

**GUÍA PEDAGÓGICA N° 23 DE RETROALIMENTACIÓN.**

**Escuela:** José Chirapozu.

**CUE:** 7000367-00

**Docentes:** Cristina González- Matilde Castro- Viviana Cucca- Daniela Cabello.

**Grado:** 4° A – B – C – D.

Educación Primaria.

**Turno:** Mañana.

**Título de la Propuesta:** Trabajando en equipo llegamos lejos.

**Desafío:** Redactar consejos utilizando sinónimos y antónimos. Lectura y armado de rompecabezas utilizando números fraccionarios.

**Área:** Lengua- Matemática.

**Propósitos.**

**Lengua:**

- Suscitar la valoración de las posibilidades de la lengua oral y escrita para expresar y compartir ideas, punto de vista propio, conocimientos, sentimientos, emociones.
- Generar la confianza en sus posibilidades de expresión oral y escrita.

**Matemática:**

- Interpretar adecuadamente la información cuantitativa que reciben por diferentes vías.
- Desarrollar habilidades de cálculo ampliando el repertorio construido con números naturales.

**Capacidades.**

**Comunicación**

- Buscar, localizar, seleccionar y resumir información.
- Producir variados textos en situaciones de escritura con destinatarios posibles o reales.
- Relatar experiencias propias y/o ajenas.

**Resolución De Problemas**

- Describir, comparar, analizar y resolver problemas mediante diferentes habilidades y destrezas (motoras, comunicativas, de cálculos, de uso de laboratorio, entre otras) en diferentes niveles de complejidad.

**Contenidos.**

**Lengua**

✚ Comprensión y producción oral: La participación asidua en conversaciones sobre temas de estudio, de interés general y sobre lecturas compartidas de textos.

✚ La lectura: La participación asidua en situaciones de lectura con propósitos diversos (leer para aprender, para hacer, para informarse, para averiguar un dato, para compartir con otros lo leído, por goce estético) de distintos textos presentes en diversos portadores, en variados escenarios y circuitos de lectura.

✚ Escritura: La escritura de textos con un propósito comunicativo determinado.

✚ Hechos del Lenguaje: Uso de relaciones de significado: sinónimos, antónimos.

### **Matemática.**

✓ Número: Regularidades de la serie oral y escrita hasta 100.000. -Valor posicional de las cifras de un número.

✓ Operaciones Situaciones Problemáticas: Comparación de fracciones con distintos denominadores

✓ Espacio. Forma: Clasificación de ángulos según su medida: agudos, rectos, obtusos. Construcción.

✓ Medida: Medidas de capacidad: comparación con peso.

### **Criterios.**

#### **Matemática:**

- ❖ Capacidad para identificar patrones numéricos naturales, fraccionarios.
- ❖ Clasificación y construcción de ángulos.
- ❖ Resolución de situaciones problemáticas aplicando SIMELA.

#### **Lengua:**

❖ Utilizar la lectura con fines de información y aprendizaje. Aplicar en la producción de los escritos los conocimientos adquiridos por el estudio de las características de los distintos textos. Lectura Oral.

### **Indicadores.**

#### **Matemática.**

- Completa el cuadro numérico respetando las escalas de 100 en 100 y de 1000 en 1000
- Comunica en forma verbal y gráfica las regularidades observadas en una secuencia y compara fracciones.
- Identifica ángulos, agudos rectos y obtusos.
- Traza ángulos con las medidas dadas.
- Identifica de unidad de capacidad.

#### **Lengua.**

- Utiliza la lectura con fines de aprendizajes comunicativos.
- Identifica párrafos.
- Lee con fluidez y articulación correcta.
- Consulta diversas fuentes antes de redactar un diálogo.
- Emplea el sinónimo o antónimo correspondiente.
- Escribe oraciones utilizando sinónimos y antónimos, respetando pautas ortográficas.
- Redacta un diálogo utilizando la raya de diálogo y las convenciones de la escritura.

**1° Día: Lunes 16 de Noviembre.**

**Lengua.**

1- **Lee** este cuento “El pájaro carpintero”.

Un mañana muy temprano, cuando todavía no salía el sol, se oía en todo el bosque el toc-toc de un pájaro carpintero que **trabajaba** en un árbol. En ese momento pasó por allí una paloma, que muy amablemente le preguntó: - “¿Qué hacéis, amigo carpintero?”

- Estoy haciendo una casita, porque la mía, se la llevó el viento y no tengo donde vivir.

