

Guía Pedagógica: N° 24 de RETROALIMENTACIÓN (1)

Escuela: República del Brasil.



CUE: 7000185-00

Docente de grado: Lorena Cuenca

Turno: Mañana

Docente de Especialidades:

Grado: 3^{ro} Primer Ciclo

Artes Plástica: Molina Fátima

Educación Agropecuaria: Moreta Leonor

Educación Tecnológica: Brizuela Mónica

Educación Musical: [Gutiérrez Fátima](#)

Educación Física: [Costa Daniel](#).

Título de la propuesta: **“Pequeños detectives del ambiente”.**

Contenidos: Lengua: Texto Narrativo-Comprensión lectora_ sustantivos, adjetivos y verbos. Escritura de mensajes en cartelera.

Matemática: Numeración de 1.000 al 9.000, relación de mayor menor e igual, Figuras geométricas, Gráficos. Resolución de problemas, medidas de longitud, medidas de capacidad.

Ciencias Naturales: Los seres vivos, la planta, sus partes y su fotosíntesis. El Sistema Solar. Los seres vivos. Los materiales. Contaminación ambiental.

Educación Agropecuaria: Residuos orgánicos e inorgánicos clasificación y reciclado.

Educ. Plástica: Diseño, color y superposición de figuras.

Indicadores de evaluación de Niveles: **Lengua:** Texto Narrativo, reconocimiento de párrafos, Diseña cartelera urbana con mensajes con conciencia ambiental, dando cuenta del propósito.

Matemática: Numeración desde 1.000 al 9.000 Resuelve situaciones problemáticas. Resuelve operaciones de sumas, restas, multiplicación y división. Reconoce la utilidad y resuelve gráficos. Calcula las medidas longitud y capacidad. **Ciencias Naturales:** Los seres vivos, La planta sus partes y proceso de fotosíntesis, Reconoce la importancia de colaborar con nuestro medio ambiente. Reconoce el sistema solar. Registra los diferentes materiales. **Educación Agropecuaria:** **Educación Plástica:** Identifica y utiliza técnicas y herramientas Desarrolla la creatividad y la imaginación.

Desafío: *Realizar carteles urbano con mensajes de concientización ambiental.*

Actividades:

Lee el texto con tu familia y charla sobre el tema.

Había una vez un pequeño planeta muy triste y gris. Sus habitantes no lo habían cuidado, y aunque tenían todos los inventos y naves espaciales del mundo, habían tirado tantas basuras y suciedad en el campo, que lo contaminaron todo, y ya no quedaban ni plantas ni animales. Un día, caminando por su planeta, un niño encontró una pequeña flor roja en una cueva. Estaba muy enferma, a punto de morir, así que con mucho cuidado la recogió con su tierra y empezó a buscar un lugar donde pudiera cuidarla. Buscó y buscó por todo el planeta, pero estaba tan contaminado que no podría sobrevivir en ningún lugar. Entonces miró al cielo y vio la luna, y pensó que aquel sería un buen lugar para cuidar la planta.

Así que el niño se puso su traje de astronauta, subió a una nave espacial, y huyó con la planta hasta la luna. Lejos de tanta suciedad, la flor creció con los cuidados del niño, que la visitaba todos los días. Y tanto y tan bien la cuidó, que poco después germinaron más flores, y esas flores dieron lugar a otras, y en poco tiempo la luna entera estaba cubierta de flores.

Por eso de cuando en cuando, cuando las flores del niño se abren, durante algunos minutos la luna se tiñe de un rojo suave, y así nos recuerda que si no cuidamos la Tierra, llegará un día en que sólo haya flores en la luna.

¿De quién habla el texto? ¿Quiénes tiraron basura en el planeta y qué causaron? ¿De qué materiales te imaginas pueden haber sido? ¿Qué opinas al respecto de la actitud de los habitantes? ¿La gente de tu población cómo actúa con los espacios naturales?

*Marco en el texto las mayúsculas y los puntos en cada párrafo.

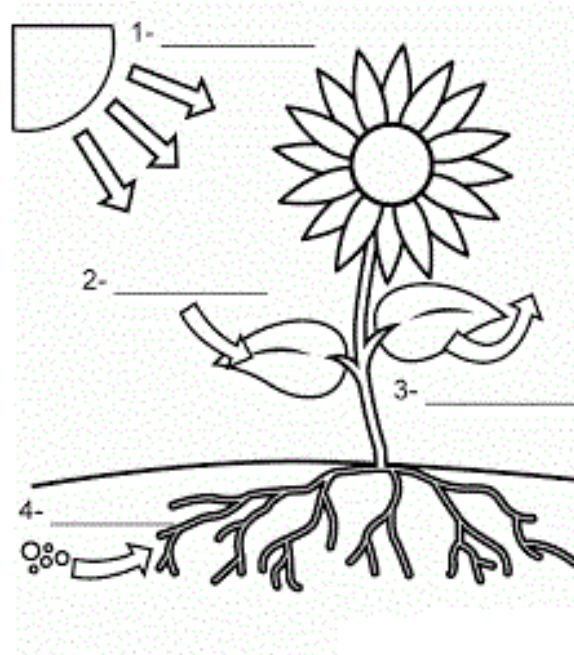
*Busque y complete el cuadro con sustantivos propios, comunes, adjetivos y verbos que encuentres en el texto.

Sustantivo Propio	Sustantivo común	Adjetivo	verbos

* Escribo mensajes con consejos ambientales para cuidar a la naturaleza, que luego serán escritos en los carteles urbanos, para crear conciencia ambiental.

