

Título: Conociendo y creando personajes.

Propósitos

- Promover el desarrollo de estrategias de comprensión literal e inferencial.
- Estimular la resolución de problemas.
- Desarrollar competencias para la verbalización de sentimientos, necesidades, emociones, conflictos y la resolución de problemas a través del dialogo
- Reconocer la relación de proporcionalidad en una escala.
- Resolver operaciones de división con números decimales
- Posibilitar el desarrollo de una conciencia ambiental para reconocer el patrimonio natural y participar en su conservación y mejora.
- Favorecer la formulación de hipótesis, diseño y ejecución de exploraciones de indagación de fenómenos naturales.

Actividades de Desarrollo.

Trabajar en el cuaderno (Recuerda al trabajar cada día en tu cuaderno, colocar la fecha y tu nombre y apellido)

Lunes: 14/06/21 Área Lengua: Contenido: Momentos de la narración

Hace miles de años, los hermanos Pachacamac y Wakon rivalizaban por el amor de Pachamama. Ella eligió a Pachacamac, y Wakon, en venganza, provocó terribles sequías e inundaciones en la Tierra. Para restablecer el orden, Pachacamac enfrentó y venció a Wakon, que fue confinado a las cuevas de las montañas.

Pachacamac y su esposa tuvieron dos hijos gemelos, un varón y una mujer, llamados Wilkas. Eran muy felices, hasta que un día Pachacamac desapareció misteriosamente.

Su mujer y sus hijos salieron a buscarlo; caminaron sin rumbo en la oscuridad, hasta que vieron un resplandor en las alturas y fueron hacia él, sin sospechar que provenía de la cueva de Wakon. Este les dio un encargo a los niños y quiso convencer a Pachamama de que se quedara con él. Pero ella no aceptó y Wakon, lleno de odio, la transformó en montaña.

Los Wilkas huyeron y vagaron por el mundo hasta que un día vieron dos cuerdas doradas que bajaban del cielo. Los chicos treparon por ellas y, al llegar a lo alto, los esperaba su padre. Pachacamac, feliz, besó a sus hijos: en ese instante, el varón se convirtió en el Sol y la niña, en la Luna.

Desde entonces los Wilkas viven en el cielo y su luz alumbraba a todos los humanos. A su amada esposa, Pachacamac le regala lluvias siempre que las necesita. Y Pachamama, como Madre Tierra, cuida de las plantas, los animales y todos los seres vivos.

- Lee esta versión de mito Inca.
¿Quiénes son los personajes? ¿En qué parte del mito se mencionan? ¿Qué conflicto enfrentan los hermanos? ¿Cómo lo resuelve Pachamama? ¿El origen de que cosa narra el mito?,
- Marca en el Mito los tres momentos de la narración.



Área Formación Ética y Ciudadana. Contenido: Las Emociones.

¿Qué emociones encontramos en la narración del Mito Inca? Enlista.

¿Sintieron ustedes esas emociones? ¿Cuándo?

Las emociones son señales. Son cambios en nuestro estado de ánimo que nos muestran y nos quieren decir algo. Las emociones no son ni buenas ni malas, nos alertan de que algo bueno o penoso nos está pasando. Las sentimos en el cuerpo, la felicidad, la tristeza, el miedo y el enojo las registramos especialmente en una parte de nuestro cuerpo haciéndonos actuar de diferente manera. Tener conciencia de nuestras emociones significa poder reconocerlas y nombrarlas.

Las emociones no se reprimen sino se regulan. Regular significa aprender a manejarlas.

Martes 15 -06 Área Matemática: Contenido: Operaciones de división con números decimales.

- Lee y resuelve:

a- Natalia ocupó 48,40 cm de cinta para decorar todo el borde de una caja cuadrada. ¿Cuántos cm miden cada lado de la caja?

b- Catalina tiene una cinta de 2,85 cm. Si quiere hacer 3 moños iguales. ¿Cuánto debe medir cada uno?

Aprendemos a dividir decimales.

1 Coma en el dividendo

$$\begin{array}{r} 3,60 \quad 3 \\ 06 \quad 1,20 \\ 00 \\ \hline 0 \end{array}$$
 Bajás la coma antes de continuar dividiendo.

2 Parte entera menor que el divisor

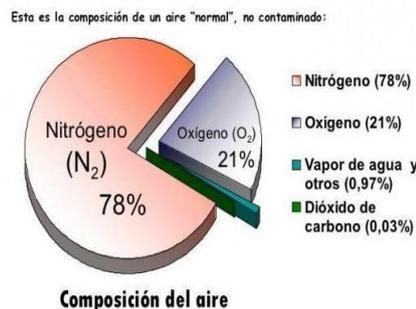
$$\begin{array}{r} 7,2 \quad 9 \\ 0 \quad 0,8 \\ \hline 0 \end{array}$$
 Como 7 es menor que 9, ponés 0 y coma en el cociente y divisís 72 dividido 9.

