconoce la importancia de cuidar nuestra tierra y a todos sus integrantes.

Día: 1 **Lengua:** - Observa la siguiente imagen, pertenece a un texto que luego vas a leer: Escribe en oraciones de qué crees que trata ese texto. ¿Qué ves en la imagen? ¿Qué crees que pasa?.....



- ✚ Con ayuda de la familia lee el texto. “Leyenda de la Sierra de Pie de Palo.
- ✚ Comenta con tu familia lo que leíste: ¿Coincide con las oraciones que escribiste? ¿Por qué?  
¿La escuchaste anteriormente? ¿Sabes lo que es una leyenda?



Recuerda:

**Leyenda**

Es una narración de un suceso con parte de la realidad y parte fantástica. Se transmiten de generación en generación. Es parte de la cultura y las creencias de un pueblo o lugar.

**LEYENDA DE LA SIERRA DE PIE DE PALO:**

Cuenta la leyenda que, hace muchos años, en estas sierras vivía un grupo de Huarpes.

Pero la paz de estas personas se veía azotada por un puma, que atemorizaba a los pobladores. Un día, el cacique decidió enfrentar al animal. Lo persiguió y ambos se trenzaron en una gran lucha. Si bien ganó el cacique, su pie izquierdo quedó tan malherido que tuvieron que sacárselo y reemplazarlo por madera de algarrobo. Desde ese momento fue llamado por todos el “Cacique Pie de Palo”

Se dice además que, a lo largo de toda su vida, este cacique acumuló un gran tesoro para su comunidad, y lo escondió entre las sierras. Cuando llegaron los conquistadores, pretendieron robar el tesoro para sí. Una vez más el cacique defendió a su gente y al tesoro. Pero quedó muy lastimado. Tanto que, luego de la pelea, se recostó a dormir un sueño eterno. Entonces, Hunuc-Huar, el dios de los Huarpes, lo transformó en piedras elevando aún más el cerro. Y allí continúa el Cacique Pie de Palo, cuidando al tesoro y a su gente.

-Responde con una x según corresponda:

✚ El texto es: Poesía.... Cuento.... Leyenda.... Está escrito en: Versos..... Prosa.....

-Busca información sobre otras leyendas que tu familia conozca o que se hayan transmitido de generaciones en generaciones.

**Matemática:**-Se imaginan cómo sería, en cantidad, el tesoro que tendría el Cacique Pie de Palo.....



-Ayuda al cacique a resolver las siguientes situaciones:

✚ Tenía 3 jarrones con 4 cucharas de oro en cada jarrón. ¿Cuántas cucharas había en total?

**Datos Cuenta Respuesta**

-Encierra con color la estrategia que utilizaste para resolver.

<b>SUMA REPETIDA</b> $3 \times 4$	$3 + 3 + 3 + 3 = 12$
<b>CONJUNTO DE ELEMENTOS: filas y columnas</b> $3 \times 4$ filas de	
<b>GRUPOS IGUALES</b> $3 \times 4$ grupos de	
<b>RECTA NUMÉRICA</b> $3 \times 4$ saltos de	

-Intenta ahora resolver, teniendo en cuenta las tablas:

✚ Habían 6 baúles con 8 ladrillos de oro. ¿Cuántos ladrillos hay en total?

**Datos**

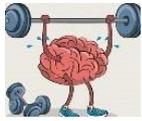
**Cuenta**

**Respuesta**

**Día: 2- Ciencias Sociales:** - 1-Vuelve a leer la leyenda y responde:

¿Han sentido hablar de los Huarpes? ¿Sabes dónde vivían?

Atención:



**Los Huarpes.**

La actual región de Cuyo fue habitada por los Huarpes, en las Lagunas de Guanacache, ubicadas entre las actuales provincias de San Juan, San Luis y Mendoza. Eran agricultores sedentarios: cultivaban maíz y quínoa, y recolectaban algarroba. También cazaban liebres, ñandúes, guanacos y vizcachas.

2-Completa luego de leer:

Nuestra provincia fue habitada por..... Se ubicaron en.....

Se dedicaban a la.....y.....

3-Busca y selecciona material de los antiguos habitantes de nuestra provincia. Escribe información sobre ellos. Representa gráficamente, por medios de dibujos o recortes, a los antiguos habitantes.

**Lengua: 1** -Encierra con color la respuesta correcta sobre lo que trata la leyenda:

Los protagonistas son: Los pobladores y un tigre. / El cacique y un puma. / El cacique y los conquistadores.

A los pobladores los atemorizaba: El conquistador./ El puma.

El dios de los Huarpes lo transformó en: Rey. / Piedra

2-Responde: ¿Qué te parece la actitud del cacique, al luchar contra el puma y los conquistadores, por defender a su pueblo?

