Escuela San Juan de la Frontera **Secuencia Didáctica simplificada Nª 3**

Docente: Vanesa Gonzalez **Sexto grado** **Segundo Ciclo** **Nivel Primaria**

Turno Tarde **Duración : 5 días**

Áreas: Matemática-Naturales

TÍTULO: "Células y potencias".

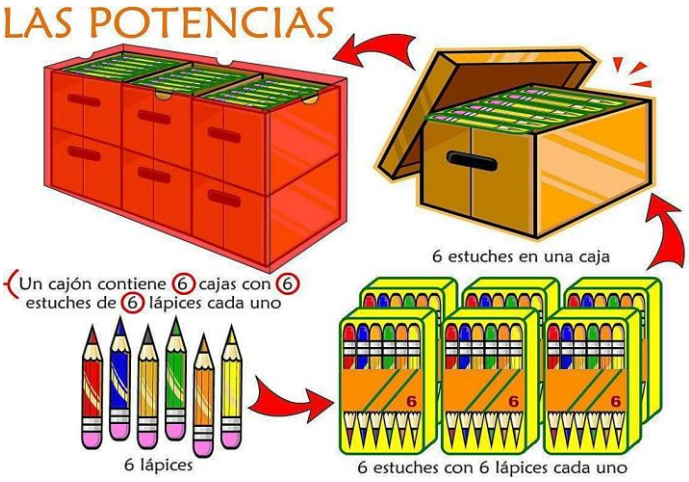
Propósitos:

- Interpretar la información, resolver problemas y desarrollar habilidades de cálculo.
- Favorecer situaciones de enseñanza centradas en la observación, el registro en diferentes formatos y la comunicación sobre la organización de los seres vivos.

DÍA 1: MATEMÁTICA.

¡Hoy vas a trabajar con POTENCIAS!

1- <u>Observa</u> la imagen y s<u>iguiendo</u> las flechas, <u>lee cuidadosamente</u> cada descripción.



La potencia de un producto es el **producto** de las potencias de cada uno de sus factores.

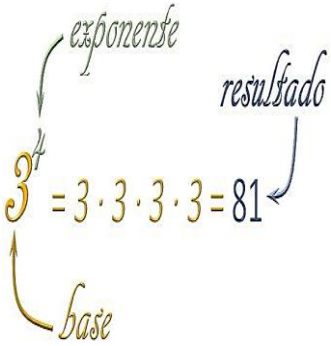
2- Ahora lee el problema y analiza.

Florencia trabaja en una librería y encargaron estuches de lápices de colores. Si recibieron 1 cajón de 6 cajas con 6 estuches ¿Cuántos estuches recibieron en total? ¿ Y cuántos lápices de colores?

6 cajas X 6 estuches= 36 (el seis aparece dos veces)

Si se expresa como potencia, se representa **6^2 , resultando ser 6 x 6**

Cómo se lee una potencia



Para leer una potencia, primero se lee la base, luego la palabra elevado y finalmente el exponente, por ejemplo

3^4 ▷➤ Se lee **tres elevado a cuatro** (cuando el exponente es 4 puede leerse **tres a la cuarta**)

3^2 ▷➤ Se lee **tres elevado a la dos** (Cuando el exponente es 2 se puede leer **dos al cubo**)

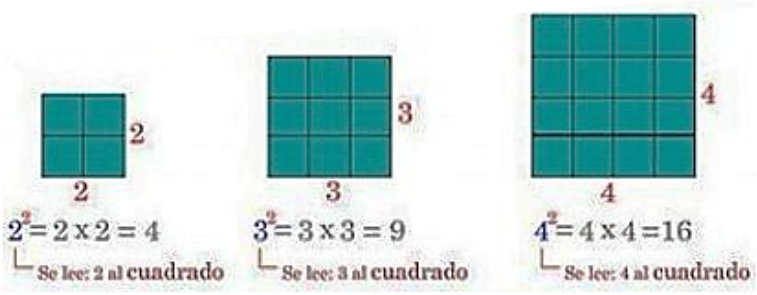
3^3 ▷➤ Se lee **tres elevado a la tres** (Cuando el exponente es 3 se puede leer **tres al cubo**)

Potencias de 10: Las potencias de base 10 tienen como factor el número 10 y el número de ceros será igual al exponente representado. Ejemplo.

