

Nivel: Primario **Ciclo:** Primero **Turno:** Jornada Completa

Áreas Curriculares: Áreas integradas

Título de la propuesta: “Vivir en el campo – vivir en la ciudad”

GUÍA N.º 2

DESAFÍO: En esta secuencia trabajaremos las características del campo y la ciudad, con todo lo aprendido te desafío a que confecciones una maqueta del lugar donde vives.

ACTIVIDADES DE PROFUNDIZACIÓN

Miércoles 9 de junio: Lengua – Ciencias Sociales.

- Lee y disfruta el siguiente cuento:

EL RATÓN DE CAMPO Y EL RATÓN DE CIUDAD.

Había una vez un ratón que vivía en una humilde madriguera en el campo. Allí no le hacía falta nada. Tenía una cama de hojas, un cómodo sillón y flores por todos lados.

Cuando sentía hambre, el ratón buscaba frutas, verdura de su huerta. El ratón tenía una salud de hierro. Por las mañanas paseaba y corría entre los árboles, y por las tardes, se acostaba a la sombra de algún árbol, para descansar o simplemente para respirar aire puro. Llevaba una vida muy tranquila y feliz.

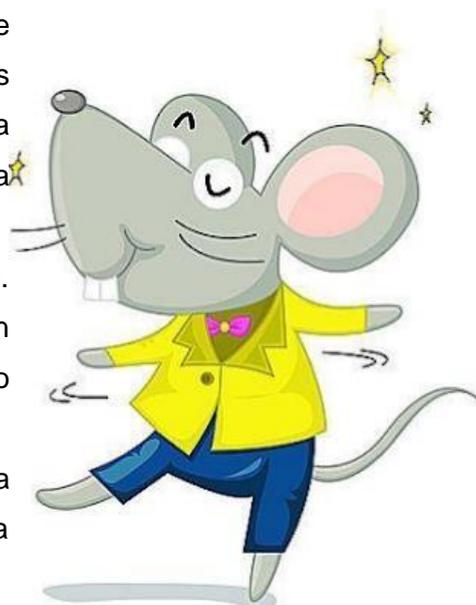
Un día su primo ratón, que vivía en la ciudad, vino a visitarlo. El ratón de campo lo invitó a comer sopa de verduras recién cosechas de la huerta. Pero al ratón de la ciudad acostumbrado a comer comida refinada, no le gustó.

Y además no se acostumbró a la vida de campo. Decía que la vida de campo era demasiado aburrida y que la vida en la ciudad era más emocionante.

Acabó invitando a su primo a viajar con él a la ciudad para comprobar que allí se vive mejor. El ratón de campo no tenía muchas ganas de ir, pero acabó aceptando ante la insistencia del otro ratón.

Cuando llegaron a la ciudad, el ratón de campo pudo sentir que su tranquilidad se acababa. El ajetreo de la gran ciudad le asustaba. Había peligro por todas partes. Había ruido de coche, humo, mucho polvo y muchas personas. La madriguera de su primo era muy distinta a la suya, estaba en el sótano de un gran hotel. Era muy elegante: había camas con colchones de lana, sillones y finas alfombras. Los armarios estaban repletos de quesos y otras cosas ricas. En el techo colgaba un oloroso jamón. Cuando los dos ratones se disponían a darse un buen banquete, vieron a un gato que se asomaba husmeando a la puerta de la madriguera. Los ratones huyeron por un agujerito, mientras huían el ratón de campo pensaba en su hogar, cuando de repente, oyó gritos de una mujer que con una escoba en la mano intentaba pegarle para matarlo.

El ratón asustado y hambriento volvió a la madriguera dijo adiós a su primo y decidió volver al campo lo antes que pudo. Los dos se abrazaron y el ratón de campo emprendió el camino de vuelta.



Escuela "Virginia Moreno De Parkes"- Tercer grado - Áreas Integradas

Desde lejos el aroma de queso recién hecho, hizo que se le saltaran las lágrimas, pero de alegría porque faltaba poco para llegar a su casita. De vuelta a su casa pensó que jamás cambiaría su paz por un montón de cosas materiales, fue a su huerta y muy feliz se puso a cosechar hortalizas.

