

GUÍA PEDAGÓGICA N° 20 DE RETROALIMENTACIÓN GRUPO N° 1

Escuela Antonia Villascusa.

CUE 700025500

Docentes: Zapata Patricia María José Tapias

Grado: Sexto A y B Ciclo: Segundo Nivel: Primario Turno: Mañana

Áreas: Matemática Lengua Cs Naturales Cs. Sociales Formación Ética y Ciudadana

Título de la Propuesta **APLICAMOS EN LA VIDA DIARIA LO APRENDIDO**

Contenidos **Lengua** Texto instructivo-Comunicación. **Ciencias Naturales** Nivel de organización del ecosistema. Los ecosistemas como sistemas abiertos. Elementos. **Matemática** Numeración. Fracciones. **Ciencias Sociales** Distintos ambientes de América Latina **Formación Ética** Derecho del niño a una familia y ambiente saludable. Normas de higiene.

Indicadores de evaluación

Área	Indicadores de Logro
Lengua	<i>Lee comprensivamente un texto</i> <i>Produce textos sencillos</i>
Matemática	<i>Resuelve situaciones problemáticas de la vida cotidiana aplicando operaciones y fracciones.</i>
Ciencias Naturales	<i>Identifica Ecosistema y sus componentes</i>
Ciencias Sociales	<i>Reconoce la variedad Climática dentro de América Latina</i>
Formación Ética y Ciudadana	<i>Identifica al diálogo y al respeto como modo de relacionarse con los demás.</i> <i>Reconoce el del niño a tener una familia que les brinde protección y seguridad</i>

Desafío: Construir tu propio juego donde aplicarás todo lo aprendido

Queremos contarte que en esta guía vas a encontrar una lista de Indicadores de logros, que son aquellas metas a las que debes llegar Es importante que los leas con atención

UN DÍA DE FELIPE ... ¡Cuántas preguntas en un día! 1-Lee con atención, y responde:

Felipe está en casa. Es alumno de sexto grado. Extraña ver a sus compañeros. Ya no va a la escuela presencial. Él y todos se están cuidando, ya que sabe que estamos en una época de Pandemia. En la noche antes de dormir, Se le ocurrió armar un juego para compartir con su familia un lindo momento de diversión:

a- ¿Cuál de los siguientes tipos de textos debe utilizar Felipe para armar su juego e indicar a su familia los distintos pasos a seguir en el juego? (Marca con una cruz)

-Poesía

-Texto instructivo

-Cuento

-Novela

b- ¿Por qué debe elegir ese tipo de texto?

c- ¿Para qué otra cosa puedes emplear los textos instructivos?

d- ¿Ahora podrías ayudarlo a organizar las siguientes partes para que pueda armarlo en forma adecuada siguiendo su estructura?

- INGREDIENTES/ELEMENTOS - PASOS A SEGUIR - TÍTULO

1- _____

2- _____

3- _____

2-Felipe pensó en hacer este juego para Compartir en familia:

a) ¿Te parece importante compartir buenos momentos en familia? ¿Por qué?

b) ¿Qué cuidados debe brindar una familia a los niños?

3- Felipe recordó: ¡Era importante tener un cartón para armar su juego! Ya era hora de dormir y mañana su mamá se va temprano. Decidió dejarle un cartelito pegado en la heladera.

Mami: ¿Me podrías bajar la caja de zapatos del armario para armar un juego?
¿Y me la dejas en la mesa? Gracias.

Te amo, Felipe

Recordamos en este momento los distintos tipos de comunicación y los elementos que forman parte del mismo.: a) ¿Por qué y para qué se quiere comunicar Felipe con su mamá? b) ¿Quién es el emisor en esta comunicación? c) ¿Y el receptor? d) ¿Cuál es el mensaje?

e) ¿Y el Canal?

4-Es medio día. Ya están todos en casa. Su mamá prepara el almuerzo. Él la observa. Y piensa “Mi mamá debe saber mucho de Matemáticas... siempre hace las compras.” Y le pidió a su mamá la lista con los precios de la mercadería que había comprado.

Azúcar: el kg \$75 - Leche \$340- Paquete de Fideos \$50- Yogur \$65 c/u- Alfajor a \$20c/u

a) Si su mamá compró 1 caja de leche ,2 paquetes de fideos, 2 kilos de azúcar, 5 alfajores y 4 yogures. ¿Cuánto gastó? Si pagó con mil ¿Le dieron vuelto? ¿Cuánto?

b) En la verdulería compró 7 kg de naranjas para jugo a \$65. Si pagó con \$500 ¿Cuál fue su vuelto? ¿Cuánto tendría que pagar por el doble de su compra de naranjas?

4-Antes del almuerzo Felipe fue y se lavó las manos. ¿Es importante esta acción que realizó? ¿Por qué?