- ¿Y por qué no le pides **ayuda** a tus vecinos? Ellos te quieren ayudar y son muy **gentiles** contigo, estoy segura de que te ayudarán a hacerla más **rápido**.

- Yo no quiero ayuda de nadie - respondió malhumorado el carpintero, -me basto yo solo para hacerla. La paloma se fue **cabizbaja**, pensando que el carpintero estaba muy **equivocado** en su proceder.

Al poco rato pasó por allí un cardenal rojo como la grana, y le preguntó de forma muy cortés:

- ¿Quieres que te ayude? Él dijo - No, yo solo me basto.

El cardenal se alejó, pensando lo poco inteligente que es. Al otro día, él estaba en plena construcción cuando se acercó un conejo, que al verlo se detuvo y muy amable le preguntó:

- Buenos días. ¿Quieres que te eche una manito para acabar?

- No, yo solo me basto. Y se fue **murmurando** de lo poco amable que había sido el carpintero.

Y he aquí, que de pronto en el bosque se dejó de escuchar el toc-toc del carpintero. Y así durante varios días. Y dio la casualidad que por allí pasó el conejo, que de repente escuchó que alguien se quejaba. Y curioso y muy gentil se preguntó: - ¿Quién será?

- Soy yo respondió el carpintero. ¡Ay! Me duele todo el cuerpo. El conejo, al ver al carpintero tan enfermo, llamó a los otros animales, lo cargaron y lo llevaron a curar a la casa del **Doctor** Pato.

Y cuando él abrió los ojos y miró a su alrededor vio a todos sus amigos junto a él.

- Gracias **amigos**, respondió el carpintero, ustedes siempre amables conmigo y yo tan poco servicial.

**2-Responde** estas preguntas.

- ¿Cuál es la moraleja del cuento?
- ¿Era correcto el comportamiento del pájaro carpintero?
- ¿Por qué no se debe ser áspero y poco amable cuando son gentiles con nosotros?
- ¿Era amable el carpintero al principio?
- ¿Crees que el carpintero será amable a partir de ahora?

**Matemática.**

El carpintero era muy rápido en cálculos... pero necesita ayuda para resolver los siguientes ejercicios.

1-**Observa** el cuadro numérico:

| 50.000 | 50.100 | 50.200 | 50.300 | 50.400 | 50.500 | 50.600 | 50.700 | 50.800 | 50.900 |
|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| 51000  |        |        |        |        |        |        |        |        |        |
| 52.000 |        |        |        |        |        |        |        |        |        |
| 53.000 |        |        |        |        |        |        |        |        |        |
| 54.000 |        |        |        |        |        |        |        |        |        |

- Completa** los cuadros verdes de 100 en 100.
- Completa** la fila de los números que en la unidad de mil tiene 3.
- Escribe** los números de los cuadros amarillos.
- Luego extrae 3 y completa con tres posteriores a cada número.

**2° Día: Martes 17 de Noviembre.**

### Lengua

- Lee** nuevamente el cuento del Carpintero.
- Marca** los párrafos en el texto.
- Señala** con color rojo donde el carpintero se da cuenta que necesita ayuda.
- Envía** un audio a tu señorita leyendo párrafo donde el carpintero niega la ayuda de los animalitos.

### Matemática.

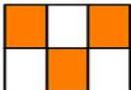
El Carpintero era experto en cortar madera de los árboles. Y decidió hacer algunos adornos para su casa. Ayuda al pájaro para que realice correctamente su tarea.

- Observa** estas fracciones y con un círculo encierra la correcta.

1.   $\frac{3}{6}$   $\frac{3}{5}$   $\frac{4}{8}$

2.   $\frac{4}{5}$   $\frac{1}{3}$   $\frac{3}{4}$

3.   $\frac{5}{6}$   $\frac{3}{7}$   $\frac{1}{8}$

4.   $\frac{2}{7}$   $\frac{4}{8}$   $\frac{3}{6}$

- Elige** dos fracciones y luego represéntalas.

**3° Día: Miércoles 18 de Noviembre.**

**Lengua.**

Después de que el Carpintero aprendió que compartir y conversar mejora la comunicación, siempre charlaba con todos los animalitos del bosque.

