

Guía Pedagógica N° 3.

Desafío: “Escribir un artículo de divulgación científica de temas abordados en la guía”.

Propósitos:

- ✚ Reconocer y utilizar los racionales positivos (fracciones y decimales) en distintos contextos que les dan sentido, para expresar situaciones de: reparto, parte-todo, relación entre dos cantidades.
- ✚ Favorecer la lectura con distintos propósitos del texto de divulgación científica, en distintos soportes, empleando las estrategias de lectura incorporada
- ✚ Promover la búsqueda, análisis y organización de la información relacionada con la producción científica.
- ✚ Generar la escritura de textos atendiendo al propósito de producción de los mismos y teniendo en cuenta el propósito comunicativo, las características del texto, los aspectos de la normativa ortográfica y la legibilidad.

Actividades de desarrollo:

Día: 1 (Lunes 14 de Junio).

Área: Lengua y **Área:** Matemática.

Se dará la clase de la Guía Pedagógica N° 2, del Día 4 y la resolución del desafío “Diseñar en familia un juego con sinónimos y antónimos”. ¡Y luego, a jugar!

Día: 2 (Martes 15 de Junio).

Área: Ciencias Naturales.

Desafío: “Escribir un artículo de divulgación científica de temas abordados en la guía”.

Ahora veremos los factores climáticos, que te servirán para desarrollar el desafío.

1-Lee el siguiente texto. Comentamos y comparamos con el texto “El tiempo atmosférico”.

LOS FACTORES CLIMÁTICOS.

Los factores climáticos son el conjunto de circunstancias geográficas o astronómicas que influyen y determinan los distintos tipos de climas en cada región del planeta.

En el cuaderno.

1- Pega el texto y completa el cuadro con las características de cada uno.

Tiempo atmosférico Elementos	Factores climáticos Factores

2- Escribe el concepto que corresponda a cada una de las siguientes definiciones con ayuda del texto.

a-.....: distancia vertical entre un punto de la superficie terrestre y el nivel del mar.

b-.....: corrientes de aire en la atmósfera.

c-.....: conjunto de características atmosféricas típicas de una región durante un tiempo

prolongado.

d-.....: distancia entre la línea del Ecuador y un determinado punto del planeta.

e-.....: cantidad de vapor de agua que contiene el agua.

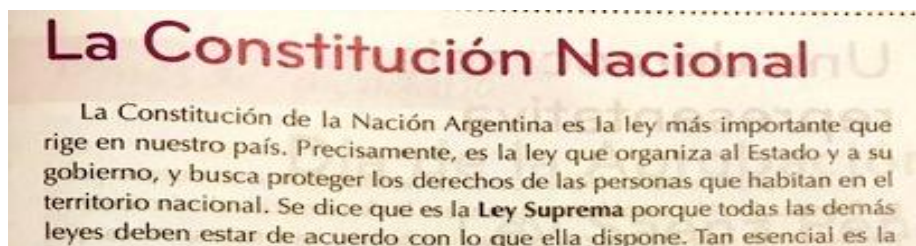
3- Observa la imagen del texto y responde. ¿En qué zona climática vivimos?

RD. Está actividad te servirá para realizar el desafío.



Área: Ciencias Sociales.

1)- Lee y comenta.



En el cuaderno:

2)- Pega el texto sobre la estructura de la Constitución Nacional.

a) ¿Qué es el preámbulo? ¿Qué aparece en él?

b) Completa los enunciados con lo que establece la primera parte. ¿Qué es una garantía?

c) La segunda parte estable..... y fija.....

2)- Copia y estudia el Preámbulo.

RD: Recuerda que esta actividad te puede ayudar para el desafío.

Día: 3 (Miércoles 16 de Junio).

Área: Matemática.

1)- Observa la siguiente imagen.

División de Fracciones

$$\frac{5}{7} \div \frac{1}{3} = \frac{5 \times 3}{7 \times 1} = \frac{15}{7}$$

Numerador por Denominador contrario
Denominador por Numerador contrario

$$\frac{3}{5} \div \frac{2}{5} = \frac{3 \times 5}{5 \times 2} = \frac{15}{10}$$

Reducir: $\frac{15}{10} \div 5 = \frac{3}{2}$ Fracción equivalente

2)- Comentar cómo se dividen con números fraccionarios y para comprender mejor puedes ver el siguiente video <https://www.youtube.com/watch?v=RNtvQitNbLk>

En el cuaderno: 1)-Pega la copia con la información.

