

GUÍA N° 1

TÍTULO: "JUGANDO Y LEYENDO FORMAMOS PALABRAS"

1. PROPÓSITOS:

- FOMENTAR LA PRODUCCIÓN DE VARIADOS TEXTOS EN SITUACIONES DE ESCRITURA CON DESTINATARIOS POSIBLES O REALES.
- REFLEXIONAR SOBRE LAS DIFERENTES NORMAS EN LA FAMILIAS, LA ESCUELA Y EL AULA.

2. CRITERIOS.

- INTERPRETAR Y RESOLVER RELACIONES NUMÉRICAS EMPLEANDO NÚMEROS HASTA 100.
- ESCRIBIR PALABRAS, ORACIONES Y TEXTOS CORTOS IDENTIFICANDO EL PROPÓSITO.
- COMPARAR LA VIDA SOCIAL Y FAMILIAR DE LA ÉPOCA ACTUAL.
- RECONOCER LAS CARACTERÍSTICAS DE LOS SERES VIVOS.

INDICADORES DE EVALUACIÓN.

LEE PALABRAS Y ORACIONES QUE CONFORMAN UN TEXTO.

RECONOCE, LEE Y ESCRIBE NÚMEROS HASTA EL 100.

ANALIZA Y RESUELVE SITUACIONES PROBLEMÁTICAS APLICANDO ESTRATEGIAS DEL CÁLCULO.

IDENTIFICA DISTINTOS TIPOS DE FAMILIA Y ROLES DE CADA INTEGRANTE.

IDENTIFICA CARACTERÍSTICAS DE LOS SERES VIVOS.

• ACTIVIDADES DE DESARROLLO

DÍA 1: ÁREA LENGUA

1- LEE O ESCUCHA LA LECTURA DEL SIGUIENTE TEXTO.

¡TODOS JUNTOS SON UNA FAMILIA! ¿Y TU FAMILIA CÓMO ESTÁ CONFORMADA?



ESCRIBE EN EL CUADERNO:

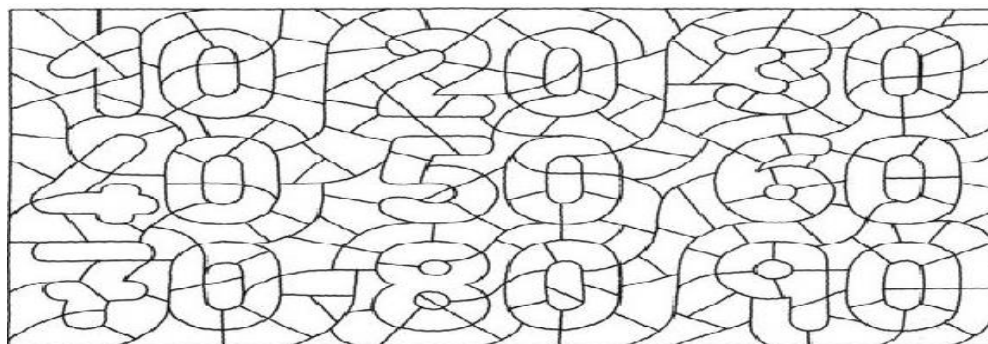
- ✗ MI FAMILIA ESTÁ COMPUESTA POR:.....
- ✗ CON AYUDA DE UN ADULTO ESCRIBE UNA ORACIÓN QUE DESCRIBA CÓMO ES TU FAMILIA:.....
- ✗ RESPONDE:
 - A) ¿CÓMO SE LLAMAN LOS PADRES?
 - B) ¿EN QUÉ AYUDA VALENTINA?
 - C) ¿DE QUÉ SE ENCARGA SANTIAGO?
 - D) ¿QUÉ ES EL MENOR DE TODOS?

ÁREA MATEMÁTICA

1- ¡JUGAMOS AL VEO - VEO DE NÚMEROS!

ENCUENTRA LOS NÚMEROS ESCONDIDOS Y PINTARLOS.

ORDENARLOS DE MENOR A MAYOR.



DÍA :2 ÁREA LENGUA Y CIENCIAS SOCIALES

1- EN LA SOPA DE LETRAS, PINTA LOS NOMBRES DE LOS INTEGRANTES DE LA FAMILIA RAMÍREZ



2. ORDENA LAS LETRAS QUE TE SOBRARON Y LUEGO LEE EN VOZ ALTA LA FRASE QUE SE TE FORMÓ. ESCRIBILA.....

3. ¿CUÁNTAS PALABRAS ARMASTE ?.....

¿TUVISTE DIFICULTAD PARA ARMAR LAS PALABRAS CON LAS SÍLABAS? ¿POR QUÉ?

.....

4.-IDENTIFICA TU FAMILIA Y COLOREA LA QUE TE REPRESENTA.



A) ESCRIBE TU NOMBRE Y LOS DE TUS FAMILIARES CON QUIEN COMPARTES EL HOGAR:.....

