

ENI N°52 - SALAS DE 5 AÑOS - ÁREAS INTEGRADAS

GUÍA PEDAGÓGICA N° 15

ENI N°52

Semana del 19 de octubre al 30 de octubre

Nivel Inicial: Salas de 5 años

Docentes Responsables: Pamela Adrover, Verónica Cortez, Susana Segura, Daiana Molina y Natali Rivero.

Profesora de Educación Musical: Julieta Zárate

Profesora de Educación Física: Fernanda Cuevas

Profesor de Artes Visuales: Lucas Agüero.

Título de la propuesta: "MI IDENTIDAD, MI FAMILIA".

CAPACIDADES: Trabajo con otros - Comunicación

CONTENIDOS:

-Formación personal y social: Valoración y respeto por la diversidad cultural, étnica, de género, de ideas.

-Oralidad: conversación con interlocutores cercanos, sobre situaciones compartidas o reconocibles por todos los integrantes del grupo

-Juego dramático: Asunción de diferentes roles, sostenimiento de los mismos y su variación.

Juegos tradicionales y regionales: Conocimiento de reglas de algunos juegos tradicionales y regionales, que tienen valor para la cultura del niño, su comunidad y su familia.

ACTIVIDAD N° 1: Observar en familia el video: Minimalitos III: La familia

<https://www.youtube.com/watch?v=iEaWtHGdMRE> Dialogar en familia: "¿Qué les pidió la señora Cintia que llevarán al Jardín? ¿Qué hacían con esas fotos? ¿Quiénes aparecían? ¿Qué cosas hacían con su familia? ¿Qué pasaba con Facu? ¿Por qué no llevó una foto? ¿Después qué pasó?" ¿Ustedes tienen fotos con su familia? ¿Se animan a buscar alguna?

Luego se les propondrá: Se animan a presentar a su familia por medio de la foto, enviar un video a la docente.

Para finalizar, se les dirá que una familia son las personas que nos quieren, nos cuidan y con las que compartimos diferentes momentos de nuestras vidas; las familias tienen un rol importante ya que ayudan a los niños y niñas a crecer.

ACTIVIDAD N° 2: Realizar la siguiente pregunta al niño/a: "En el hogar ¿Qué tareas realiza mamá...?", se les preguntará sobre qué tarea realiza cada miembro de la familia.

Docentes Responsables: Pamela Adrover, Verónica Cortez, Susana Segura, Daiana Molina, Natali Rivero, Julieta Zárate, Fernanda Cuevas, Lucas Agüero

ENI N°52 - SALAS DE 5 AÑOS - ÁREAS INTEGRADAS

En base a la información recolectada, en el cuaderno, dibujar a tu familia expresando las tareas que realizan. Como título escribir: ROLES FAMILIARES.

Finalmente realizar un juego. El juego consistirá en una dramatización (juego simbólico) de un personaje elegido de la familia, y representar las tareas que realiza el mismo.

ACTIVIDAD N° 3: Recordar lo conversado el día anterior, sobre los roles de los integrantes de la familia, observar el dibujo y recordar cada uno de ellos.

Ahora dialogar sobre las actividades o tareas que ellos mismos realizan en casa o con la familia (en que colaboran diariamente en casa). La familia deberá dar sugerencias sobre qué actividades pueden realizar.

En el cuaderno escribir un breve listado sobre a qué se comprometen a ayudar en casa para una mejor convivencia familiar (después de escuchar las propuestas). Como título escribir: CONVIVENCIA.

ACTIVIDAD N° 4: Observar en familia el cuento: Familia, la mía, la tuya, la de los demás <https://www.youtube.com/watch?v=I0LVSG4KqjA> .

Dialogar sobre el cuento ¿Qué hacen Julián y Marina? ¿Las familias de sus amigos son todas iguales? ¿Qué tienen de diferentes? ¿Tu familia, se parece a alguna de los amigos de Julián y Marina? Al final de la noche, ¿Tu familia se parece a todas las familias del cuento?