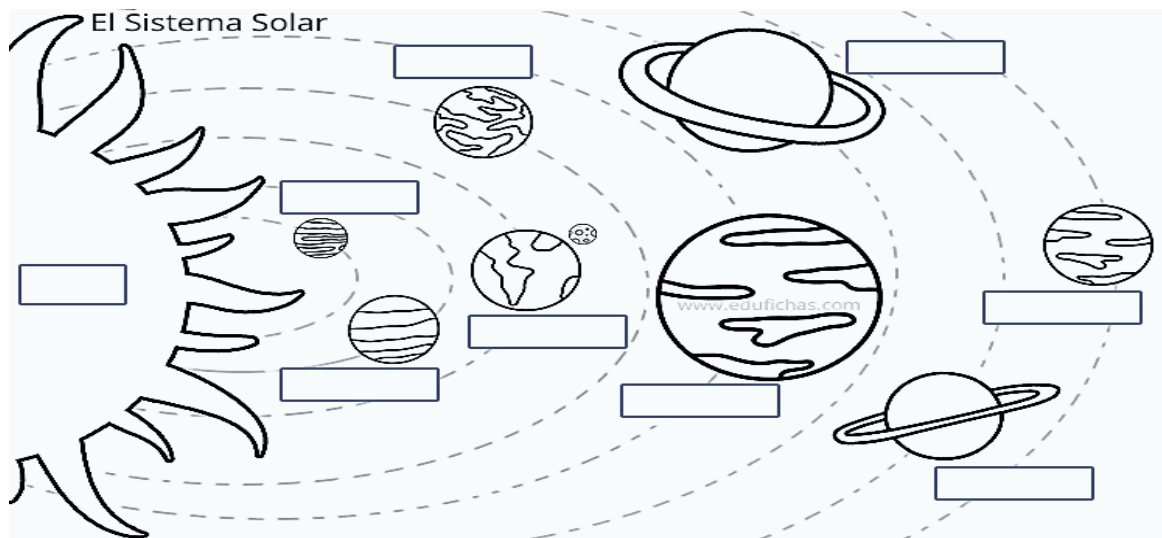
¿Qué es una planta? ¿Serán tan importantes las plantas para el planeta? ¿Dónde la llevó a la planta?

*Recordamos Las partes de la planta con sus nombres y el proceso de la fotosíntesis.



¿La luna a qué sistema pertenece?

*Completa la imagen con los nombres que componen el sistema solar.



¿La luna es un planeta, una estrella, o un satélite? ¿Cerca de qué planeta está la luna? ¿Qué le brindó el niño a la planta? ¿Si estuvieras en el lugar del niño cómo sería tu actitud?

¿La luna estará a muchos metros de la tierra en comparación al sol?

¿Con qué compararías, en la vida particular, esta situación que plantea el texto? ¿Qué harías para mejorar esta situación? ¿Con quién lo harías?

Supongamos que salieras de paseo al río con tu familia y se encuentran con una situación muy fea. En el río encuentran Pañales, botellas de vidrio, de plástico, papeles, etc. Y tu familia decide ayudar al medio ambiente, juntando los residuos tirados.

En los meses de mayor concurrencia de turismo, la mamá junta 9.000 botellas de vidrio, Papá 7.000 pedazos de plástico, la hermana mayor 5.000 papeles, la prima 1.000 pañales. Es una lástima tantos materiales en un lugar tan hermoso para disfrutar. ¿En total cuántos elementos contaminaban nuestro río?

*Leo, pienso y resuelvo el problemita.

Carlitos mi primo para regar la placita de mi barrio necesita 5.687 litros de agua para regar las plantitas y el césped, él debe llenar un tacho de reserva de 3.942 litros ¿Cuántos litros de agua le sobrarán?

Debe regar 6.972 metros de césped, están separados en 3 sectores ¿Cuánto mide cada uno de esos sectores?

Los vecinos donaron 3 cajones de plantas florales, cada uno de los cajones traen 995 plantas ¿Cuántas plantas florales hay en total?

¿Recordar que en la Guía N°10 vimos los gráficos? ¿Ubicarías estas cantidades de residuos que encontró la familia en un gráfico?

9.000				
8.000				
7.000				
6.000				
5.000				
4.000				
3.000				
2.000				
1.000				
0				

¿Cuál fue la mayor cantidad de objetos que se encontró?

Recuerda que en la guía anterior vimos las Figuras geométricas

*Dibujaremos con ayuda de mi familia las figuras geométricas, y escribe sus nombres y elementos.

Luego estas servirán como ejemplo para realizar los carteles urbanos con los mensajes de conciencia ambiental. ¡Genial!

Área: Educación Agropecuaria.

- 1) Investiga cómo contaminan los desechos inorgánicos la tierra.
- 2) Clasifica los siguientes residuos en orgánicos e inorgánicos.
- 3) Con ayuda de la familia elabora un producto a partir de un residuo ya sea orgánico o inorgánico (botella, cartón, papel, latas, cáscaras de huevos, verduras etc.) ej. De una botella de plástico hacer una maleta, de una caja de cartón realizar un contenedor de residuos.





Orgánicos	Inorgánicos

Área Educación Plástica.

Diseñar y plasmar sobre una hoja, afiche, cartulina o el material que tengas en casa, un mensaje de concientización sobre el cuidado del medio ambiente donde puedes dibujar, recortar figuras y pegar logrando la superposición de las mismas. Debes jugar con los colores, tamaños de figuras, etc.



Retroalimentación: Anota aquello que no entiendas así la seño lo puede ver a través de una foto que le mandes o con un audio o llamada entre ambos.

Tengo dudas con respecto a esto...	La seño me sugiere que haga....
	
<p>¿Cómo pude resolver mejor esta tarea? (llamadas, fotos, videos, audio, mensaje de textos)</p>	

Director: Enrique Orosco.