

GUÌA PEDAGOGICA DE RETROALIMENTACIÓN Nº18

ESCUELA: Dr. Juan Crisóstomo Albarracín CUE: 700058400

DOCENTE: Elizondo Rina María

GRADO: 6to. Sección: **ÚNICA** Segundo **CICLO** Nivel: Primario

TURNO: Tarde

ÁREAS CURRICULARES: Matemática, Lengua, Ciencias Sociales, Ciencias Naturales, Música, Artes Visuales y Tecnología Las TIC.

TÍTULO DE LA PROPUESTA: **"UN EMBLEMA DIFERENTE"**

PROPÓSITOS:

Promover la construcción de figuras geométricas a partir de un conjunto de información.

Reflexionar sobre el uso de adecuado de unidades mínimas de significado, como los sinónimos.

Analizar los beneficios que ofrece el Mercosur.

CAPACIDADES:

Resolución de Problema: resolver problemas mediante diferentes habilidades y destrezas (motoras, comunicativas, de cálculo, de uso de laboratorio, entre otras) en diferentes niveles de complejidad.

Pensamiento Crítico: Comprender (literal, inferencial, apreciativa y críticamente) la información oral y escrita expresada en distintos soportes

Comunicación: Producir variados textos en situaciones de escritura con Destinatarios posibles o reales.

CONTENIDOS:

Matemática. Eje: Espacio Forma y Medida. Construcción de triángulos a partir de un conjunto de informaciones

Lengua. Eje: La reflexión sobre la lengua (sistema, norma y uso) y los textos La reflexión a través de la identificación, con ayuda del docente, de unidades y relaciones gramaticales y textuales distintivas de los textos leídos y producidos. Reconocimiento del párrafo como una unidad del texto.

Eje: en relación con la reflexión de la lengua. La reflexión a través de la identificación, con ayuda del docente, de unidades y relaciones gramaticales y textuales distintivas de los textos leídos, lo que supone reconocer y emplear: relaciones de significado: sinónimos.

Ciencias Sociales Eje: Las sociedades y los espacios geográficos: El proceso de integración regional. Las relaciones con el Mercosur.

Formación Ética: Eje: En relación con la reflexión ética El sentido de los valores, a través de la reflexión y de significado.

Artes Visuales: Eje: Manifestaciones estéticas de diferentes ámbitos y contextos en un país u otro, reflexión sobre lo que expresan y comunican imágenes en distintos ámbitos.

Dr. Juan Crisóstomo Albarracín. 6º grado. Áreas integradas. Guía nº18

Criterios de Evaluación para la Nivelación	Si	No	A veces
Cumplo con los pasos para diseñar una bandera			
Comprendo la información de los párrafos.			
Muestro el diseño creado.			

INDICADORES

- Diseña la bandera del Mercosur.
- Comprende el texto.
- Lee el texto en voz alta.
- Aplica sinónimos en un texto.
- Reconoce los beneficios del bloque comercial MERCOSUR.
- Identifica los valores que las relaciones, dejan entre los países.
- Construye las figuras.

ACTIVIDADES

Desafío: Diseña la bandera que simbolice al Mercosur, para hacerla conocer a la Familia.

Tarea nº 1:

- a) **Conversa** con el adulto que te acompaña.
 - ¿Qué entiendes por esta frase?
“La unión hace la fuerza”
 - ¿En qué situaciones de la vida cotidiana sientes que hay unión?.
 - Nuestro país se ha mantenido unido a otros países. ¿Qué países serán? ¿Qué nombre recibe esa unión de países?
- b) Para recordar lo aprendido en clases anteriores mira el siguiente video.
<https://www.youtube.com/watch?v=FvxWxMVi3EY>
- c) **Lee** el siguiente texto.(envía un audio de la lectura que realizaste)

Los países latinoamericanos siempre intentaron llevar adelante su integración de distintos modos, uno de sus objetivos es ampliar el comercio, para ello cada país selecciona sus productos para vender sin impuestos a los otros países miembros del bloque, algunos seleccionaron los productos llamados protegidos son productos que constituyen la base de la economía de las provincias.

Por ejemplo la Argentina decide proteger entre otros productos el azúcar, si se permitiera vender a Brasil el azúcar en nuestro país la economía de las provincias azucareras como Jujuy, Salta y Tucumán sufrirían varios problemas porque el azúcar brasilera es más barato y tanto las personas como las empresas dejarían de vender y comprar.

La Argentina concentra la mayor producción agrícola, el Paraguay concentra el petróleo, Brasil es el país más poderoso por el desarrollo industrial.

La función de cada bloque es determinar qué productos son los que deben producir cada miembro.

- d) **Inventa** un título para el texto que leíste.
- e) **Responde** en función de lo leído.