Realizar un portarretrato, con el material que tengas en casa. <https://www.youtube.com/watch?v=YDxzs0fWInc>

Finalmente dibujar a tu hermosa familia en una hoja y colocarla en el portarretrato.

ACTIVIDAD N° 5: Con ayuda de un mayor dibujar en tus dedos, a los integrantes de tu familia:

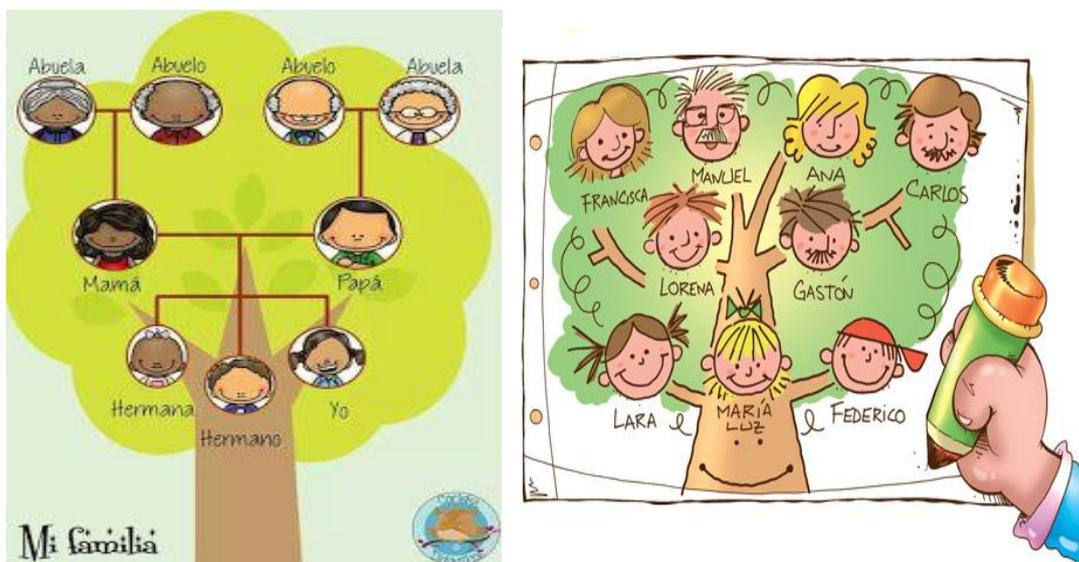


Aprender y jugar con la canción, familia dedo

<https://www.youtube.com/watch?v=qXBaiJcMCbk>

Finalmente, en el cuaderno armar un pequeño árbol genealógico de tu familia. Puedes utilizar cuadritos de papel glasé y escribir el nombre de los integrantes o dibujarlo, por ejemplo:

Docentes Responsables: Pamela Adrover, Verónica Cortez, Susana Segura, Daiana Molina, Natali Rivero, Julieta Zárate, Fernanda Cuevas, Lucas Agüero



ACTIVIDAD N° 6: Observar el siguiente video “Juegos en familia 2”

<https://www.youtube.com/watch?v=B9dM6AGFls8>

Conversar sobre el video: ¿Qué están haciendo las personas? ¿Quiénes están jugando? ¿Qué juego realizan? ¿Por qué? ¿Hasta qué número cuentan en el juego? ¿Por qué? Etc.

Buscar diferentes elementos que tengan en casa, como los que muestra el video.

En familia jugar como lo hacen en el video. ¡A divertirse en Familia! Sacar fotos o grabar y enviar a la docente

ACTIVIDAD N° 7: Observar el siguiente video “Juegos familiares 3”

<https://www.youtube.com/watch?v=kthvIZ1Eui0>

Conversar sobre el video: ¿Qué están haciendo las personas? ¿Quiénes están jugando? ¿Qué juego realizan? ¿Dónde realizan el juego? ¿Por qué? Etc.

