

Escuela “Fray Luís Beltrán”- salas de 5, nivel inicial - Áreas integradas.

CUE: 7000300-00

ESCUELA: Fray Luís Beltrán.

DIRECTORA: Silvia Estela Sosa.

SALAS: 5 A y 5 B.

TURNO: Mañana y Tarde.

DOCENTES: Carina Kenny – Daniela Ponce AREA

CURRICULAR: Áreas integradas.

GUIA N° 9

DURACIÓN: desde el 27 de julio al 7 de agosto.

TITULO DE LA PROPUESTA: Seguimos aprendiendo desde casa, pronto nos volveremos a encontrar.

Contenidos:

Dimensión: Comunicativa y artística.

Ámbito: Literatura infantil. Núcleo: De producción. - Contenido: El cuento.

Ámbito: Música. Núcleo: El canto. - Contenido: Interpretación de canciones con juegos corporales.

Dimensión: Formación personal y social.

Ámbito: Autonomía. Núcleo: Independencia. - Contenido: Desarrollo de estrategias para satisfacer sus necesidades básicas.

Dimensión: Ambiente Natural y Socio-Cultural.

Ámbito Natural Contenido: - El Ambiente y su protección - El cuerpo humano y la salud.

Ámbito: Matemática - Contenido: Conteo, Geometría, Seriación y Clasificación.

Desarrollo de Actividades:

Actividad Nª 1

En la mañana, al despertar realizar el momento de higiene, lavarse la cara, los dientes y las manos con agua y jabón. Secarse con la toalla y dejar todo en su lugar.

Elegir y seleccionar qué ropa ponerse y en lo posible ordenar la habitación, ordenar los juguetes y tender la cama. Ayudar a poner la mesa para desayunar y/o merendar.

Escuela "Fray Luís Beltrán"- salas de 5, nivel inicial - Áreas integradas.

Desayunar y merendar sentados correctamente y colocando todos los utensilios que usamos en el jardín. Luego de cada comida, no olvidar cepillarse los dientes,

Ayudar a levantar y limpiar los elementos del desayuno y la merienda todos los días.

Actividad N° 2: A embocar la pelota al cesto:

Con una pelota que encontremos en casa y usando un balde como canasta, nos ubicamos a una distancia de 2 metros para realizar lanzamientos con ambas manos y tratar de encestar dentro del balde, el participante que más aciertos tiene, gana el juego. (variante: ubicamos el balde más cerca, más lejos para modificar la dificultad, también podemos lanzar pelotas de diferentes tamaños y material.) Pueden armar pelotas con papel de diario, revistas lo que encuentren en casa.

Para finalizar con ayuda de un mayor contar cuántas pelotas encestaron, el que más acertó es el ganador.

Actividad N° 3

Para poder hacer este juego, previamente necesitamos buscar un dado. Si no tenemos en casa uno, lo podemos construir con una cajita pequeña y dibujando las pelotitas en cada cara (en una cara una pelotita, en otra dos y así sucesivamente hasta seis. El juego comienza así: con la imagen en la pantalla del celular, Tablet etc. también se puede imprimir, se propone tirar el dado tres veces por cada participante: la primera vez para elegir un personaje, la segunda vez para ver cuál es el nudo o problema y la última tirada para ver el escenario. Con cada tirada armaremos una historia diferente, tanto de personajes, como lugares u objetos.

| | Personaje | Problema | Escenario |
|--|--------------|------------------------|----------------|
| | una sirena | se convierte en un pez | bajo el mar |
| | un dragón | come muchos insectos | en la cocina |
| | una princesa | encuentra un diente | en una cueva |
| | un duende | ve un esqueleto | en un castillo |
| | un robot | se pierde | en una casa |
| | una hada | atrapa a un ladrón | en una joyería |

Una vez que los chicos observaron atentamente cada imagen, pueden armar una pequeña historia con estos datos principales.

Escuela “Fray Luís Beltrán”- salas de 5, nivel inicial - Áreas integradas.

En familia, se crea un cuento con las imágenes que se eligieron previamente.

Por último, se pide que se haga un registro escrito y gráfico del cuento producido para llevarlo al jardín cuando nos re encontremos y de esta manera, armaremos una antología, con todos los cuentitos elaborados.