Dr. Juan Crisóstomo Albarracín. 6º grado. Áreas integradas. Guía nº18

- ¿Cuál es el objetivo que persiguen los miembros del Mercosur?
 - Explica con tus propias palabras que entendiste en el 2º párrafo.
 - ¿Por qué deben proteger los productos que produce cada país?
- f) **Tacha** la opción incorrecta.
- En el Mercosur el país más industrializado es el país de **Argentina/ Brasil**
 - País cuya economía es la más poderosa de América de Sur **Paraguay/ Brasil**
- g) **Marca** en un mapa de América del sur los países que forman parte del Mercosur y pega imágenes de los productos llamados protegidos
- h) **Lee** las siguientes palabras.
- INSIGNIA PABELLON ESTANDARTE EMBLEMA SIMBOLO**
- ¿Qué significado tendrán las palabras mencionadas?
 - ¿Hacen referencia a lo mismo? ¿A qué palabra se refieren? ¿Cómo se llaman estas palabras? ¿Para qué te sirve saber que todas son sinónimos de bandera? ¿En dónde aplicas algunos de estos sinónimos?
- i) **Lee** el siguiente texto y marca las palabras, que se repiten, busca un sinónimo para reemplazarlas.(envía un audio sobre el texto que leíste)
- El diseño de la bandera fue elegido en un concurso patrocinado por el Consejo del Mercado. El diseño de la bandera fue el realizado por el argentino Carlos Varau. La bandera del Mercosur está constituida por un rectángulo por cuatro estrellas azules y una línea verde representando la constelación de la Cruz del Sur.

Tarea nº 2:

- a) **Lee** el siguiente fragmento de un texto.

Sabiendo la importancia de las relaciones entre los países del Mercosur, la dirección y los docentes de una escuela de la ciudad de Buenos Aires, por iniciativa propia, se conectaron con una escuela de Curitiba, Brasil. En este proyecto, los alumnos de 6º de la escuela de Buenos Aires. Con ayuda de la maestra leían las cartas escritas en Portugués y les respondían en español. De esta forma los niños tuvieron un primer acercamiento al idioma portugués, y lo que es más importante, conocieron los gustos, comportamientos, detalles cotidianos familiares y escolares de los niños de otro país.

- b) **Conversamos** y escribe las repuestas en tú cuaderno.
- ¿Qué es lo que permitió la docente de 6 grado con sus alumnos?
 - ¿Cuál de estos valores se pone en juego, cuando la docente permite que sus alumnos puedan conocer otro idioma?
COOPERACION LIBERTAD RESPONSABILIDAD EMPATIA
 - Explica por qué elegiste ese valor.

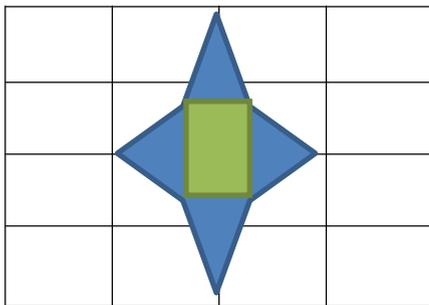
Tarea nº 3:

- a) **Observa** las siguientes imágenes.



- Estos son los emblemas que se diseñaron para cada uno de los bloques comerciales ¿En cuál de los dos está integrado Argentina? ¿Cuál es la simbología que lo define al Mercosur?
- Presta atención a la siguiente actividad relacionada con el emblema del Mercosur.

b) **Observa** la siguiente imagen. ¿Qué figuras geométricas forman la cruz, que es uno de los símbolos de la bandera de Mercosur? ¿Son todas iguales?



c) **Completa** los espacios en blanco.

-  Hay _____ Triángulos _____, estos tienen _____ lados _____ y uno desigual.
-  Hay _____ Triángulos _____, estos tienen sus _____ lados _____

d) Te invito a que recuerdes cómo se construyen los triángulos.

<https://www.youtube.com/watch?v=RdfdOmmYIk>

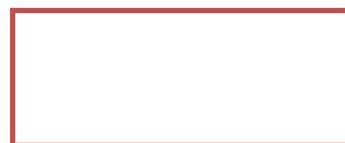
<https://www.youtube.com/watch?v=WfXNp2WRYiY>

e) Te animas a construir dos triángulos para ir formando la estrella que llevará el emblema del Mercosur. (Hazlo primero en tu cuaderno y luego en cartulina siguiendo las medidas que te indique)

Medidas para construir el
Triángulo nº 1 \longrightarrow 2cm 2,5 cm



Medidas para construir el
Triángulo nº 2 \longrightarrow 3 cm



Dr. Juan Crisóstomo Albarracín. 6º grado. Áreas integradas. Guía nº18

- f) **Clasifica** los triángulos que construiste.
- g) En una hoja aparte, construyan un triángulo a partir de la información que se da en cada caso.
 - Tiene un lado de 6cm y los ángulos que se forman con este lado miden 50° y 70°
 - Tiene un lado de 4cm, otro de 6cm y el ángulo comprendido entre ellos mide 110°
- h) Teniendo en cuenta las construcciones que hicieron, respondan en sus carpetas.
 - ¿En qué casos hay más de una posibilidad de construir?
 - ¿En cuales hay solo uno y por qué?

Tarea nº4

Comenzamos a diseñar el emblema del Mercosur, aplicando las técnicas aprendidas en Artes Plásticas.

Paso nº 1: Busco una hoja A4, que será en donde diseñarás la bandera. Además busca pinceles, témperas, lápices cartulina de color verde, azul y elementos de geometría, que te servirán para este trabajo.

Paso nº2: Observa bien cómo van distribuidas las estrellas en la bandera, así las podrás pegar de forma correcta. Acuérdate que son 5 las estrellas que debes construir y luego pegar.

Paso nº 3: como tú eres un creador, puedes agregarle imágenes dibujadas que no necesariamente deben tener formas geométricas y que estén relacionadas con los productos que se comercializan en este bloque. Por ejemplo el petróleo, el azúcar etc.

Paso nº 4: Escribe las siglas del bloque comercial con un color que atraiga la atención, en un tamaño medio.

Paso nº 5: Comunica a tu familia el diseño creado y envía una foto a tu señorita para mostrar el trabajo terminado.

Directora: Lic. Mirta Castro