

C.E.N.S. Nº 74 "JUAN VUCETICH"

DOCETES: SUAREZ, GRACIELA – JOFRE, JORGE – BARILARI, SILVANA – QUIROGA, CRISTIAN

AÑO: 1º1º - 1º2º - 1º3º - 1º4º - 1º5º

AREA CURRICULAR: MATEMATICA

TITULO: GUIA PEDAGOGICA Nº 4 - "APRENDIZAJE DESDE CASA"

CONTENIDOS:

- ✓ Números enteros: Operaciones. Sumas y restas. Uso y supresión de paréntesis . Sumas algebraicas.

OBJETIVOS:

Que el alumno sea capaz de poder operar con números enteros a través de la regla de los signos y sepa aplicar la regla de los paréntesis, corchetes y llaves.

TEMA: NUMEROS ENTEROS. REGLA DE LOS SIGNOS DE LA SUMA. REGLA DE LOS PARÉNTESIS, CORCHETES Y LLAVES.

OBSERVACIÓN

Para el desarrollo de esta guía, como las de todas las guías de matemática, te sugiero lo siguiente.

- ✓ Puedes imprimir la guía y trabajar sobre la impresión con lápiz. Luego la guía será pegada al cuaderno.
- ✓ Si no puedes imprimir copia la totalidad de la guía en el cuaderno indicando el número de guía y el tema (excluya el encabezado, contenidos, objetivos, observaciones, dibujos y todo lo que no sea importante) y realice las actividades con lápiz.
- ✓ Cabe aclarar que **no está permitido el uso de calculadora** y que todas las cuentas que realices debes hacerlas en el cuaderno.

***Mucha suerte con esta nueva guía y ¡Esperamos t u consulta!***

## GUÍA Nº 4

Seguimos trabajando con NÚMEROS ENTEROS...

### Situación problemática.

Juan tiene \$1600 ahorrados, y se quiere comprar unos auriculares que salen \$750, un fútbol que cuesta \$600 y devolverle \$400 a su hermano. ¿Podrá realizar todo lo que desea hacer? ¿Le alcanzará con lo que tiene ahorrado? Justifique

Vamos a resolver el problema juntos...

Juan tiene +1600, como se quiere comprar auriculares sucederá lo siguiente .... si tengo \$1600 y me gasto \$750 , me quedan \$850, también se quiere comprar un fútbol, entonces como le quedó \$850 luego se gastará \$600, le quedará \$250 y como quiere devolverle a su hermano \$400 , ¿Le alcanzará? Si tiene \$250 no le alcanzará para devolver los \$400.

*Para resolver este tipo de problema veremos las siguientes reglas que nos serán de mucha ayuda.*

### **Reglas de los signos de la SUMA**

♦ Si dos números tienen **IGUAL SIGNO**, se escribe ese mismo signo y los números se **SUMAN**.

Ejemplos:  $+9 + 2 = +11$

$-3 - 7 = -10$

♦ Si dos números tienen **DISTINTO SIGNO**, se escribe el signo del que tiene mayor valor absoluto y los números se **RESTAN**.

Ejemplos:  $-10 + 4 = -6$

$+7 - 5 = +2$

A continuación les dejo un link que puede ayudar a entender la regla de los signos

<https://www.youtube.com/watch?v=tNxHToZ-LbE>

### **PARA RESOLVER SUMAS O RESTAS DE ENTEROS DEBES:**

- 1) Analizar el ejercicio, para saber cuál regla de los signos de la suma hay que aplicar.
- 2) Determinar el signo del resultado.
- 3) Resolver los números.

**Regla de los paréntesis, corchetes o llaves:**

- ◆ Si delante de un paréntesis, corchete o llave está el signo + , este signo nos indica que todos los signos que están adentro del paréntesis **SIGUEN IGUAL**.

Ejemplo:  $+(-3+4) = -3 + 4 = +1$

- ◆ Si delante de un paréntesis, corchete o llave está el signo - , este signo nos indica que todos los signos que están adentro del paréntesis **CAMBIAN**.

Ejemplo:  $-(-7 + 2) = +7 - 2 = +5$

A continuación les dejo un link que puede ayudar a entender la regla de los paréntesis, corchetes o llaves

<https://www.youtube.com/watch?v=tr4-8ke6Z48>

**Suma algebraica de números enteros:** combinación de sumas y restas entre números enteros. Cada uno de los números que sumamos o restamos se llama término.

Para resolver una suma algebraica podemos utilizar dos procedimientos:

PROCEDIMIENTO 1

Suma de números positivos  $(p+p+p) - (n+n+n)$  Suma de números negativos  
↓  
restamos los resultados de cada paréntesis

PROCEDIMIENTO 2

Asociamos los números aplicando la regla de los signos de la suma que corresponde en cada caso

Actividades:

1) Resolver las siguientes adiciones y sustracciones

a)  $-7 + 10 =$       b)  $4 - 9 =$       c)  $-11 + 8 =$       d)  $-3 - 5 =$

e)  $12 - 21 =$       f)  $-8 - 15 =$

2) Resolver las siguientes sumas algebraicas.

a)  $7 - 8 + 4 - 10 + 6 - 5 - 9 =$

**C.E.N.S. Nº 74 “JUAN VUCETICH” - 1º AÑO - MATEMATICA**

b)  $-12 + 7 - 6 - 10 + 3 + 4 + 2 =$

3) Suprimir previamente los paréntesis y luego resolver

a)  $+(+9) - (+6) =$       b)  $-(+7) + (-3)$

c)  $-(-3 + 11 - 8 + 6) =$       d)  $-(-8 + 3) + (-5 - 19) =$

4) Problemas

- a) Cuando Juan se fue a dormir la temperatura era de 2 grados bajo cero. Al despertar había aumentado a 9 grados centígrados. ¿Cuántos grados hacían cuando se despertó?
- b) Unos excursionistas que se encontraban en un en una hondonada a 46 m **bajo** el nivel del mar al pie de una montaña escalaron 320 metros hasta un campamento. ¿ A qué altura se encuentran ahora?