Actividad N° 4

Indagamos en familia saberes previos sobre la alimentación:

¿Por qué y para qué se come?

¿Todos los alimentos son iguales?

¿A qué hora y dónde se debería comer?

¿Qué normas de comportamiento e higiene se usan en la mesa?

¿Cuáles son sus comidas favoritas?

¿Qué pasa si no nos alimentamos bien?

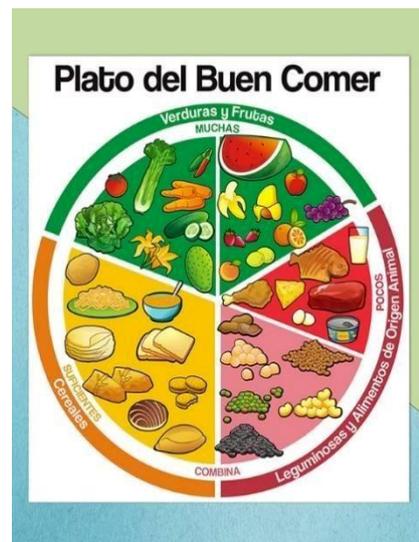
Nombramos alimentos que comemos en el desayuno, almuerzo, merienda y cena y hacemos un dibujo de alguna de las cuatro comidas.

Actividad N° 5

Preguntar al niño ¿Cuáles son los alimentos que más te gustan? Y luego pedirle que los busque en la imagen del plato del buen comer. Explicarle que el plato del buen comer es una guía que sirve para tener una alimentación saludable.

Posteriormente conversar sobre los alimentos saludables y los que no son saludables, y qué producen en nuestro cuerpo. Terminar esta actividad con la siguiente reflexión: “Alimentarnos sanamente, es cuidar nuestro cuerpo y nuestra salud”, finalmente ayudaremos a mamá a cocinar el almuerzo o cena.

Actividad N° 6



Escuela “Fray Luís Beltrán”- salas de 5, nivel inicial - Áreas integradas.

Para esta actividad deberán confeccionar con los chicos un semáforo de alimentos en una hoja, buscar en revistas o diarios los alimentos que corresponden a cada color, recortar y pegar. También otra posibilidad es dibujarlos.

En el color rojo irán los alimentos que pueden comer con poca frecuencia como chocolates, golosinas, comida chatarra, en el amarillo aquellos que debemos consumir casi siempre cereales, huevo, legumbres. Y en el verde los que se deben consumir siempre, frutas, verduras, carnes, leche, etc.



Actividad N° 7

Con algún familiar, cortamos de algunas hojas o de revista/diario en desuso o cartoncitos figuras geométricas de diferentes tamaños (armamos círculos, cuadrados, rectángulos, triángulos). Luego, jugarán con estas figuras geométricas que recortaron: les preguntarán a los niños ¿qué figura podemos armar?, ¿en qué la podemos transformar?

Recuerden dar lugar a la imaginación del niño y que experimenten solos. Se sugiere armar la figura humana, un barrio o alguna situación específica (niños jugando en una plaza) medios de transporte o cualquier otra figura que el niño imagine. Pueden desarmar y volver a armar y guardar las figuras para jugar en otras ocasiones. Luego enviarán por WhatsApp la foto que decidan que más les guste de aquello que crearon, para compartir con las demás familias.

Actividad N° 8: Dialogamos en familia

¿Cómo cuidamos el medio ambiente? ¿Cómo podemos cuidar el planeta?

¿Qué acciones podemos realizar desde casa?

Hacer una lista en una hoja o cartulina las acciones que podemos realizar desde casa como, enterrar las hojas secas que caen de los árboles y no quemarlas, desconectar los electrodomésticos o aparatos electrónicos que no estamos usando, apagar las luces por la noche o en el día si no se necesitan, entre otras.

Coloquen el listado en un lugar visible de su casa y coméntenlo en familia para que todos realicen estas acciones.

Escuela “Fray Luís Beltrán”- salas de 5, nivel inicial - Áreas integradas.

Los niños deberán ser los guardianes de que estas acciones se cumplan. Enviar en lo posible una foto del listado.