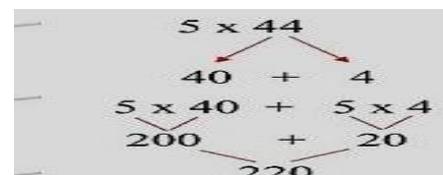
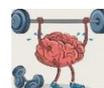
3- Escribe la respuesta sobre la actitud del cacique. Recuerda realizar tu borrador, revísalo y pásalo en limpio.

4- Responde: ¿El texto de los Huarpes, es una leyenda o una información real? ¿Por qué?

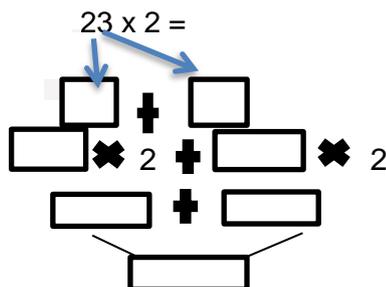
**Matemática:** -1-Observa la siguiente situación problemática:

El Cacique tenía 5 bolsas de 44choclos y quería saber ¿Cuánto tiene en total entre las 5 bolsas?

Para ayudarlo vamos a descomponer el número 44 para poder multiplicar por 5.



2-Resuelve las siguientes operaciones teniendo en cuenta la descomposición de cada número.



13 x 3 =

**Día: 3 - Lengua:** -En la leyenda de La Sierra de Pie de Palo, ocurrió lo siguiente:

*El Cacique Pie de Palo, es convertido en piedra.* ¿Eso que sucedió, es un fenómeno natural o imaginario? ¿Por qué?

- Transcribe (copiar) al cuaderno la leyenda que buscaste o que te contaron y escribe qué fenómeno sucede en ella. Ilustra (dibujar) la parte que más te gustó de la leyenda que copiaste.

Escribe el borrador de la leyenda y corrige los errores, antes de pasarla al cuaderno.

**Ciencias Naturales:**-Los Huarpes eran muy buenos agricultores y amantes de las plantas.- Lee con mucha atención. Si hay palabras que no entiendes en el texto, puedes buscar en el diccionario, lo que ellas significan.

### PLANTAS ANUALES, BIANUALES Y PERENNES

- ❖ **Anuales:** Son plantas que germinan, florecen y sucumben en el curso de un año. Producen semillas durante solo una estación y por ende deben volver a plantarse todos los años.
- ❖ **Bianuales:** Son plantas que necesitan por lo general dos estaciones o periodos vegetativos desde que se siembran hasta que florecen
- ❖ **Perennes:** Son plantas que florecen y producen semillas en un momento específico de la temporada de cultivo. No hace falta volver a sembrarlas. Vive durante más de dos años. No hace falta volver a sembrarlas.





¡No olvides! A las plantas que viven varias temporadas se las llama perennes. Viven muchos años y pueden ser árboles, arbustos o hierbas. Observa las imágenes ¡Qué plantas consumimos que sean anuales, bianuales o perennes?

Observa: Las plantas cambian mucho según en donde viven.



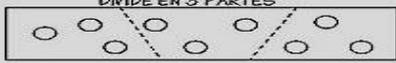
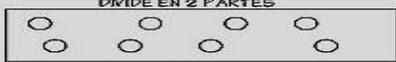
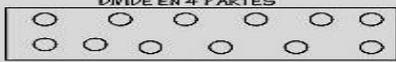
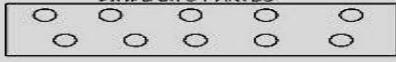
Las plantas acuáticas son aquellas que se adaptaron a vivir en el agua, como el Camalote. Pueden estar en el fondo, en las orillas de estos espacios flotando. Por ello, tienen hojas, raíces y tallos con características que les permiten flotar o agarrarse al fondo. Otras plantas, se han adaptado a vivir en zonas desérticas donde el agua no abunda, como las pencas.



Éstos tienen la capacidad de guardar en sus partes, el poco agua que les llega.

2-Busca, compara y selecciona plantas que tengas en casa y, mirando las imágenes y leyendo la información dada, da ejemplos de cada clase. Dibuja una planta de cada clase

**Día: 4- Matemática:** -Lee y ayuda a resolver: El cacique Pie de Palo quiere dividir las piedras que encontró en el camino para poder realizar un juego. ¿Lo ayudas?

DIVIDE EN 3 PARTES 		$9 : 3 = 3 \dots$
DIVIDE EN 2 PARTES 		$8 : 2 = \dots$
DIVIDE EN 4 PARTES 		$12 : \dots = \dots$
DIVIDE EN 5 PARTES 		$\dots : \dots = \dots$

Divide los recuadros en las partes que se indican y completa luego las divisiones de la derecha, como se señala en el ejemplo. ¡Atención! ¡Las partes deben ser iguales!