B) ROLES EN LA FAMILIA

ESTAMOS HABLANDO DEL PAPEL QUE CADA UNO DE NOSOTROS REALIZAMOS DENTRO DE LA FAMILIA, CADA UNO DE LOS INTEGRANTES TIENE FUNCIONES.

C) ESCRIBE CON AYUDA DE UN ADULTO, LOS ROLES DE CADA UNO DE LOS INTEGRANTES DE TU FAMILIA.

"CADA FAMILIA ES ÚNICA, Y ESO LAS HACE MUY ESPECIALES".

DÍA 3 ÁREA: CIENCIAS NATURALES

SANTIAGO DEBE INVESTIGAR SOBRE ¿QUÉ SON LOS SERES VIVOS? Y ¿LOS ELEMENTOS SIN VIDA?

1- NOS INFORMAMOS: **SERES VIVOS Y SERES INERTES**

LOS **SERES VIVOS** SON AQUELLOS QUE **NACEN, CRECEN, SE REPRODUCEN Y MUEREN**, COMO POR EJEMPLO, LAS PERSONAS, LOS ANIMALES Y LAS PLANTAS. LOS SERES VIVOS NECESITAN AGUA, ALIMENTO, AIRE, LUZ Y AMBIENTE ADECUADO PARA SOBREVIVIR.



LOS **SERES INERTES** SON LOS QUE NO TIENEN VIDA, COMO POR EJEMPLO LAS ROCAS, Y EL AGUA. LOS SERES INERTES PUEDEN SER **NATURALES** COMO EL AIRE O **ARTIFICIALES** COMO LOS JUGUETES.



2.- EN LA SOPA DE LETRAS ENCUENTRA TRES SERES VIVOS Y TRES SERES INERTES.
 ESCRIBE LAS PALABRAS EN LA LISTA CORRESPONDIENTE

SERES VIVOS

P	E	L	O	T	A
S	A	U	S	Á	R
N	I	Ñ	O	R	E
G	R	W	C	B	N
M	E	S	S	O	A
T	D	B	I	L	V

SERES INERTES

ÁREA MATEMÁTICA

1.- ¡A PENSAR!

TOMÁS, ES EL MÁS CHIQUITO DE LA FAMILIA RAMÍREZ. SUS PADRES LE DIJERON QUE DEBÍAREALIZAR ALGUNAS TAREAS DE LA ESCUELA, PERO ÉL NO PUEDE SOLO. ¿TE ANIMAS A AYUDARLE?

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
10									
20									
30									
40									
50									
60									
70									
80									
90									

- A. COMPLETA LA FAMILIA DEL 60.
- B. PINTA LOS NÚMEROS QUE TERMINAN EN CERO.

C. ¡A PENSAR! DESCUBRE CUÁLES SON LOS NÚMEROS DE ESTAS ADIVINANZAS:

- ES EL RESULTADO DE $10+10+ 10+1$
- ES UN NÚMERO QUE ESTA ENTRE EL 44 Y 46
- SI SUMAS $30 + 5$ ME ENCOTRARAS.
- SI SUMÁS $50+10+2$ EL RESULTADO SOY YO

D. UBICA LOS RESULTADOS DE LAS ADIVINANZAS EN EL CUADRO NUMÉRICO.

DÍA 4

ÁREA FORMACIÓN ÉTICA Y CIUDADANA

NOS INFORMAMOS: LAS **NORMAS** EN LA FAMILIA SON LOS ACUERDOS QUE TENEMOS
 LOS INTEGRANTES, PARA VIVIR EN ARMONÍA.

1. OBSERVA:



A) ESCRIBE DOS ACUERDOS DE
 CONVIVENCIA EN LA FAMILIA.

.....

B) UN ACUERDO DE
 CONVIVENCIA EN LA
 ESCUELA:

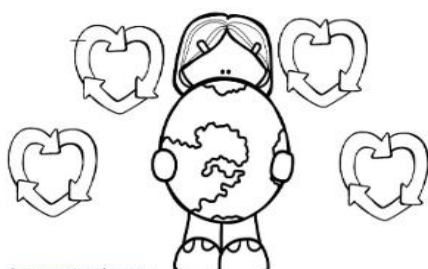
.....

C) UN ACUERDO DEL AULA.

RECORDAMOS

5 DE JUNIO "DÍA MUNDIAL DEL MEDIO AMBIENTE

2-ESCRIBE LINDOS CONSEJOS PARA EL CUIDADO DEL AMBIENTE.



.....

DÍA 5: ¡A PENSAR!

¿DE QUÉ MANERA PODEMOS MEJORAR EN LA ESCRITURA DE PALABRAS?

¿LES PARECE ARMAR UN JUEGO DE SÍLABAS?.....

¿CÓMO HAREMOS LOS SILABARIOS? ¿CON QUÉ MATERIALES?