Dialoguen en familia como se sienten al cuidar el medio ambiente

Actividad N° 9

Jugamos con nuestros juguetes y luego a ordenar:

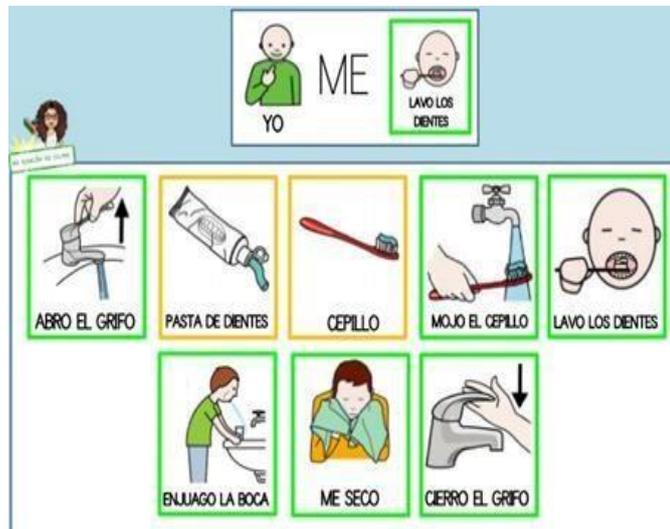
Buscar 3 cajas y en ella colocar los juguetes por tamaño: grande, mediano y pequeño.

Luego, con ayuda de un adulto, cuenta cuántos hay en cada caja.

Posterior al juego, registrar el resultado de lo que se realizó dibujando las diferentes cajas como el niño pueda, y registrar la cantidad con la ayuda de un adulto. (A modo de ejemplo: 6 juguetes grandes, 2 medianos, 3 pequeños, etc.)

Actividad N° 10: La importancia de la higiene bucal:

En esta actividad vamos a invitar a los chicos a escuchar la canción de piñón fijo “Cepillo”. Les proponemos a los chicos que después de cada comida lavarse los dientes de forma adecuada, para ello necesitamos un vaso, un cepillo adecuado y pasta. Le explicarán cómo realizar el lavado haciendo movimientos circulares y de arrastre (de arriba hacia abajo). Para



finalizar les explicarán cómo se realiza el enjuague con buches y el secado.

<https://www.youtube.com/watch?v=XF1s3JNLWLU>

Para finalizar, junto a mamá observo la siguiente imagen. Todos los días debo poner en práctica el cepillado de mis dientes.

Área Curricular: Educación Plástica

Docente: Esteban Cabañes

Escuela “Fray Luís Beltrán”- salas de 5, nivel inicial - Áreas integradas.

Contenido: Colores cálidos y fríos.

Actividad N° 11

En esta actividad trabajaremos con colores cálidos, que son ROJO, AMARILLO Y NARANJA.

Buscaremos una hoja cartón, cartulina y con la pintura que tengamos en casa (témperas, lápices, plasticola de colores) pintaremos servilletas de papel o retazos de tela que encontremos, solo usando los colores cálidos: rojo, naranja y amarillo.

Una vez que pintemos la tela o servilleta de papel, la estamparemos para que queden marcada sobre el soporte elegido. Realizaremos esto con los restantes colores y sobre toda la hoja superponiendo los colores y la estampa.

Al terminar, dibujar aquello que nos transmitan los colores cálidos, solo con el negro (lápiz, marcador o lapicera) sobre la hoja (una vez seca)

Al terminar, observamos los colores utilizados en el trabajo.

Actividad N° 12

En esta actividad trabajaremos con colores fríos, que son VERDE, AZUL y VIOLETA.

Buscaremos una hoja, cartón, cartulina, etc. y con pintura que tengamos en casa (témperas, lápices, plasticola de colores) pintaremos servilletas de papel o retazos de tela que encontremos, solo usando los colores fríos: azul, verde y violeta. Una vez que pintemos la tela o servilleta de papel la estampamos para que queden marcada sobre la hoja. Realizamos esto con los restantes colores y sobre toda la hoja superponiendo los colores y la estampa. Al terminar, dibujar aquello que nos transmitan los colores fríos, solo con el negro (lápiz, marcador o lapicera) sobre la hoja (una vez seca).

Al terminar, observamos los colores utilizados en el trabajo.

¡MUCHA SUERTE!!!



Directora: Silvia Estela Sosa