- Luego de leer responde:
 - ¿Quiénes son los personajes del cuento?
 - ¿Qué le gustaba al ratón de campo?
 - ¿Qué le gustaba al ratón de la ciudad?
 - ¿Qué cosas ocurrieron cuando el ratón de campo fue a la ciudad?
 - ¿Qué decidió el ratón de campo?
- Dibuja la parte del cuento que más te gustó.

Matemática

- Al llegar al campo, el ratón cosechó las siguientes hortalizas.
- Observa la tabla y responde.

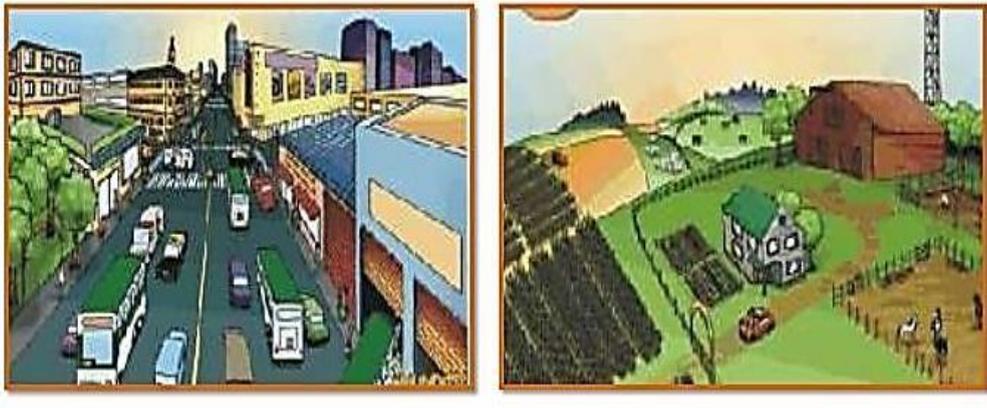
	Ajos	Cebollas	Tomates	Puerros	Zapallitos
Kg de hortalizas en buen estado	113	139	104	99	155
Kg de hortalizas aún sin madurar	40	22	54	65	37
Kg de hortalizas demasiado maduras	20	36	35	41	32

- ¿Cuántos kg de tomate están en buen estado?
- ¿Cuántos kilos de ajos y cebollas están demasiado maduros?
- ¿Cuántos kilos de puerros y zapallitos aún no maduraron?
- ¿Cuántos kilos de ajos hay en total?

Jueves 10 de junio: Lengua - Ciencias Sociales.

- Relee el cuento con mamá aplicando la siguiente estrategia de la lectura: Cada uno deberá leer una oración.
- Primero recuerdo ¿Cómo reconozco una oración?
- LA ORACIÓN COMIENZA CON MAYÚSCULA Y TERMINA EN UN PUNTO.
- Colorea con rojo todos los puntos que encuentres en el texto y a leer con mamá.
- Observa las siguientes imágenes y compáralas.
- Dibuja a cada uno de los ratones en el lugar que pertenezca.

Escuela “Virginia Moreno De Parkes”- Tercer grado - Áreas Integradas



- Lee y completa el cuadro marcando con una X según corresponda.

	En la ciudad	En el campo
Hay problemas con el tránsito.		
El granizo puede arruinar la cosecha.		
En las esquinas hay puestos de flores y diarios.		
Las casas están muy dispersas y las calles son de tierra.		
Se usan tractores y cosechadoras.		
Hay muchos problemas de contaminación del aire y acústicos.		
Para ir a trabajar hay que recorrer largas distancias.		
Los chicos estudian en escuelas rurales.		
Hay problemas con el tránsito.		
Hay mayor apego a las costumbres y tradiciones.		

- Escribe que te gusta del lugar donde vives.

Viernes 11 de junio: Matemática:

- El ratón del campo compró semillas para plantar.
- Completa las tablas con la siguiente información.

Paquetes	Semillas
1	5
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	

Paquete	\$
1	10
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	

Cajón	Semillas
1	4

Escuela “Virginia Moreno De Parkes”- Tercer grado - Áreas Integradas

- Mirando las tablas responde las siguientes preguntas:
 - Si el ratón tiene 50 semillas ¿Cuántos paquetes abrió?
 - Si gastó \$ 100 ¿Cuántos paquetes compró?
 - Si plantó 20 semillas ¿Cuántas cajones usó?
 - ¿Cuántas cajones necesita para plantar 24 semillas?