Buscar diferentes objetos que tengan en casa, como los que muestra el video.

En familia jugar como lo hacen en el video. ¡A disfrutar en familia!

Sacar fotos o grabar y enviar a la docente.

ACTIVIDAD N° 8: Observar el siguiente video “Juegos en Familia”

<https://www.youtube.com/watch?v=rWFF-P0wcFQ>

Conversar sobre el video: ¿Qué están haciendo las personas? ¿Quiénes están jugando? ¿Qué juego realizan? ¿Qué elementos utilizan para jugar? ¿Por qué? Etc.

Buscar en casa los elementos necesarios para confeccionar el juego. ¡A jugar en familia!

Sacar fotos o grabar y enviar al grupo de WhatsApp.

ACTIVIDAD N° 9: A JUGAR EN FAMILIA!: VOLEY CON GLOBOS

Hacer dos grupos de 2 personas en cada uno.

ENI N°52 - SALAS DE 5 AÑOS - ÁREAS INTEGRADAS

Desarrollo: En un sector de la casa (puede ser el patio, comedor) colocar una soga en el medio donde se va a realizar el juego. Se colocarán los equipos a ambos lados de la soga.

Se distribuirán globos en igual cantidad para cada equipo (pero más globos que participantes, es decir entre 4 y 5 globos para cada equipo).

Cada jugador tendrá una manopla de cartón.

- El juego consiste en golpear el globo con la manopla y tirarlo al equipo contrario, tratando de que el otro equipo no haga goles.

- Cuando se escuche la señal de alto del árbitro se debe detener el juego y contar los globos, el equipo que tenga menos globos en su sector será el ganador.



ACTIVIDAD N° 10: El baúl de los recuerdos: Para realizar esta actividad van a necesitar una caja de cartón y colocar adentro objetos que tengan un valor afectivo para la familia como pueden ser fotos familiares, peluches de cuando eran bebés, sábanas, etcétera. Antes de abrir el baúl conversar con el niño/a sobre qué cosas puede haber dentro del baúl de los recuerdos, preguntar ¿Qué son los recuerdos? ¿De qué cosas se acuerdan?, ¿Son importantes? En familia recordar y dialogar sobre los recuerdos que compartieron.

A medida que se van sacando los recuerdos del baúl se puede ir comentando qué recuerdos le trae a la memoria a cada miembro de la familia.

Luego elegir uno de los objetos o fotos con más significado para la familia y escribir con ayuda de un mayor, una pequeña historia en el cuaderno.

Docentes Responsables: Pamela Adrover, Verónica Cortez, Susana Segura, Daiana Molina, Natali Rivero, Julieta Zárate, Fernanda Cuevas, Lucas Agüero

ENI N°52 - SALAS DE 5 AÑOS - ÁREAS INTEGRADAS



Actividades de Educación Física

Contenidos: Apoyos y roídos.

Actividad N° 1

Para comenzar entrar en calor moviendo todas las partes del cuerpo, caminar hacia adelante, volver hacia atrás, trotar hacia adelante y volver hacia atrás. Trotar y cuando el adulto lo indique acostarse, luego la indicación será, sentarse, apoyar rodillas.

Desarrollo: Trabajo por estaciones. Estación A: 1° pasada. Rodar, la posición del niño es acostado, con el cuerpo estirado y los brazos al costado del cuerpo, girará como si fueran un tronquito, desde un extremo al otro de una frazada, va y viene 5 veces y cambia de estación. 2° pasada. Ahora rodará con los brazos extendidos al costado de la cabeza, tapando las orejas. Si el niño no puede, ayudarlo empujándolo por espalda y piernas. Estación B: 1° pasada. Apoyar en el piso ambas manos, las rodillas, los pies y desplazarse desde la estación B a la C como lo hace un perrito, ir y volver 3 veces. 2° pasada. Apoyar en el piso las manos y los pies, las rodillas no se apoyan. Al desplazarse, las piernas tienen que estar extendidas (3 veces). Estación C: 1° pasada. Reptar. Desplazarse desde la estación C hasta la A, con todo el cuerpo apoyado en el piso y haciendo fuerza con los brazos para reptar hacia adelante (cuerpo a tierra como los soldados) 2° pasada. Cangrejito. De cúbito dorsal (boca hacia arriba), apoyar las manos y los pies. En esa posición, levantar la cadera del piso y desplazarse. *Se deberá rotar de estación y hacer las actividades establecidas por pasadas.

