

***Escuela: Juan de Garay.***

***Docente: Guzmán Eugenia***

**Año: 1<sup>ro</sup> 2<sup>da</sup>**

**Turno: Noche**

***Área Curricular: Ciencias Sociales.***

## **Tema “El campo de las ciencias sociales”**

**Contenidos a desarrollar:**

**Ciencias sociales – ciencias naturales, clasificación, realidad social, elementos que operan en la realidad social, conceptos estructurantes de las ciencias sociales.**

**Guía de Actividades.**

***1. Realice una lectura y análisis de texto “El campo de las ciencias sociales”, luego responda:***

- a- Ciencias sociales y ciencias de la naturaleza: diferencie el estudio que realiza cada grupo de ciencias.
- b- Elabore una definición de ciencias sociales.
- c- Realice un cuadro donde explique la clasificación de las ciencias sociales.
- d- Explique que estudian la: Sociología, geografía, historia, psicología, política y la economía.
- e- ¿Qué es la realidad social? Explica con tus palabras la realidad social que observas en tu vida cotidiana el día a día.
- f- Aplique los elementos que operan en una sociedad en tu vida cotidiana a través del siguiente ejemplo:
  - Subsistemas básicos o formas fundamentales: indica cómo está compuesto tu grupo familiar, comunidad (barrio al que perteneces) e institución (escuela a que asistes), departamento en el que vives.
  - Indique las Motivaciones de la actuación social para ir a la escuela: ambición, medios para el fin.

- Identifique y escribe las Normas, valores, roles (función que cumplen cada grupo- alumnos, profesores, director, preceptor, portero), en la institución educativa

g- Nombre y explique los conceptos estructurantes de las ciencias sociales.

h- Elegir un hecho histórico que te interese: coloca tiempo que sucedió, espacio o lugar donde aconteció y los actores sociales que fueron parte de ese hecho. Ej. Veteranos y caídos de Malvinas.

¡Anímate a dar ejemplos!!!!!!

**Directora: Graciela Pérez.**

## **UNIDAD N°1: EL CAMPO DE LAS CIENCIAS SOCIALES.**

### **¿Qué son las ciencias?**

Se considera ciencia a un sistema organizado de conocimientos y los métodos requeridos para la obtención de dichos conocimientos.

### **¿QUÉ ESTUDIAN LAS CIENCIAS SOCIALES?**

La denominación de “**Ciencias Sociales**”, hace referencia a un conjunto de disciplinas que abordan de manera crítica y reflexiva los procesos y acontecimientos del hombre en sociedad teniendo en cuenta el tiempo y el espacio en que los mismos sucedieron. Su estudio resulta de fundamental importancia para la comprensión de la realidad pasada, presente y futura.

Los hombres se vinculan entre sí para satisfacer sus necesidades estableciendo un conjunto de relaciones. Estas relaciones múltiples, variadas y cambiantes dan lugar a una realidad social muy compleja. Para poder analizarla, las Ciencias Sociales abordan distintas dimensiones del hombre.

#### Clasificación de las ciencias sociales

Existen diversas formas de clasificar las disciplinas que componen las ciencias sociales. Hay que tener en cuenta que cada una de las ciencias no estudia realidades aisladas e independientes, sino que tiene fuertes interrelaciones con las demás. Algunas de las disciplinas hacen de puente entre las distintas áreas.

Un ejemplo de clasificación puede ser la que elige como criterio el campo de referencia de las distintas ciencias. Así, tenemos:

- Ciencias referidas a la organización social: son las que influyen en el entorno social. En este apartado se incluyen ciencias sociales como la política, la sociología y el derecho, así como la antropología, la historia y la geografía.
- Ciencias referidas a la organización económica: también influyen en la organización social, pero desde el punto de vista económico. Aquí se sitúa la economía.
- Ciencias referidas al comportamiento: estudian el comportamiento del individuo, en particular, la psicología.

### **Objeto de estudio de las ciencias sociales:**

A la hora de llevar a cabo una intervención social es muy importante conocer la realidad social sobre la cuál vamos a intervenir; porque de este modo conoceremos y entenderemos mejor dicha realidad, sus necesidades, demandas, preferencias...etc.; de ahí que tengamos que plantearnos cuestiones previas de carácter general que nos aporten datos sobre el objeto de nuestra intervención. Estas cuestiones o interrogantes se refieren a:

*¿Qué es la realidad social? ¿Cuáles son sus elementos y cómo se relacionan?*

Las Ciencias Sociales estudian la realidad social; pero es la Sociología la que estudia de un modo más específico esa realidad social, por lo que de ella extraemos el concepto de realidad social:

**REALIDAD SOCIAL:** conjunto de actuaciones multiformes de muchas personas que se comportan de determinadas maneras y que actúan las unas con las otras y para las otras, al margen unas de otras, y unas contra las otras.