Ciencias Sociales - Lengua

- Piensa y responde:
 - ¿Dónde fue de visita el ratón de campo?
 - ¿Las ciudades son todas iguales?
- Observa las fotos, lee la siguiente información sobre las ciudades y escribe la letra del texto en el círculo que corresponda



- A** - Suelen tener distintas edificaciones, algunas de mucha altura, también casas bajas.
- b** - Hay calles y avenidas asfaltadas y se utilizan semáforos para organizar el tránsito.
- c** - Tienen variedad de negocios, supermercados, escuelas, hospitales, bancos y oficinas.
- d** - Para trasladarse, las personas utilizan diferentes transportes públicos, como colectivos y trenes.

- Piensa y escribe las ventajas y desventajas de vivir en la ciudad.

Lunes 14 de junio: Matemática

- Observa los números de los recuadros, lee atentamente todas las pistas y tacha las incorrectas.

Escuela "Virginia Moreno De Parkes" - Tercer grado - Áreas Integradas

1563

Tiene un 5 que vale 500
Tiene un 3 que vale 30
Tiene un 6 que vale 60
Tiene un 1 que vale 1000

2491

Tiene un 2 que vale 2000
Tiene un 9 que vale 900
Tiene un 1 que vale 10
Tiene un 4 que vale 400

2637

Tiene un 2 que vale 200
Tiene un 7 que vale 7
Tiene un 6 que vale 600
Tiene un 3 que vale 30

2892

Tiene un 8 que vale 800
Tiene un 2 que vale 4000
Tiene un 2 que vale 20
Tiene un 9 que vale 90



- Ordena de mayor a menor los números anteriores.
- Escribe pistas correctas para estos números.

1520

2999

Lengua

- Lee lo que dice el ratón de campo, piensa y escribe una nueva historia de los dos ratones.



Martes 15 de junio: Ciencias Sociales – Lengua

- Llegó el momento de resolver el desafío, realiza una maqueta del lugar donde vives, utiliza material que tengas en casa. No olvides enviar una foto de tu trabajo. ¡Éxitos!

Materias especiales

Área: **Educación Tecnológica**

Actividades de profundización

1) Recortar de revistas o dibujar diferentes productos tecnológicos, fabricados de: madera, metal, vidrio, plástico y tela. Pegar sobre una tarjeta de papel o cartulina

Guardar las tarjetitas para ser utilizadas en la siguiente actividad

Área: **Teatro**

Actividades de profundización:

- Recuerda el personaje que elegiste en la guía anterior, aquel que observaste y analizaste, sus actitudes, conductas y movimientos.
- Con la ayuda de un adulto, y con elementos que encuentres en casa, el estudiante, se caracterizará como el personaje elegido y adoptará sus movimientos, actitudes y comportamientos corporales.
- Guarda una foto como evidencia de la actividad.

Área: **Educación Musical**

Actividades de profundización

1-Recuerda y canta la canción de la Guía N°1:” ABC”.

2- Lee la letra en voz alta de la canción “La vaca estudiosa” de María Elena Walsh.

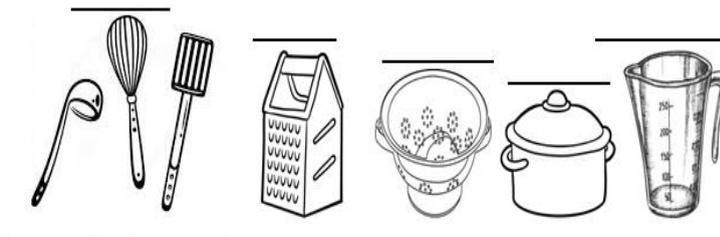
Había una vez una vaca	La vio la maestra asustada
En la quebrada de Humahuaca	y dijo estás equivocada
Como era muy vieja, muy vieja	y la vaca le respondió
Estaba sorda de una oreja.	¿Por qué no puedo estudiar yo?

Y a pesar de que ya era abuela	La vaca vestida de blanco
Un día quiso ir a la escuela	se acomodó en el primer banco
Se puso unos zapatos rojos	los chicos tirábamos tiza
Guantes de tul y un par de anteojos.	y nos moríamos de risa.

Área: **Educación Agropecuaria**

Actividades de profundización:

- 1) Observa y coloca el nombre que corresponde a los utensilios de cocina que encuentres en la siguiente imagen.



- 2) Realiza una lista con los nombres de cinco utensilios que tengas en casa.

Docente a cargo: **Beatriz García**

Docente: García Beatriz