**Conclusión:**

- ✓ Si dos números tienen **IGUAL SIGNO**, se escribe ese mismo signo y los números se .....
- ✓ Si dos números tienen **DISTINTO SIGNO**, se escribe el signo del que tiene ..... valor absoluto y los números se .....
- ✓ ¿Qué sucede si delante de un paréntesis, corchete o llave está el signo +?  
¿y si está el -?

Los trabajos deberán ser enviados al correo de sus profesores respectivamente.

-Prof. Graciela Suarez 1º2º [gracielasuares20@gmail.com](mailto:gracielasuares20@gmail.com).

-Prof. Jorge Jofre 1º3º [jorgejofresj@gmail.com](mailto:jorgejofresj@gmail.com)

-Prof. Silvana Barilari 1º4º [ingenierasmbarilarip@gmail.com](mailto:ingenierasmbarilarip@gmail.com)

-Prof. Cristian Quiroga 1º5º [cristian21quiroga@gmail.com](mailto:cristian21quiroga@gmail.com)

DIRECTIVO A CARGO: ING. GUSTAVO LUCERO

**DOCENTE: SUAREZ, GRACIELA – JOFRE, JORGE – BARILARI, SILVANA – CRISTIAN, QUIROGA**

**CARTA A LA COMUNIDAD EDUCATIVA DE SAN JUAN**

Querida Comunidad Educativa, hoy la población sanjuanina, como la del mundo entero, está transitando una situación compleja y desconocida, totalmente impensada, provocada por la denominada *pandemia de Coronavirus COVID-19*. Situación que ha generado cambios abruptos y profundos en el desarrollo de nuestras vidas.

El aislamiento social y obligatorio, modificó no sólo nuestras conductas y actividades sociales, sino también produjo la pérdida de espacios personales, entre otros hechos, que nos inspiró de algún modo, a reactivar y poner en marcha comportamientos positivos, apelando a la creatividad y originalidad para la reorganización más saludable posible de las rutinas diarias.

En este sentido, *se produjo también un sensible e importante cambio en la educación de nuestros hijos*, quienes a partir de un Decreto Nacional que dispone la suspensión de las clases en todo el país, nuestro hogar, el espacio de convivencia natural de las familias, pasa a ser el escenario principal, esencial de la continuidad de las trayectorias educativas de niños/as, adolescentes, jóvenes y adultos.

Esto implicó e implica un desafío para el Ministerio de Educación y para la comunidad educativa sanjuanina toda, quienes pusimos en práctica por primera vez y de modo muy acelerado, un modelo de acompañamiento pedagógico, impregnado de herramientas tecnológicas, tal vez impensadas para muchos adultos que se desempeñan en el ámbito educativo y para muchos padres, que hasta ahora tenían un rol diferente en el proceso educativo de sus hijos.

En tan sólo horas fuimos capaces, Supervisores, Directores, Docentes y Familias, de poner en marcha la implementación del sitio ***Nuestra Aula en Línea***, activando todos los recursos del Estado para hacer llegar al hogar de cada uno de los estudiantes, guías pedagógicas con aproximaciones pedagógicas, diseñada por docentes y supervisadas por Directivos y Supervisores. Estas guías se distribuyeron en formato digital para aquellos que tienen acceso a la conectividad, y en formato papel, para aquellos que les resulta más complejo acceder a la plataforma virtual.

## C.E.N.S. Nº 74 “JUAN VUCETICH” - 1º AÑO - MATEMATICA

En este escenario, y tomando el pulso a las necesidades de la comunidad, propusimos implementar otro espacio denominado ***Nos Cuidemos Entre Todos***, el cual ofrece recursos de orientación, asesoramiento y contención emocional a las familias, sobre cómo organizarse en casa, pautas de organización familiar para la tarea escolar de los estudiantes, protocolos y otros recursos de utilidad para esta etapa del aislamiento social.

Posteriormente se sumaron los espacios ofrecidos por “***Infinito por Descubrir***”, lo “***Nuevo de San Juan y Yo***”, “***Matemática para Primaria***”, “***Fundación Bataller***” con sus aportes de *Historia y Geografía*, y todos los recursos educativos que se suman día a día en nuestra jurisdicción.

**Conscientes de esta nueva etapa del aislamiento social por la que transitamos todos, el Ministerio de Educación pone a disposición de Supervisores, Directores, Docentes, Padres y Estudiantes**, los siguientes contactos, para todo tipo de consultas e inquietudes personales, de índole psicológico, psicopedagógico, social, académico, lúdico o abierto a cualquier situación compleja que lo amerite, como así también sobre dudas o dificultades sobre *guías pedagógicas*.

Consultas: [educacionsanjuanteguiayorienta@gmail.com](mailto:educacionsanjuanteguiayorienta@gmail.com) / 4305840 - 4305706

POR TODO LO TRANSITADO Y LO QUE QUEDA POR RECORRER, POR LOS ESFUERZOS, POR LA COLABORACION Y EL ACOMPAÑAMIENTO PERMANENTE, LES AGRADECEMOS INFINITAMENTE.

***Educación te sigue acompañando.***