Para finalizar sentados estirar piernas adelante tratando de tocar las puntas de los pies, estirar los brazos arriba tratando de tocar el cielo, tomando aire y expulsándolo lentamente.

Actividad N° 2

Para comenzar entrar en calor trotando, moviendo brazos de manera circular.

Docentes Responsables: Pamela Adrover, Verónica Cortez, Susana Segura, Daiana Molina, Natali Rivero, Julieta Zárate, Fernanda Cuevas, Lucas Agüero

ENI N°52 - SALAS DE 5 AÑOS - ÁREAS INTEGRADAS

Desarrollo: Marcar una línea de partida y otra de llegada. Parado en el lugar, apoyar las manos en el suelo, dar saltos muy cortos, despegando ambos pies, luego igual, pero despegando solo uno. Ahora desplazarse en tres apoyos, dos manos y un pie apoyados en el suelo (el otro pie queda en el aire), hasta la línea marcada, descansar cuando sea necesario y volver de igual forma. Colocar una frazada en el suelo, acostado sobre ella boca arriba, flexionar rodillas y sostenerlas con las manos, hamacar el cuerpo sobre la espalda como si fuera un barquito (10 veces), tratar de despegar hombros y cadera en cada vaivén. Ante cualquier duda sobre las actividades enviar su consulta con la señorita.

Para culminar parados sin flexionar piernas, tratar de tocar pie con las manos, luego llevar el pie a la cadera y sostenerlo con la mano haciendo equilibrio, cambiar y hacerlo con la otra pierna. Enviar fotos a la señorita de su sala de una actividad realizada.

Actividades de Educación Musical

Contenido: Rasgos distintivos del sonido: intensidad.

Actividad N° 1 Para comenzar, responde ¿Cómo suenan las gotitas de lluvia? ¿Y las sirenas? ¿Cómo sonará una brisa suave? ¿Y un tren?

A continuación, escucha la siguiente canción:

<https://www.youtube.com/watch?v=BPpHRHKvIV4>

Ahora vamos a hacer música ¿Cómo tocará Hipeto cuando tiene hipo? ¿Cómo serán los sonidos cuando toca en secreto? Repite con tu voz el sonido de los instrumentos cuando Hipeto toca normalmente y cuando lo hace en secreto:



POM POM POM POM POM POM POM POM,
POM POM POM POM POM, POMERO



pom pom pom pom pom pom pom pom pom
pom pom pom pom, pomero



DO RE MI FA SOL LA SI DO
SI LA SOL FA MI RE DO

Docentes Responsables: Pamela Adrover, Verónica Cortez, Susana Segura, Daiana Molina, Natali Rivero, Julieta Zárate, Fernanda Cuevas, Lucas Agüero

ENI N°52 - SALAS DE 5 AÑOS - ÁREAS INTEGRADAS

Para finalizar escucha atentamente: cuando Hipeto tiene hipo, los sonidos que produce son más suaves y cuando no tiene hipo, toca más fuerte. Entonces podemos decir que en la música podemos encontrar diferentes volúmenes: más fuerte o más suave.

Actividad N° 2: Para comenzar, vamos a necesitar nuestra risa. Mira la imagen y practica, cuanto más grande sea la letra, más fuerte te reirás.