2)- Resuelve las divisiones según lo enseñado y pinta la burbuja correcta de la operación con su resultado. No te olvides que los resultados se pueden simplificar.

a- $\frac{3}{5} : \frac{2}{3} =$ ☐

b- $\frac{9}{8} : \frac{7}{6} =$ ☐

c- $\frac{2}{5} : \frac{7}{8} =$ ☐

d- $\frac{3}{4} : \frac{6}{2} =$ ☐

$\frac{9}{10}$ ☐

$\frac{9}{12}$ ☐

$\frac{16}{35}$ ☐

$\frac{1}{4}$ ☐

$\frac{27}{28}$ ☐

$\frac{28}{27}$ ☐

Área: Formación Ética y Ciudadana.

1-Lee el texto.

La libertad de las personas.

La libertad de las personas puede ser entendida como la facultad de cada una para elegir y construir un proyecto personal de vida y de felicidad. Este proyecto, como la vida misma, necesita un sustento material y se nutre, también, de bienes inmateriales, como los afectos, las ideas, las creencias, los gustos estéticos, los sentimientos y las emociones....

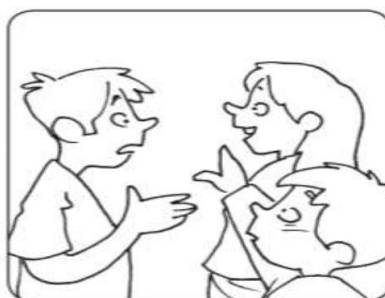
1- Reconoce en las distintas situaciones presentadas que persona es libre y cual no.



Un adicto, ¿es una persona libre?



Un nene que elige con qué juguetes jugar, ¿es libre?



Una persona que no puede expresar lo que siente, ¿es una persona libre?

Día: 4 (Jueves 17 de Junio).

Área: Lengua.

1-Lee el texto “El tiempo atmosférico”

Después de la lectura observamos la organización del texto. Compara con los textos leídos anteriormente si se parecen en el formato. ¿Dónde podemos encontrar este tipo de texto?

En el cuaderno. Aprende y señala en el texto.

Se caracteriza por presentar el tema con objetividad, es decir, sin incluir opiniones personales del autor del texto. También utiliza un vocabulario científico relacionado con el tema principal.

1-Pega los textos. a-Escribimos la palabra que tiene las letras más grandes. _____

Título

b-Escribimos las palabras remarcadas en negrita y con viñeta: _____

Subtítulos

c- Señala con una cruz (x) el lugar donde se encuentran los subtítulos dentro del texto.



Alineado a la izquierda. ____



En el centro ____



Alineado a la derecha ____

d- ¿Cuál es la fuente del artículo?.....

e- Busca en el diccionario el significado de los vocablos técnicos y científicos que no conoces.

f- Subraya la siguiente información dentro del texto.

Luego las responde:

1- ¿Qué es el tiempo atmosférico? ¿Qué es el clima? ¿Qué disciplina estudia el estado del tiempo atmosférico? ¿Cuáles son las características atmosféricas? ¿Con qué instrumentos se miden los elementos climáticos?

2- Completa con la tipología del texto con la siguiente información.

El artículo de divulgación científica

El artículo de divulgación es un género periodístico propio de los medios gráficos, los diarios y las revistas. Su objetivo es acercarse a un público masivo que tiene diferentes intereses y diversos grados de cultura.

La función del lenguaje de este tipo textual es informativa y su trama narrativa-descriptiva.

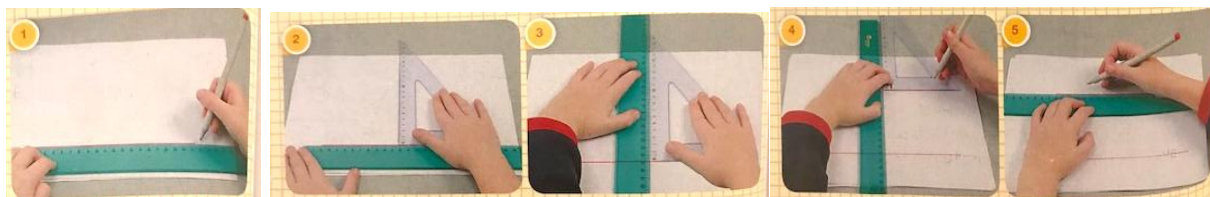
Esta tipología textual presenta temas del mundo de las ciencias de manera sencilla, es decir, utiliza el máximo de sencillez en la ordenación de los datos y en el vocabulario, además de un discurso ameno para despertar el interés de los lectores.