$10^3 = 1.000$ $10^5 = 100.000$

DÍA 2: MATEMÁTICA

3- Observa las figuras, similares a las trabajadas en la guía anterior y analiza cómo se escribe la potencia en cada caso. Luego vuelve a dicha guía y expresa en potencias los cálculos que hiciste.



DÍA 3: CIENCIAS NATURALES

1- Tal como aprendiste en la guía anterior los organismos vivos están formados por células pero debes tener en cuenta que:

	UNICELULARES	PLURICELULARES
Nº CÉLULAS	Solo tienen una célula	Tienen dos o más células
GRUPOS	Procariotas y eucariotas	Eucariotas
TAMAÑO	Más pequeños	Más grandes
HÁBITATS	Resisten incluso en hábitats muy extremos	Muchos hábitats distintos pero no resisten tanto los extremos
ESTRUCTURAS	No forman estructuras complejas	Forman estructuras complejas (tejidos, órganos y sistemas)

2- Ahora bien tal como aprendiste en clase, debes recordar el concepto de célula pero antes, observa el video https://www.youtube.com/watch?v=ia9t9DEjZbs

Por lo tanto, la célula es **LA UNIDAD BÁSICA, ESTRUCTURAL Y FUNCIONAL DE TODOS LOS SERES VIVOS.**

3- Un poco más de información.

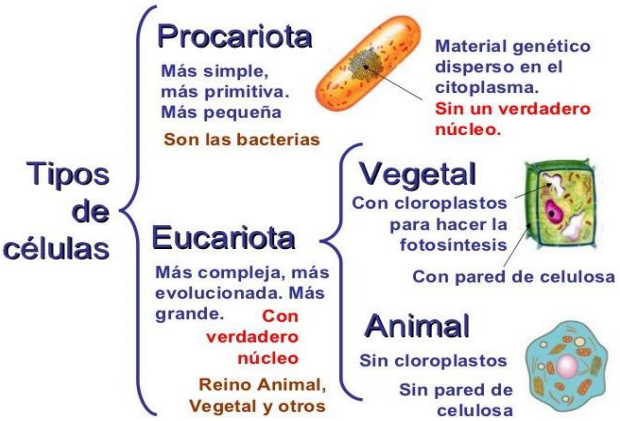
- La célula es una estructura constituida por **tres elementos básicos**:
  - ☺ Membrana plasmática
  - ☺ Citoplasma
  - ☺ ADN (material genético)

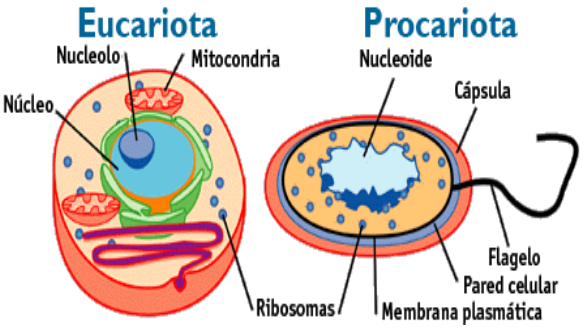
- Las células tienen la capacidad de realizar las **tres funciones** vitales: NUTRICIÓN, RELACIÓN y REPRODUCCIÓN

Docente: *Vanesa Gonzalez*; **Prof. de Ed. Física:** *Gloria Yacante*; **Prof. de Tecnológica:** *Ivana Pastén;* **Prof. de Ed. Musical:** *Sebastián Páez*

DÍA 4: CIENCIAS NATURALES

1- Vuelve a ver el video y recuerda los tipos de células y sus diferencias.