Ahora escucha la siguiente canción: “En coche va una niña”

<https://www.youtube.com/watch?v=f17tNwo6wg0>

El volumen cambia en algunas frases, a veces es más suave y otras veces más fuerte. Cuando sea suave, agáchate y cuando sea fuerte, sube las manos. Después acompaña cantando con ayuda de un adulto, cuando la letra es grande canta más fuerte, cuando sea pequeña canta más suave.

EN COCHE VA UNA NIÑA

EN COCHE VA UNA NIÑA, CARABÍN,
EN COCHE VA UNA NIÑA, CARABÍN,
hija de un capitán,
carabirulín, carabirulán.
HIJA DE UN CAPITÁN,
CARABÍN, CARABIRULÁN.

¡Que hermoso pelo tiene, carabín!
¡Que hermoso pelo tiene, carabín!
¿QUIÉN SE LO PEINARÁ?,
CARABIRULÍN, CARABIRULÁN.
¿Quién se lo peinará?,
carabirulín, carabirulán

¿LO PEINARÁ LA REINA?, CARABÍN.
¿Lo peinará la reina?, carabín.
Con mucha suavidad,
CARABIRULÍN, CARABIRULÁN.
Con mucha suavidad,
CARABIRULÍN, CARABIRULÁN

CON PEINECITOS DE ORO, CARABÍN.
con peinecitos de oro, carabín.
Y HORQUILLAS DE CRISTAL,
CARABIRULÍN, CARABIRULÁN.
y horquillas de cristal,
carabirulín, carabirulán.

Para finalizar, elige una frase, memorizándola con diferentes volúmenes y envía el audio a tu seño a través del grupo de WhatsApp.

Docentes Responsables: Pamela Adrover, Verónica Cortez, Susana Segura, Daiana Molina, Natali Rivero, Julieta Zárate, Fernanda Cuevas, Lucas Agüero

ENI N°52 - SALAS DE 5 AÑOS - ÁREAS INTEGRADAS

Actividades de Artes Visuales

Contenidos: Texturas - Líneas Curvas Cerradas

Actividad N°1 19/10 al 23/10

En esta actividad realizarán un trabajo basado en líneas curvas cerradas ver el siguiente link a modo ilustrativo: https://www.magnaplus.org/documents/10279/10749733/UN0032_F10 para ello deberán buscar hoja de dibujo N°5, plasticola, algodón, marcador y tijeras. Con estos materiales, primero copiarán una palma de la mano, de todo el grupo familiar, al terminar deberán con la ayuda de un mayor recortar todas las palmas de la mano del grupo familiar y con la plasticola untar en ellas. Pegar tiras de algodón hasta taparlas por completo el cual les brindará una textura táctil lisa y suave, dejar secar y pegar las mismas en otra hoja de dibujo N°5 de color

Actividad N°2 26/10 al 30/10

En esta actividad deberán explicarle al niño sobre la textura táctil; “áspera”: significa que al tocar algún elemento sentirá: seco, duro, rugoso, se podrá experimentar estas sensaciones acariciando levemente la lija. Pueden brindarle ejemplos de texturas ásperas para que entiendan mejor el tema, ver el siguiente link a modo ilustrativo: https://teleton.org.uy/wp-content/uploads/2014/09/guia_esti2.jpg

Para ello deberán preparar los siguientes materiales; una lija y tizas de colores, dejar humedecer las tizas en agua un ratito (podrán escuchar un ruido muy curioso que hacen al hidratarse).

Deberán dibujar en la lija al grupo familiar con un paisaje de verano (sol, nubes y flores) sabiendo y haciendo referencia a las líneas curvas cerradas.

Equipo De Conducción:

Directora: Mónica Castilla – Vicedirectora: Patricia Cereceda

Docentes Responsables: Pamela Adrover, Verónica Cortez, Susana Segura, Daiana Molina, Natali Rivero, Julieta Zárate, Fernanda Cuevas, Lucas Agüero