La división es la operación matemática inversa a la multiplicación.

La división es una operación que permite repartir una cantidad en partes iguales.



$12 : 3 = 4$  Porque  $4 \times 3 = 12$



Se lee: 12 dividido en 4 es igual a 3

-Con ayuda de la tabla pitagórica completa:  $3x.....=27$      $4x.....=32$      $6x....=42$

**Ciencias Sociales -Lengua:** -Observa la imagen y conversa con tu familia de qué se trata. Tu seño, te enviará un audio, contándote lo que sucedió.



-Recuerda: Un 13 de junio de 1562 el colonizador español Juan Jufre de Loaiza Montesa, funda lo que llamó "San Juan de la Frontera", en lo que hoy es Concepción. El nombre impuesto, "San Juan", era en honor al Santo Patrono de Jufre, San Juan Bautista.



Este próximo domingo, San Juan cumple 459 años. ¡Feliz cumpleaños, querido San Juan!

-Conversa con tus familiares y escribe qué sientes por nuestra provincia. Cuenta: ¿Cómo es nuestra provincia?

Para informarte: Al contar cómo es San Juan, estás haciendo una descripción. ¿Qué es la descripción?

¿Te acuerdas? -Para describir a una persona tienes que tener en cuenta lo siguiente:

La descripción explica cómo son las personas, lugares, animales o cosas.  
Para describir se usan adjetivos

<b>Rasgos físicos generales:</b> Sexo, edad, estatura, complexión...	Es un chico joven, fuerte, de mediana estatura.	
<b>¿Cómo es?</b> Pelo, piel, cara, ojos, nariz, boca, voz...	Es pelirrojo, tiene la piel clara, los ojos azules como el mar, la nariz chata y los labios finos.	
<b>¿Cómo va vestido?</b>	Su forma de vestir es de estilo informal, cómodo, deportivo y moderno.	
<b>¿Cómo es su carácter?</b> Rasgos psíquicos	Es un chico risueño, inteligente, algo nervioso e inquieto, y muy creativo.	
<b>¿Qué le gusta hacer?</b>	Le gusta el deporte y la lectura, y colabora en tareas de la Biblioteca escolar.	

-Desafío: Te invito a crear un mundo de historias, reales e imaginarias, donde contarás además cómo es cada cosa, cada lugar, cada persona y tan solo con lápiz y papel. Debes elegir tus temas y destinatarios de tus escritos. ¡Ya veremos, poco a poco, los pasos que siguen!

¡Comenzamos! Observa la imagen del momento en que se fundó San Juan. Realiza una pequeña descripción de Juan Jufre. Cuenta cómo es y cómo va vestido. ¡Comienza tu borrador!

**Formación Ética Y Ciudadana -Lengua:** -Vuelve a leer el tercer párrafo y responde:

¿Qué es lo que más le preocupaba al Cacique Pie de Palo?

-Piensa y responde: ¿Defenderías todo lo que te rodea y tu lugar? ¿Cuál sería tu tesoro? ¿De qué manera cuidarías las plantas, los animales y la tierra? Escribe oraciones con las ideas para cuidar este gran tesoro.

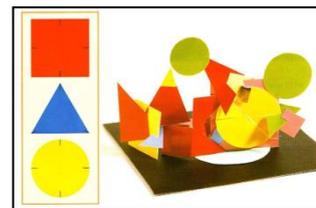
Recuerda: Él quería defender a su pueblo, su tierra y su tesoro.

Todos somos parte de la naturaleza.  
Cuidemos nuestra tierra.

**ARTES VISUALES – PLÁSTICA Docente: Gabriela Medina.**

**PROPÓSITO:** Promover situaciones de exploración, análisis y reflexión en los procesos de producción.

**Tema:** *Mi escultura* (ensamblar)- Recortar en cartulina 5 cuadrados, 5 triángulos y 5 círculos, de colores primarios (rojo, azul, amarillo), los tamaños los eliges tú. Realizar cortes en sus lados. Hacer coincidir los cortes para unir las piezas, creando una escultura como la de la imagen.



**EDUCACIÓN TECNOLÓGICA. DOCENTE: VILAPLANA ALEJANDRA.**

**Propósito:** Valorar el impacto de las actividades agrícolas ganaderas en el consumo de productos elaborados por las mismas comunidades.

**Actividades:** 1. Lee la siguiente lectura y responde.

**“LA PRODUCCIÓN UN LARGO CAMINO”.**

¿Alguna vez te pusiste a pensar de donde vienen muchas de las cosas que usamos y que consumimos? ¿Cómo llegan, por ejemplo, las galletitas a tu casa? ¿Y la ropa que usas?