DIFERENCIAS CÉLULAS EUCARIOTA Y PROCARIOTA	
Eucariota	**Procariota**
Más evolucionada, más compleja, más grande.	Más primitiva, más sencilla, más pequeña
- En todos los seres vivos excepto bacterias. - En organismos unicelulares y pluricelulares	- Sólo en Bacterias (Reino Monera) - Sólo en organismos unicelulares
- Presenta un NÚCLEO donde se encuentra el material genético	- No presenta núcleo. El material genético aparece disperso por el citoplasma
- Muchos tipos de orgánulos diferentes	- Sólo u tipo de orgánulos: los ribosomas.
- Las células vegetales poseen pared celular de celulosa	- Poseen pared bacteriana

DÍA 5

ÁREA: EDUCACIÓN FÍSICA

Título: Practica y desarrollo de la lateralidad con pelota.

Indicador: identifica la derecha e izquierda propias y del espacio en propuestas ludomotrices con lateralidad cruzada.

Actividades de Desarrollo en Casa:

¿Qué es la lateralidad? La **lateralidad** es la preferencia que muestra la mayoría de los seres humanos por un lado de su propio cuerpo. El ejemplo más popular es la preferencia por utilizar la mano derecha o ser diestro.

- Confeccionar **pelotas de papel**: Tomar un trozo de papel, formar una bola, mientras más grande, mejor. Se pueden ocupar varias hojas de papel, arrugarlas dándoles forma redonda y cubrirlas con cinta adhesiva o pegarlas.
- **Lanzar y recibir** sin que caiga la pelota con mano derecha. Repetir con izquierda.
- **Lanzar y recibir** con mano derecha **y taparse el ojo** izquierdo 10 veces. Igual con mano izquierda y ojo derecho tapado.
- **Lanzar con mano** derecha **y golpear con pie** derecho, luego izquierdo y cambiar.
- **Malabares**: lanzar de una mano a la otra la pelota y al mismo tiempo 2 pelotas.
- **Payanitas:** golpear la pelota con pie derecho y luego izquierdo (mínimo 10 golpes).
- **Puntería:** colocar elementos de diferentes tamaños de la casa a variadas distancias, alturas y profundidades (cajas, latas) y lanzar tratando de embocar 10 veces con mano derecha y 10 con izquierda.
- Circuito con elementos: ejercitar abdominales, piernas, espinales y brazos en casa.

ÁREA: TECNOLOGÍA

TITULO: MATERIALES RECICLADOS

CRITERIOS E INDICADORES:

- IDENTIFICAR LOS MATERIALES QUE PUEDEN SER RECICLADOS
- RECONOCER PRODUCTOS PARA RECICLAR

ACTIVIDADES DE DESARROLLO

El reciclaje es un proceso cuyo objetivo es convertir residuos en nuevos productos o en materia prima para su posterior utilización.

Se previene el desuso de materiales potencialmente útiles, se reduce el consumo de nueva materia prima y el uso de energía, se previene la contaminación del aire (a través de la incineración) y del agua (a través de los vertederos), así como también se disminuyen las emisiones de gases de efecto invernadero en comparación con la producción de plásticos.

El reciclaje es un componente clave en la reducción de desechos contemporáneos y es el tercer componente de las 3R («Reducir, Reutilizar y Reciclar»).

-Observa la imagen, busca y escribe que significa el símbolo de las tres flechas girando.

ÁREA: MÚSICA

Propósitos: Posibilitar la apreciación de la obra musical en función de: la resonancia afectiva emocional que produce en el grupo atendiendo a sus características culturales – regionales y a la diversidad de intereses y experiencias previas.

Criterio: Disfrutar de la interpretación musical.

Indicador: Canta el repertorio propuesto, atendiendo a la buena dicción y afinación

¡EL 20 DE JUNIO CELEBRAMOS EL DIA DE LA BANDERA!

Actividades de desarrollo.

1- Escucha y observa el siguiente video https://www.youtube.com/watch?v=iut7hEK0tq8

2. Anota en el cuaderno y memoriza la letra de la marcha, escríbela en versos y por estrofas.

3. Averigua e investiga quién es el autor de la obra.

Enviar la tarea del punto 1 por audio y punto 2 por foto de whatsapp al número: 2644435919.

Directora: ***Rosana Oche***

Docente: *Vanesa Gonzalez***; Prof. de Ed. Física:** *Gloria Yacante***; Prof. de Tecnológica:** *Ivana Pastén;* **Prof. de Ed. Musical:** *Sebastián Páez*