

**Escuela:** CENS Ing. Luis A. Noussan

**Docente:** Palacio, Yanina

**Curso:** 2do año Educación Secundaria

**Turno:** Noche

**Área Curricular:** Lengua

**Título de la propuesta:** “¿Qué hace que un texto sea un texto?”

**Objetivos:**

- Identificar las propiedades textuales de un texto

**Temas:** El texto

**Contenidos:**

Texto: definición. Propiedades textuales: Coherencia y cohesión

**Capacidades a desarrollar:**

- Comunicación
- Pensamiento crítico
- Resolución de problemas

**Metodología:**

La presente guía se trabajará en forma online por parte de los alumnos con el fin de desarrollar las capacidades arriba mencionadas con el fin de mantener su trayectoria escolar.

¿Qué es un texto?

La **palabra** texto proviene del vocablo latín *textus* que significa “tejar, entrelazar”. Es **una** serie de enunciados unidos mediante diferentes enlaces de tipo **léxico**, gramatical y lógico, éstos pueden ser orales o escritos. **Producidos por un emisor con una intención comunicativa determinada.**

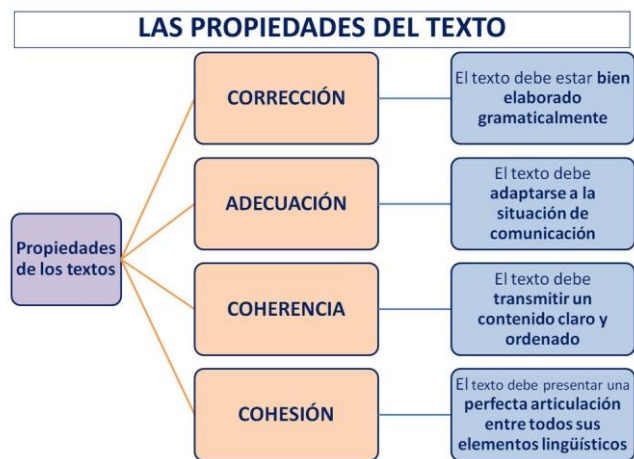
### Propiedades textuales

Un texto oral o escrito, aunque sea breve, debe tener una serie de propiedades o características.

Dichas propiedades textuales son la coherencia, la cohesión y la adecuación. Además, el texto ha de someterse a la necesaria corrección lingüística, tanto ortográfica como gramatical. Y, en el caso de tratarse de un texto escrito, ha de poseer también una serie de características que afectan a su **apariencia externa**.

A continuación veremos estas propiedades textuales con más detalle en este documento.

Y aquí tienes un mapa mental con la información más importante



A continuación, se presentan actividades que permiten comprender e identificar estas propiedades. En esta guía estudiaremos solo la coherencia y la cohesión.

## COHERENCIA

**1.- Para que un texto sea coherente todas las ideas deben estar relacionadas entre sí (es decir, deben referirse a un mismo tema) y no tiene que existir contradicción entre ellas. Teniendo en cuenta esto, indica justificando si son coherentes o no los siguientes textos:**

- a- Déjame una lapicera. Hoy no he traído el cuaderno.
- b- Mi primo se llama Miguel. No tengo primos.
- c- No consiguió llegar a tiempo a la reunión. Había estado lloviendo toda la tarde.
- d- Me gustan mucho los gatos. Una vez tuve un gato blanco que se llamaba Dorito. Cuando era pequeño solía ver los dibujos animados en los que salía un gato llamado así.

**2.- Un texto coherente es, además, un texto en el que progresar la información que se transmite, es decir, dicha información va apareciendo de forma progresiva, siguiendo un orden lógico y bien estructurado. Si las ideas no están ordenadas, el texto no se entiende. A continuación ordena los siguientes párrafos para que este cuento tenga sentido:**

☐ -Mi marido ha traído a otra mujer, joven y hermosa.

☐ Un campesino chino se fue a la ciudad para vender la cosecha de arroz y su mujer le pidió que no se olvidara de traerle un peine.

☐ Entregó el regalo a su mujer y se marchó a trabajar sus campos. La mujer se miró en el espejo y comenzó a llorar desconsoladamente. La madre le preguntó la razón de aquellas lágrimas.

☐ La mujer le dio el espejo y le dijo:

☐ Después de vender su arroz en la ciudad, el campesino se reunió con unos compañeros, y bebieron y lo celebraron largamente. Después, un poco confuso, en el momento de regresar, se acordó de que su mujer le había pedido algo, pero ¿qué era? No lo podía recordar. Entonces compró en una tienda para mujeres lo primero que le llamó la atención: un espejo. Y regresó al pueblo.

## COHESIÓN

**3.- Es importante evitar repeticiones innecesarias de palabras o expresiones. En su lugar, deben emplearse sustitutos léxicos (sinónimos: palabras que tienen significado similar), sustitutos gramaticales (pronombre: eso, aquello, ella, él, etc.) o recurrir a la elipsis (no colocar la palabra que se repite). Teniendo en cuenta esta premisa, realiza los siguientes ejercicios:**

**a) Sustituye en los siguientes enunciados el término o palabra que aparece repetida por el mecanismo de sustitución que se explican entre paréntesis:**

- Mi hermana ha iniciado sus estudios en la Universidad. Mi hermana va a estudiar Medicina (ELIPSIS).
- María me recibió amablemente, y María me ofreció una comida exquisita (SINÓNIMO).
- Fueron tres los concursantes que pasaron a la final, pero solo uno de los tres concursantes consiguió el premio que todos deseaban (PRONOMBRE).

**b) Convierte las siguientes oraciones en un texto cohesionado, haciendo todas las transformaciones que consideres oportunas. Señala en cada caso qué mecanismos has utilizado para evitar repeticiones innecesarias.**

El ladrón entró en el banco. El ladrón llevaba una pistola en la mano. Al ladrón no se le podía ver la cara. El ladrón tenía la cara cubierta con un pasamontañas. Los clientes del banco se asustaron. Los clientes se agruparon en una esquina del banco obedeciendo las órdenes del ladrón.

Director: Lic. Juan José Perona