5-Durante el almuerzo todos hablaban al mismo tiempo. Y se dijo así mismo... **“Si todos hablamos al mismo tiempo... no podremos entendernos y no habrá comunicación”**

- a) ¿Tiene razón en lo que Felipe dijo? ¿Por qué?
- b) ¿Por qué es importante respetar los turnos cuando se habla?

6-Luego del almuerzo Felipe Se fue al fondo de su casa a comer una fruta y disfrutar del aire libre. De repente miró su jardín. “Mi jardín es un ecosistema ya que tiene factores bióticos y abióticos.”

- a) Es correcta la afirmación que dijo Felipe ¿por qué piensas eso?
- b) ¿Qué factores bióticos pudo ver Felipe en su jardín? ¿Y abióticos?
- c) ¿Qué factores abióticos necesita una planta para crecer?

7-Felipe estaba en su jardín. ¡Qué calor que hace! San Juan es una provincia de veranos calurosos... pero ¿cómo será vivir en otro lado? Recordó lo visto en Cs Sociales...la variedad de climas de América. Completa la siguiente afirmación:

San Juan es una provincia que está ubicada en un país que se llama _____ y que se encuentra dentro del Continente _____

b-Le ayudamos a responder a Felipe: ¿Qué variedad de climas hay en América Latina?

8-En la tarde, Felipe, debía armar el juego para jugar en la noche con su familia.

¡Tantas cosas había hecho durante el día! Se le ocurrió, organizar su día en una tabla:

Anotó todas las actividades y la cantidad de horas que le dedicó a cada una ¿Lo ayudas?

- ¿En cuántas partes iguales dividirías la siguiente franja para representar un día?



-Marca en la franja anterior los tiempos y las actividades planteadas por Felipe

- 2hs para organizar su habitación-3hs. para almorzar y disfrutar del aire libre - 10 hs para dormir-2hs en merendar y jugar- 3 hs para armar el juego - 4hs para compartir en familia.

La fracción que representa dormir en el día la representa mediante $10/24$ ¿Qué fracciones representan las siguientes actividades?

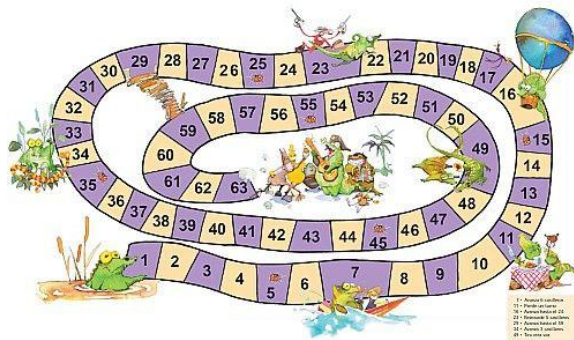
Escuela Antonia Villascusa Sexto Grado Áreas Integradas

- a) Desayunar y organizar su habitación: b) Hacer el juego:
- b) Compartir en familia:
- c) ¿Qué fracción representa el total de actividades, sin dormir?

Ya con todo organizado.... Llegó el momento de elaborar el juego: ¡Qué emoción!

Te proponemos armar el siguiente juego: ¡A cumplir con el “Desafío Final”!

Te enviaremos un anexo de mayor tamaño por WhatsApp ¡O puedes copiarlo!



- a) Inventa el nombre al juego.
- b) ¿Cuántos jugadores podrán participar?
- c) ¿Qué materiales necesitarás? Realiza la lista. No olvides incluir un dado.
- d) Escribe los pasos a seguir para seguir el orden del juego.

Durante el juego se presentarán los siguientes obstáculos para avanzar y ganar el juego:

- Si caes en los casilleros Los números 7 -12- 23 -35 -44 -50 -61: debes decir alguna tabla de multiplicar. Si lo haces bien avanzas. Si no retrocedes tres casilleros.
- Si te toca el número 40 Debes responder. ¿Por qué es importante lavarse las manos? Si lo haces bien avanzas 3 casilleros. Sino retrocedes 4
- Si caes en el casillero 1: debes mencionar dos factores bióticos -Si los haces bien avanzas 5 si no lo sabes. Pierdes un turno
- Si te toca el 30. Debes mencionar tres climas que formen parte de América Latina. Si lo haces bien. Adelantas cinco casilleros. si lo haces mal. Retrocedes cinco.

Elige 5 números y agrega 1 obstáculo para cada uno de ellos, con los temas y preguntas trabajadas en esta guía.

Luego de armarlo. Juégalo en familia. Envíanos fotos de tu juego e instrucciones y además un videíto del momento mientras los juegas en familia.

¡CHICOS HEMOS LLEGADO AL FINAL DE ESTA GUÍA! ¡FELICITACIONES!

Directora: Prof. Susana Linares