3 Coma en ambos

$$\begin{array}{r} 4,6 \quad 2,3 \\ 0 \quad 2 \\ \hline 0 \end{array}$$
 En este caso la parte decimal del divisor y del dividendo es igual, entonces divisís sin tener en cuenta las comas. Si hubiera más decimales en uno u otro deberías igualar la cantidad de decimales de ambos.

4 Cuando podés seguir dividiendo la parte decimal

$$\begin{array}{r} 12 \quad 5 \\ 20 \quad 2,4 \\ 0 \\ \hline 0 \end{array}$$
 Dividiste la parte entera pero al poner coma podés agregar un 0 y continuar la división.



Área Ciencias Naturales Contenido: El aire. Composición.

- Observa en el siguiente link: <https://www.youtube.com/watch?v=kCOgDHCWeY>
- Lee los textos: " Entre otros gases el aire", Evolución de los conocimientos científicos" del libro Ciencias Naturales 6, pág. 12 y 18.
- Completa el cuadro

Composición de la atmósfera	
Gas	Volumen

Miércoles 16-06 Área Lengua. Contenido: Clasificación de Adjetivos.

- Subraya los adjetivos que encuentres.

Hace miles de años dos hermanos peleaban por el amor de una bella mujer. Ese enfrentamiento causo grandes desastres. Primero inundaciones luego continuaron otros terribles acontecimientos.

¡Nos informamos sobre adjetivos para descubrir más!

- Leemos el texto “Los Adjetivos” en la pág. 191 Manual 6, Santillana.
- Realiza un esquema con la información.

Área Ciencias Sociales Contenido: Los diferentes espacios rurales de Argentina y América Latina.

Observa el link: Espacios rurales <https://www.youtube.com/watch?v=jXCpzRPqkmc>

- ✓ Lee el documento adjunto” Los espacios rurales en América Latina” del libro Ciencias Sociales 6 Ed. Estrada
- ✓ Realiza un esquema para resumir la información.

Jueves 17/06 Área Ciencias Naturales Contenido: El aire Propiedades.

Relee el texto el texto” Entre otros gases, el aire” y completa el cuadro de acuerdo a la información que te brinda.

EL AIRE		
Propiedad	Descripción	Ejemplos

- Consulta en enciclopedias, manuales o internet, y construye fichas sobre la vida de dos de los científicos mencionados.

Área Matemática: Contenido: Proporcionalidad directa.

Lee, calcula, completa la tabla y descubre la escala que utilizó Julieta en el plano.

Cm (plano)	1	2	3	5	10
M (reales)		10			50

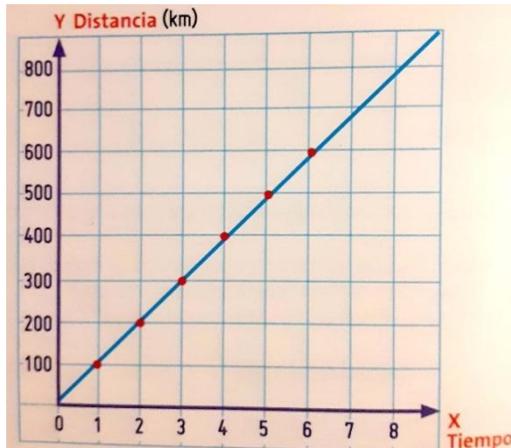
Cuando dos magnitudes se relacionan con proporcionalidad directa, el cociente entre las cantidades de ambas es el mismo y se llama constante de proporcionalidad.

Simbólicamente: $a/b = K$ $10:2 = 5$ $K = 5$ (Constante de proporcionalidad)

$50:10 = 5$ $K = 5$

Escuela Granaderos de San Martín - Grado Sexto - Ciclo Segundo - Nivel Primario-Turno Mañana- Áreas Curriculares. Matemática Lengua Ciencias Sociales Ciencias Naturales-Formación Ética y Ciudadana. Ed. Musical- Educ- Física- Tecnología.

La proporcionalidad directa puede representarse en un par de ejes cartesianos mostrando los datos y estableciendo relaciones.



El gráfico representa la distancia que recorre un tren en un determinado tiempo yendo siempre a la misma velocidad.

- ¿Qué datos se informan en el eje horizontal? ¿Y en el eje vertical?
- ¿Cuántos km recorre en 3 horas? ¿Y en 2?
- Confecciona una tabla volcando esos datos.
- Busca la constante de proporcionalidad.

Viernes 17/06 Área Lengua: Contenidos: Prefijos y Sufijos.

Ya aprendiste que son los mitos, pero ¿Qué será la mitología?