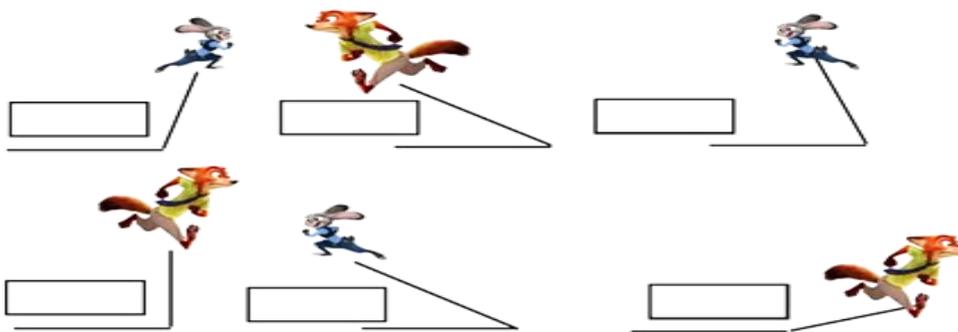
1) **Escribe** un diálogo con estos personajes: un canario, una catita verde, un gatito y don Pepe.

2) **Realiza** tu producción no menos de diez renglones. *No te olvides de colocar la raya de diálogo, mayúscula y signo de puntuación.*

**Matemática.**

Desde la copa de un árbol, el Carpintero miraba a un lobo y a la coneja que necesitaban ayuda.

1- **Ayuda** a este zorro y coneja a clasificar estos ángulos en agudos, rectos y obtuso.



2- **Construye** un ángulo obtuso que mida 180°.

3- **Ayúdate con el semicírculo o transportador.**

**4° Día: Jueves 19 de Noviembre.**

**Lengua.**

El Carpintero era muy distraído y siempre se confundía con algunas palabras. Ayúdalo a realizarlo como corresponde.

1- **Completa** al lado de las palabras extraída del texto con el sinónimo o antónimo correcto.

| Palabras del texto | Sinónimos | Palabras del texto | Antónimos |
|--------------------|-----------|--------------------|-----------|
| gentiles           |           | rápido             |           |
| doctor             |           | murmurando         |           |
| cabizbaja          |           | equivocado         |           |
| servicial          |           | amigos             |           |

2- **Escribe** dos oraciones empleando sinónimos y antónimos.

**Matemática.**

Luego de una ardua tarea el Carpintero invitó a todos sus amigos a tomar su bebida

favorita.

1- Une según corresponda:

Litro, medio litro y cuarto de litro

i Un litro de agua pesa 1 kg. Relaciona cada grupo de envases con el peso del agua que contienen.

  $1\text{ l}$      
   $\frac{1}{2}\text{ l}$      
   $\frac{1}{4}\text{ l}$

|                                                                                   |                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
|  | 3 kilos y cuarto       |
|  | 3 kilos y tres cuartos |
|  | 3 kilos y medio        |
|  | 4 kilos y tres cuartos |

**5° Día: Viernes 20 de Noviembre.: Resolución del Desafío:**

Lengua:

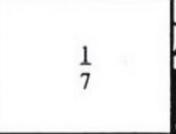
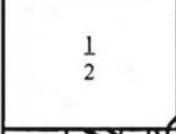
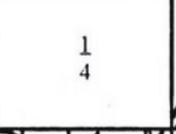
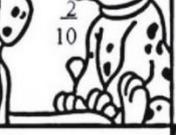
✚ Elabora carteles con consejos que el Carpintero le daría a sus amigos, utilizando sinónimos y antónimos del texto.

Matemática

✚ Busca la fracción que corresponda a cada uno de los nombres. Recorta y pega cada una y obtendrás un lindo dibujo. Colorea y pega en tu cuaderno.

|              |              |              |
|--------------|--------------|--------------|
| UN MEDIO     | UN TERCIO    | UN CUARTO    |
| UN QUINTO    | UN SEXTO     | UN SÉPTIMO   |
| UN OCTAVO    | UN DÉCIMO    | DOS TERCIOS  |
| DOS CUARTOS  | DOS QUINTOS  | DOS DÉCIMOS  |
| TRES CUARTOS | TRES QUINTOS | TRES DÉCIMOS |

|                                                                                                    |                                                                                                      |                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  $\frac{3}{4}$ |  $\frac{3}{10}$ |  $\frac{3}{5}$  |
|  $\frac{1}{5}$ |  $\frac{1}{7}$  |  $\frac{1}{6}$  |
|  $\frac{1}{2}$ |  $\frac{1}{4}$  |  $\frac{1}{3}$  |
|  $\frac{2}{4}$ |  $\frac{2}{10}$ |  $\frac{2}{5}$  |
|  $\frac{1}{8}$ |  $\frac{2}{3}$  |  $\frac{1}{10}$ |



Equipo de Conducción: Directora: Lidia Viviana Bustos.  
 Vice Directoras: Alejandra Domínguez- Analía Becerra.