Como ya sabes, entre el campo y la ciudad hay un gran intercambio de productos.

En las áreas rurales se obtienen las **materias primas** como el algodón, la leche y la madera, entre otras. Las materias primas son aquellos productos que se obtienen de la naturaleza y que sirven, a su vez, para fabricar otros productos. Luego, estas materias primas se llevan a las **fábricas o industrias** que suelen estar en las ciudades o en sus alrededores. Allí, máquinas y operarios transforman las materias primas en **productos elaborados**; por ejemplo el algodón se transforma en ropa o la madera en un mueble. En las ciudades se concentran la mayoría de los **comercios** donde las personas compran los productos.

¿Qué es la materia prima? Da ejemplos - ¿Dónde se elaboran los productos? Y una vez elaborados. ¿Dónde se llevan?

**ÁREA: EDUCACIÓN AGROPECUARIA PROF. MÓNICA VILA**

**Título: “Plantas perennes y plantas caducas”.**

**Propósitos:** -Estimular la observación a través de situaciones de aprendizaje que permitan explorar y analizar los cambios que ocurren en las plantas a lo largo del año.

-Promover el interés por el mundo de las plantas.

**Actividades 1.** ¿Qué diferencia hay entre una planta perenne y una planta caduca? Lee la información para aprender

- ✓ Una planta perenne es una planta que tiene hojas verdes durante todo el año.
- ✓ Una planta caduca es una planta que pierde todas sus hojas durante el otoño y el invierno.

2. En el siguiente link encontrarás una divertida e interesante explicación.



[https://www.youtube.com/watch?v=y\\_QKh\\_sEQao](https://www.youtube.com/watch?v=y_QKh_sEQao)

3. Con ayuda de tu familia te propongo observar las plantas y árboles de tu barrio y distinguir entre perennes y caducas. Realiza una lista de lo que observaste

**DÍA: 5- EDUCACIÓN FÍSICA** **DOCENTE: ALEJANDRA OCAMPO-** **Título:** Equilibrio.

**Propósito:** plantear situaciones motrices y lúdicas que permitan al estudiante explorar múltiples posibilidades de acción para la resolución de problemas con y sin elementos.

**Jugamos en familia competencia por equipos**

Elementos: pelotas hechas de papel, hojas lisas de papel y una caja de cartón.



Por equipos y en parejas: deberán agarrar una hoja de papel (por los extremos) y colocar encima de la hoja, la pelotita. Luego trasladarla haciendo equilibrio, hasta llegas al otro extremo donde la tendrán que colocar, dentro de una caja. El grupo de parejas que más pelotitas tenga dentro de la caja o termine primero, gana.

**ÁREA: EDUCACIÓN MUSICAL - DOCENTE: GEMA MEDINA -Título:** Una investigación que suena

**Propósitos:** Estimular la percepción relacionada a los sonidos del entorno que permita una actitud cuestionante frente al deterioro constante del hábitat.

Esta semana te convertirás en un **INVESTIGADOR DE SONIDOS**. ¿Sabes cómo sería el trabajo de un investigador de sonidos? Los investigadores de sonidos buscan sonidos, ESCUCHAN, averiguan de dónde vienen, comparan y sacan conclusiones.

1. El primer paso de tu investigación será descubrir qué es un sonido y qué es un ruido, es lo mismo? Observa las siguientes imágenes y tacha con una cruz lo que te molesta.

Ahora copia en tu cuaderno:

Sonido: es una sensación que llega a nuestros oídos y es producida por un cuerpo (objeto).

Ruido: cuando el sonido es desagradable y molesto se convierte en ruido.

2. Ahora seguirás con tu investigación... Vas a ir al patio, o en una ventana abierta, te vas a tapar los ojos, vas a hacer silencio y a ESCUCHAR ATENTAMENTE. ¿Cuántos sonidos escuchaste? ¿Quién o qué producían esos sonidos? Vas a registrar en tu cuaderno todos los sonidos que escuchaste, haciendo una lista y marcarás con rojo los sonidos producidos por los humanos y con verde los que produce la naturaleza. 3. ¿Podemos imitar los sonidos de la naturaleza? ¡Claro que sí! Busca una lata de esas que tienen varias ondulaciones en el medio y un lápiz. Raspa la lata en su costado con el lápiz y obtendrás el sonido de un animal ¿Cuál será? Escribe su nombre (nos contarás tu experiencia cuando volvamos a la presencialidad) Importante: No es obligación imprimir la imagen, la pueden dibujar y marcar.



**Directora:** Gabriela Mercado. **Vicedirectora:** Cristina Lucero.