

Escuela Nocturna Primaria para Jóvenes y Adultos Fray Justo Santa María de Oro

Docente: Marcela Irrazabal

Correo electrónico: marcelairrazabal@hotmail.com

C.A.P. N°26

Turno: Vespertino

Áreas: Lengua- Matemática- Formación para el Trabajo-Ciencias Naturales

Título: “CONTINUAMOS ESTUDIANDO”

CONTENIDOS:

- DESCRIPCIÓN DE OBJETOS.
- SITUACIONES PROBLEMÁTICAS
- TRABAJO DIGNO. TRABAJO URBANO Y RURAL.
- HIGIENE ANTE EL COVID-19

GUÍA PEDAGÓGICA N°12

1) Lea el siguiente aviso publicitario:

Subraye en el texto lo que corresponde a la descripción del objeto que se promociona.

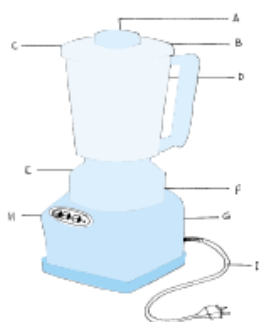


Generalmente, al comprar un objeto cualquiera, por ejemplo, una licuadora, se entrega junto con ella un “manual de instrucciones para su uso”.

Allí nuevamente aparece *una descripción del objeto* que cumple con las mismas condiciones que las mencionadas para *la descripción de un lugar*.

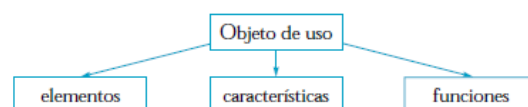
OBJETO	ELEMENTOS	CARACTERÍSTICAS
LICUADORA	tapa	plástica
	abertura de tapa	a rosca
	tapón	plástico

- a. Observe el dibujo de la licuadora. Coloque la letra que corresponde en el cuadro en blanco que aparece al lado de cada elemento de la licuadora.



- ☐ **Aro de goma hermético:** no quitar de la tapa mientras se utiliza para asegurar el cierre completo.
- ☐ **Soporte con cuchillas:** mantener siempre ubicado en su eje.
- ☐ **Abertura de la tapa:** puede aprovecharse para añadir ingredientes estando el motor en marcha.
- ☐ **Jarra:** después de haber usado el aparato, saque siempre la jarra llena (junto con el soporte) de la base del motor.
- ☐ **Selector de velocidades:** puede utilizar indistintamente las tres velocidades según las necesite.
- ☐ **Tapa:** póngala siempre de modo que quede bien segura antes de usar el aparato.
- ☐ **Tapón:** pueden echarse ingredientes líquidos (por ejemplo, aceite para preparar mayonesa) por el orificio del tapón.
- ☐ **Cordón de red:** el cordón que sobre cuando se enchufe el aparato puede guardarse en la base del motor.
- ☐ **Alojamiento del motor:** evitar que se moje o esté húmedo en el momento de poner el aparato en marcha.

En el caso de un “**objeto de uso**”, como es una licuadora, no se mencionan sólo **los elementos** que lo componen y sus **características**, sino que también es importante aclarar “para qué se usan” esos elementos, es decir, **qué función cumplen**.



- a. Complete el esquema siguiente escribiendo en la columna de **FUNCIONES** para qué sirven las distintas partes de la licuadora. Si lo necesita, consulte el folleto.

OBJETO	PARTES	FUNCIONES
LICUADORA	tapa	cerrar la jarra
	abertura de tapa	_____
	tapón	_____
	jarra	_____
	aro de goma	_____
	soporte con cuchillas	_____
	motor	_____
	selector de velocidades	_____

Piense en un “objeto de uso” que tenga en su casa (televisor, cocina, celular, computadora, máquina de coser etc.).

- b. Haga una descripción del objeto detallando sus elementos o partes, y sus características.

OBJETO	PARTES/ELEMENTOS	CARACTERÍSTICAS

- c. Coloque al lado de cada una de las partes o elementos qué función cumple, es decir, para qué sirve.

OBJETO _____		
PARTES/ELEMENTOS	CARACTERÍSTICAS	FUNCIONES

El consumo durante la PANDEMIA del COVID 19.

La economía se ve atravesada como consecuencia de la pandemia por diferentes factores. Las compras masivas de los consumidores provocan que las góndolas en los supermercados sean vaciadas rápidamente. Pero también, es cierto que la adquisición de productos ha cambiado las preferencias en los productos en general, como los de la salud, comprando productos esenciales para la contención del virus, la salud y la seguridad pública en primer término, pasando luego a la compra de alimentos.

En el siguiente cuadro podrás observar el porcentaje de consumo en las ventas

Productos	Desinfectantes (lavandinas, alcohol)	Jabón	Alimentos (Fideos, arroz, harinas)	Ropa y calzado
Porcentaje de Crecimiento	400 %	200 %	120%	5 %

2) Analice el cuadro y responda en tu cuaderno/carpeta:

- ¿Cuál es la industria que se encuentra más perjudicada?
- ¿Cuáles son los productos de mayor venta y consumo?
- ¿Cree que la industria se encontraba preparada para la demanda existente?

3) Resuelva las siguientes situaciones problemáticas sobre precios de productos, que le ayudarán a la hora de tomar decisiones en la economía familiar.