#### **ELEMENTOS QUE OPERAN EN UNA SOCIEDAD:**

- Subsistemas básicos o formas fundamentales: grupos (familia, grupo iguales...), comunidades (el barrio) e instituciones (El Estado, escuela...)
- Personas o Individuos.
- Motivaciones de la actuación social: ambición, aumentos de prestigio, medios para el fin, libre decisión de la voluntad.
- Normas, valores, roles, distribución de poder.
- Control social: alabanza, castigo, refuerzo...
- Sistema de comunicación: falta de contactos, círculo de conocidos de amplitud mundial...

#### **Conceptos estructurantes y los principios explicativos de las Ciencias Sociales.**

La enseñanza de las Ciencias Sociales está atravesada por algunos conceptos que las estructuran y por principios explicativos que orientan el análisis de los procesos sociales.

La vida de las sociedades se desarrolla en el entrecruzamiento de dos categorías fundamentales: **el tiempo y el espacio**, y esto se vivencia en la cotidianeidad. De allí que se

considera que los conceptos de *tiempo histórico*, *espacio geográfico* y *sujetos sociales*, son los que estructuran las Ciencias Sociales.

**Tiempo histórico:** hace comprensibles las transformaciones que se producen en el interior de una sociedad. El tiempo es una relación creada para coordinar y dar sentido a los cambios producidos en cada sociedad, en cada cultura, en cada civilización'. No se trata de una mera cronología de los hechos sociales sino de comprender cuál fue el alcance, los condicionamientos que conformaron el presente tal como es.

Se trata de que los alumnos construyan distintas relaciones entre el antes, el ahora y el después. La construcción del concepto de tiempo histórico requerirá de situaciones de enseñanza que posibiliten el reconocimiento de cambios y de permanencias. Las conclusiones obtenidas a partir del análisis de los objetos con los que se trabaje, las construcciones que se observen, los testimonios escritos y orales, etc., vale decir, la caracterización de las formas de vida presentadas en correspondencia con el recorte seleccionado y la comparación entre el pasado y el presente, permitirá a los alumnos ubicar elementos y actividades humanas en distintos momentos, reconocer rupturas, regularidades, ritmos de cambio, duraciones diversas (tiempo corto, medio, largo) y avanzar en la comprensión del devenir histórico.

**Espacio geográfico:** el espacio es considerado como producto de los procesos históricos en los se incluyen las dimensiones económicas, políticas, culturales y simbólicas. La organización espacial es el resultado de una construcción social, en el que las sociedades se apropian del espacio, lo transforman, modifican, y organizan a través de sus acciones y de su trabajo. En este sentido, el espacio es la materialización del tiempo.

Se apunta a que la enseñanza supere la visión empirista que se centra en el análisis del paisaje. Esta perspectiva implica reconocer tanto las relaciones de apropiación, uso, ocupación, localización, distribución, delimitación, transformación, organización y valoración, como de las limitaciones y posibilidades que el territorio presenta a las distintas actividades sociales. Se trata de que los alumnos avancen en la construcción y aplicación de un concepto desde el cual "mirar" y "pensar" sobre" lo geográfico; supone mucho más que identificar y reconocer características de un paisaje.

**Sujetos sociales:** son los que participan de la vida social y actúan de acuerdo al contexto, con diferente grado de responsabilidad. "Individuales o colectivos, públicos o privados, comunitarios o institucionales son estos sujetos los protagonistas de las acciones

correspondientes a la construcción de los territorios. son actores sociales portadores de ideas, puntos de vista e intereses que se traducen en acciones y decisiones que dejan huellas, o no en los territorios.

La propuesta del área reconoce también los **principios explicativos** que orientan el análisis de los fenómenos sociales.

**Los principios explicativos más importantes que se trabajan en esta propuesta son:**

**Dinámica cambio – continuidad:** todo cambia constantemente, todo es devenir. Cada sociedad en el desarrollo de sus diversos planos (relaciones políticas, sociales y económicas, relación con el ambiente, concepciones, tecnología, etc.) produce cambios que afectarán a todos o alguno de ellos con mayor o menor intensidad. Estos cambios o permanencias operados en una sociedad tienen sentido y son explicados y ordenados a partir del tiempo.

**Multicausalidad:** la explicación de los hechos sociales puede estar dada a partir de un sinnúmero de causas, esto dependerá de la disciplina que aborde el estudio, de la complejidad de relaciones que se establecen entre los diversos planos sociales (económico, político, ideológico, social, cultural); de los condicionamientos establecidos a nivel internacional en determinado contexto histórico-social; etc.

**Multiperspectividad:** esta diversidad de interpretaciones será producto del marco teórico del cual partan los investigadores, los autores de los libros de texto, los entrevistados, el mismo docente. Lo interesante es presentar y trabajar con los alumnos varias visiones sobre un mismo hecho, para que puedan contrastarlas, analizarlas y sacar sus propias conclusiones en torno del mismo.

**Organización social:** Las personas y los grupos se organizan en instituciones que tienen unas estructuras y unas funciones. Las instituciones están regidas por costumbres, normas, derechos y deberes o protegidas por una legalidad. Estas instituciones rigen la convivencia. La educación pretende compartir con los alumnos la necesidad de tener una organización social en la que se diferencie lo conveniente, razonable o necesario de aquellas normas o costumbres sociales que han sufrido la erosión del tiempo.