- Busca en el diccionario la definición de mitología. Luego escríbela en tu cuaderno.
 - Si Aracne en griego significa araña ¿cuál será el significado de aracnología? Anótalo.
 - Escribe una oración con ese término.
- Leemos el texto “Prefijos y Sufijos de origen griego” pág. 179 Manual Santillana.

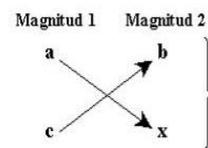
Área Matemática: Contenido: Regla de tres directa.

Lee y resuelve

a-Raúl recorre con su auto 8 m en 10 segundos. ¿Cuántos segundos tardará en recorrer 72 m yendo siempre a la misma velocidad? ¿y 80 m?

La regla de tres directa es un procedimiento que permite resolver fácilmente **problemas de proporcionalidad directa**.

Si en recorrer 8 m $\xrightarrow{\text{tarda}}$ 10 s
 En recorrer 72 m $\xrightarrow{\text{tardará}}$ x s



$$a \cdot x = b \cdot c \Rightarrow x = \frac{b \cdot c}{a}$$

$$\frac{8 \text{ m}}{72 \text{ m}} = \frac{10 \text{ s}}{x \text{ s}} \Leftrightarrow 8 \text{ m} \cdot x \text{ s} = 72 \text{ m} \cdot 10 \text{ s} \Rightarrow x = \frac{72 \text{ m} \cdot 10 \text{ s}}{8 \text{ m}} = 90 \text{ s}$$

b- En la panadería 6 semitas cuestan \$ 90. ¿Cuánto costarán 15 semitas?

ANEXO ESPECIALIDADES.

ACTIVIDADES DE DESARROLLO lunes 14 de junio **MÚSICA.**

Escuela Granaderos de San Martín - Grado Sexto - Ciclo Segundo - Nivel Primario- Turno Mañana- Áreas Curriculares. Matemática Lengua Ciencias Sociales Ciencias Naturales-Formación Ética y Ciudadana. Ed. Musical- Educ- Física- Tecnología.
Título: cantamos a San Juan.

PROPÓSITO: Posibilitar la apreciación de obras musicales del cancionero tradicional argentino en función de sus características particulares.

ACTIVIDADES: Leer y copiar en el cuaderno de música la siguiente información:

¿Qué es la Zamba?: La zamba es un género musicalailable típico de las provincias del noroeste de Argentina. Forma parte del **folclore argentino**. Se baila en pareja suelta con pañuelos.

- Ingresar el link: <https://www.youtube.com/watch?v=nIAu8tqAK9g> con la canción **“Volveré siempre a San Juan”** (Zamba)-referida al 13 de junio “Día de la fundación de San Juan”, escuchar y prestar atención a la letra.

Responder en el cuaderno de música las siguientes preguntas:

_¿De qué habla la letra de esta zamba?

_ ¿Qué instrumentos musicales escuchas en la canción?

_ ¿Qué género puedes escuchar en la grabación? ¿Por qué? Rodea la opción correcta:

Vocal - Instrumental - Mixto

- Aprender la letra de la canción e interpretarla junto con la grabación.
- Ingresar el Link: <https://www.youtube.com/watch?v=2-yWJFkvXms> para ver como se baila.

Viernes 18 de junio Educación Física.

ACTIVIDADES:

- Tres series de: 10 abdominales, 10 espinales, 10 extensiones de brazos.
- Desplazamientos, trote, galope lateral, rodillas al pecho, talones a glúteos.

Área Educación Tecnológica.

Propósitos: Propiciar el reconocimiento de energía renovables y no renovables.

Actividades de Desarrollo 18/06/21.

1. ¿Qué es energía? Dibuja ejemplos que te represente la energía.
2. Lee el texto “fuente de energía”.

Las fuentes de energía tradicionales son los combustibles fósiles: Petroleó y carbón fueron los motores de la revolución industrial y científico-tecnológica. Las mismas no son renovables y han causado impactos negativos en el medio ambiente

Hoy, se intenta reemplazar por otras más limpias, económicas y duraderas, que se denominan alternativas, dentro de este grupo encontraremos la energía solar, eólica (movimiento del aire), biomasa (energía acumulada en los vegetales y animales), geotérmica (calor de la tierra), hidráulicas (movimientos de agua de ríos y mares) entre otras cosas.

**Escuela Granaderos de San Martín - Grado Sexto - Ciclo Segundo - Nivel Primario-
Turno Mañana- Áreas Curriculares. Matemática Lengua Ciencias Sociales Ciencias
Naturales-Formación Ética y Ciudadana. Ed. Musical- Educ- Física- Tecnología.**



Directora: Estela M Castro.



VICEDIRECTOR Ariel Albarracín.