	Mercado A	Mercado B	Mercado C
Leche entera 1L.	\$ 65	\$ 68	\$64, 50
Harina 000	\$ 49, 50	\$ 53,40	\$ 52,50
Aceite 1.5L	\$ 98	\$ 99,90	\$102
Lavandina 1 L.	\$ 45.50	\$ 53,50	\$ 52

4) Observe el cuadro sobre precios en tres mercados, sobre los mismos productos.

- ¿Compraría todos los productos en un solo mercado? Si fuera así ¿por qué compraría?
- Suma el total de lo que compraría: ¿Le alcanzaría con \$ 200?
- Si paga con un billete de \$ 1000 ¿cuánto tendrá de vuelto?
- Si el pago lo realiza con tarjeta de Débito y en tu cuenta tienes \$ 1.580,50. ¿Cuánto queda en la misma?

5) Coloque verdadero (V) o falso (F) de acuerdo a si las siguientes son condiciones de trabajo dignas y decentes:

..... Que cada uno pueda elegir libremente de qué desea trabajar.

..... Que cuando se seleccione a un trabajador no haya discriminación, sea por sexo, nacionalidad o raza.

..... Que no se tenga en cuenta la salud de los trabajadores

ESCUELA NOCTURNA FRAY JUSTO SANTA MARÍA DE ORO. C.A.P. ÁREAS INTEGRADAS.

- Que los trabajadores puedan asociarse libremente si lo desean
- Que los trabajadores no tengan derecho a formar parte de un sindicato.
- Que gocen de seguridad social
- Que no se respeten los tiempos de descanso
- Que se abone un salario acorde al trabajo que se realiza.

A través del trabajo producimos bienes, es decir cosas para consumir, u ofrecemos servicios que mejoran la calidad de vida de las personas.

6) Observe el listado de trabajos:

Herrero	docente
Heladero	venta de electrodomésticos
Enfermera	chofer
Inmobiliaria	carpintería
Peluquería	carnicería

- a. Coloque una **B** al lado de cada trabajo donde se produzcan bienes.
- b. Coloque una **S** en los trabajos en que se ofrecen servicios.

También existen diferencias entre los modos de trabajar de acuerdo a donde vivimos. No es lo mismo trabajar en la **ciudad** que trabajar en el **campo**.

7) Observe las siguientes imágenes:



a. Coloque debajo de cada una **TRABAJO URBANO** si se hace en las ciudades o poblaciones, o **TRABAJO RURAL** si se realiza en el campo.

b. Compare el trabajo urbano y el trabajo rural y complete el cuadro:

Se parecen en :	Son diferentes en:
-----------------	--------------------

Todo lo que esos trabajos tienen de **PARECIDO** son sus **SIMILITUDES**.

Todas las cosas en las que esos trabajos son **DISTINTOS** son sus **DIFERENCIAS**.

8) a. Escriba en su cuaderno cómo cuida la higiene de su vivienda para enfrentar al Covid-19
¿Qué usa para limpiar?

b. Enumere detalles de tu higiene personal diaria para evitar contagios

c. ¿Qué usa para su higiene personal?

Y por último recuerde.

El alcohol y la lavandina rebajados, sobre todo el jabón y la higiene en general destruyen virus, bacterias y todo tipo de microorganismos patógenos que dañan nuestra salud.

d. Lea el siguiente texto:

Un poquito de historia sobre el jabón.

Se dice que probablemente comenzó con un accidente hace miles de años. De acuerdo con una leyenda, la lluvia arrastró la grasa y las cenizas de los sacrificios religiosos de animales a un río cercano, en donde formaron una espuma con una sorprendente capacidad para limpiar la piel y la ropa.

Sin importar cómo ocurrió, el antiguo descubrimiento del jabón alteró la historia humana. Aunque nuestros ancestros no pudieron haberlo previsto, el jabón se convertiría, a la larga, en una de nuestras defensas más efectivas contra los patógenos invisibles

A nivel molecular, el jabón rompe las cosas.

A nivel de la sociedad, ayuda a mantener todo unido.

e. Podrá averiguar consultando libros, revistas, internet o algún familiar que sepa las respuestas de las siguiente pregunta. Escríbalo en su cuaderno.

Pregunta:

- ¿Por qué el jabón funciona para matar al Covid19 o Coronavirus?

AHORA Le propongo que lea lo que sigue y compare con la respuesta anterior

ESCUELA NOCTURNA FRAY JUSTO SANTA MARÍA DE ORO. C.A.P.
ÁREAS INTEGRADAS.

Cómo el jabón destruye el coronavirus

- El virus está envuelto en una capa lipídica (de grasa) que protege su material genético
- Las proteínas le ayudan a infectar las células humanas
- La cabeza hidrófila es afín al agua
- Moléculas de jabón
- La cola hidrófoba es afín a los aceites y a la grasa
- La cola de las moléculas de jabón se conecta a la capa de grasa del virus y la rompe
- Las proteínas y otros fragmentos del virus son arrastrados por el agua

9) Investigue y escriba en su cuaderno:

- ¿Por qué hay que lavarse con jabón por lo menos por 20 segundos?
- ¿Cómo actúa el alcohol sobre el virus Covid19?

Si puede entre a esta página que tiene información muy necesaria.

<https://www.argentina.gob.ar/noticias/se-lanza-el-barrio-cuida-al-barrio-frente-la-pandemia-de-covid-1>

¡Quedate en casa!

DIRECTORA: MARCELA IRRAZABAL