PARA CUMPLIR EL DESAFÍO DEBEMOS TRAER DISTINTOS MATERIALES PARA
 HACERLO (CARTULINA, CARTÓN, PAPELES DE COLORES, MARCADORES, ETC.)

PODES VER EL VIDEO: SILABARIO DE PAPEL RECICLADO

<https://www.youtube.com/watch?v=oLA9Z98aRZg> NO TE OLVIDES DE ENVIAR UNA FOTO
 DEL DESAFÍO REALIZADO.

DOCENTES: MÓNICA RUARTE (2ºA) GRACIELA NORIEGA (2º B), Nanci LINARES (2ºC)

ACTIVIDADES DE DESARROLLO DE ESPECIALIDADES

TECNOLOGÍA

PROPÓSITO: DAR FORMA A LOS MATERIALES A TRAVÉS DE UN RECICLADO

"AMA Y CUIDA A LOS ÁRBOLES".



EL PAPEL PROCEDE DE LOS ÁRBOLES, ES UN MATERIAL MUY ÚTIL, SE UTILIZA PARA FABRICAR LIBROS, PERIÓDICOS, BILLETES Y MUCHO MÁS. LA MADERA SE HACE ASTILLAS Y SE MEZCLA CON PRODUCTOS QUÍMICOS PARA PRODUCIR UNA PASTA.

ACTIVIDAD: HAREMOS UN RECICLADO FÁCIL DE PAPEL "TRONQUITOS ECOLÓGICOS".

- CORTA TIRAS DE PAPEL Y COLÓCALAS EN AGUA HASTA FORMAR UNA PULPA.
- SACA DEL AGUA LA PULPA DE PAPEL Y ESCÚRRELA.
- FORMA TRONQUITOS DE PAPEL, DÉJALOS SECAR.
- UTILÍZALOS COMO COMBUSTIBLE PARA HACER FUEGO.
- ENVÍA EVIDENCIAS DE TU TRABAJO.

EDUCACIÓN FÍSICA

PROPÓSITO/S: PROPICIAR EL DESARROLLO DE LA CAPACIDAD PERCEPTIVA MOTRIZ, EN RELACIÓN AL CONOCIMIENTO DE SU CUERPO, EL ESPACIO, EL TIEMPO Y LOS OBJETOS

ACTIVIDADES:

1- DIBUJAR EN SUELO UN CÍRCULO, PARARSE DENTRO DEL CÍRCULO, SALTAR HACIA FUERA Y CAER EN UN PIE, TRATANDO DE MANTENER EL EQUILIBRIO UNOS SEGUNDOS. REPETIR EL EJERCICIO CON EL OTRO PIE.

ARTES VISUALES

PROPÓSITO/S: FAVORECER LA EXPLORACIÓN, EXPERIMENTACIÓN Y RECONOCIMIENTO DE MATERIALES, SOPORTES, TÉCNICAS, RECURSOS Y PROCEDIMIENTOS EN LOS PROCESOS DE PRODUCCIÓN Y RECEPCIÓN.

ACTIVIDADES:

- 1) COPIAR O IMPRIMIR LA IMAGEN DE UN MANDALA, COMO EL DEL EJEMPLO.



- 2) PINTAR CON LÁPICES, CON COLORES A ELECCIÓN.
- 3) ¡IMPORTANTE! TENER EN CUENTA LAS LÍNEAS NEGRAS, QUE DELIMITAN CADA FORMA Y MARCAN HASTA DÓNDE SE DEBE PINTAR.

EDUCACIÓN MUSICAL

PROPÓSITO: INTRODUCIR A LOS ALUMNOS EN LA EXPERIENCIA DE EJECUTAR MÚSICA CON NUESTRO CUERPO O ELEMENTOS COTIDIANOS Y DESARROLLAR EL SENTIDO RÍTMICO.

ACTIVIDADES

- 1) OBSERVAR EL VIDEO: "CHOCOLALA" [HTTPS://YOUTU.BE/MCIEOPJLLHO](https://youtu.be/MCIEOPJLLHO) ¿QUÉ DIFERENCIA TIENE CON EL VIDEO TRABAJADO LA CLASE ANTERIOR?
- 2) ¿DÓNDE DEBO REALIZAR EL GOLPE SEGÚN LA SÍLABA?
- 3) REALIZAMOS LOS MOVIMIENTOS PROPUESTOS EN EL VIDEO Y REPETIMOS, IGUAL QUE EN EL VIDEO ANTERIOR LA PALABRA "CHOCOLATE". PODEMOS USAR DOS LÁPICES PARA PERCUTIR EN LA SÍLABA "TE".
- 4) PRACTICAMOS PARA PODER REALIZARLO MÁS RÁPIDO, PODEMOS ALTERNAR UNA VEZ COMO EN EL 1ºVIDEO Y OTRA COMO EL 2ºVIDEO. ¡A PRACTICAR, SIGUIENDO SIEMPRE EL RITMO!

DIRECTORA: MYRIAM VALLEJO