Generalmente, suele estar acompañado de paratextos que incluyen elementos para facilitar la comprensión: fotografías, ilustraciones, mapas, esquemas, cuadros, etc.

Día: 5 (Viernes 18 de Junio).

Área: Matemática.

1)- Trabaja con la regla y la escuadra. a)- Realiza los siguientes pasos.



b- Observa: ¿Son rectas? ¿Cómo son esas rectas? ¿Conoces otras rectas?

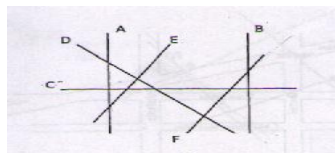
c- Lee la clasificación de rectas.

En el cuaderno:

1)- Pega la copia con la clasificación de las rectas en el plano.

2)- Dadas las siguientes rectas en un plano, indica si son paralelas o secantes (perpendiculares u oblicuas)

- | | |
|--------------------|--------------------|
| a. A y B son..... | b. A y C son..... |
| c. A y E son..... | d. F y A son..... |
| e. B y F son..... | f. E y F son..... |
| g. F y D son | h. F y C son |



Área: Lengua.

1- Lee la información del texto “El artículo de divulgación científica”.

En el cuaderno:

2- Responde subrayando la opción correcta.

¿Quién podría ser el lector de este texto?

Está dirigido a científicos especializados en biología.

Está dirigido al público en general, no especializado.

Está dirigido a los científicos en general.

¿Cuál es el tema principal del artículo que leíste? ¿Le agregarías más información? ¿Cuál?

Jugamos a decir enunciados de distintas formas! Ej. ¿Qué determina la cantidad de vapor de agua que contiene el agua? Lee la siguiente información.

3-Clasifica las oraciones según la actitud del hablante.

a) La disciplina que estudia el estado del tiempo es la meteorología.....

b) No se puede medir con el pluviómetro el viento.

c) Tal vez las precipitaciones lleguen a en la noche.

d) Ojalá que la humedad se vaya pronto.....

e) ¿Por qué la presión atmosférica se relaciona con la altura?

f- ¡Era maravilloso ver caer la nieve!.....

RD: todo lo trabajado en esta propuesta te servirá para el desarrollo del desafío.

Área: Educación Musical:

1- Escuchar el vals” San Juan por mi sangre” en conmemoración a la Fundación de San Juan.

2- Escribir una breve reseña del fundador.

3- Memorizar su letra.

Área: Educación Agropecuaria.

1-Lee con atención el texto.

La siembra es una de las tareas más importantes a la hora de tener un huerto y consiste en la forma de situar las semillas en el sustrato (tierra), atendiendo a las condiciones que son necesarias, para que se desarrollen las plantas que deseamos cultivar.

2- Investiga: ¿Cuántos tipos de siembra hay? ¿Qué es la siembra y para qué sirve?

Área: Educación Física.

- Entrada en calor: Saltos, skiping, trote en el lugar.

-Sentados piernas abiertas y separadas, lanzar y recibir con manos juntas.

-Sentados lanzar con mano izquierda y recibir con las dos.

-Sentados lanzar con mano derecha y recibir con las dos.

-Dando tres pasos a un lado, lanzando y recibiendo, luego hacia el otro lado.

-Se desplazan hacia adelante, hacia atrás, hacia un lado, hacia el otro lado, lanzando y atrapando dando vueltas.

Área: Educación Tecnológica.

1- Realiza la siguiente sopa de letras con las palabras que correspondan.

- Madera.
- Goma.
- Tejido.
- Papel.
- Arena.



2)- Escribe en el cuadrado cuales de los materiales, que están mencionados en el punto anterior, son artificiales y cuales naturales.

ARTIFICIALES

NATURALES

Directora: Sra. Alicia Cardona.

Vicedirectora: Sra. María Antonia Herrera.