

JINZ N°9 Nivel Inicial Sala 4 años
Dimensión Formación Personal y Social, Comunicativa y Artística, Ambiente Natural y Socio- Cultural.

JINZ N°9, Escuela: Pascual Chena, Provincia de San Juan; Juana Ibarbourou, Ramón Barrera y Martín Yanzón.

Docentes: Marcela Sesé, Marcela Vives, Nilda Machuca, María Isabel Ahumada, Verónica Farrán y María del Valle Ferrer.

Profesora de Artes Visuales: María del Valle Sánchez.

Profesora de Educación Física: Magdalena Peretó.

Sala de 4 años

Turno: mañana y tarde.

Dimensión: Comunicativa y artística, Ambiente natural y socio- cultural.

GUÍA PEDAGÓGICA N°11: Desde el 24 de agosto al 04 de septiembre de 2020.

TITULO DE LA PROPUESTA: ¿Cómo se sienten hoy?

CONTENIDOS SELECCIONADOS:

- ❖ El cuerpo humano y la salud
- ❖ Interacción Social.
- ❖ Expresión de necesidades, sentimientos y emociones.
- ❖ Interpretación de canciones que incorporen juegos corporales y dramáticos. Cualidades del sonido: Velocidad.
- ❖ Organización del espacio.
- ❖ Vivencia del espacio que ocupa el propio cuerpo.

ACTIVIDADES PROPUESTAS

Día 1- Ámbito Convivencia: Decir “por favor” cuando necesitan algo y “gracias” después de obtener un beneficio

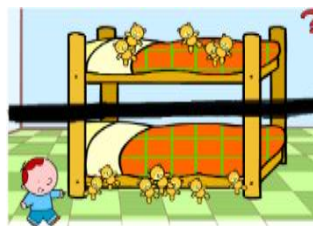
DOCENTES: MARCELA SESÉ, MARCELA VIVES, NILDA MACHUCA, VERONICA FARRAN, MARIA DEL VALLE FERRER, ISABEL AHUMADA, VALLE SANCHEZ, MAGDALENA PERETO, NATALIA VARELA

JINZ N°9 Nivel Inicial Sala 4 años

Dimensión Formación Personal y Social, Comunicativa y Artística, Ambiente Natural y Socio- Cultural.

Ámbito Educación Física: Con la ayuda de un adulto, Caminar por el espacio disponible sin chocar con otras personas. Caminar entre obstáculos (botellas, cajas, piedras, tronco, etc.) sin llevarse ninguno por delante. Caminar derecho: hasta una puerta, hasta una ventana, hasta un aro. (Utilizar distintas referencias). Luego caminar rápido hasta lo que tengan más cerca. Correr hasta colocarse debajo de una silla o mesa. Desde allí, correr hasta colocarse arriba de un colchón o manta. Correr por todos lados, pero atentos a las indicaciones: hacia adelante, hacia atrás, para un lado, para el otro.

Ámbito Artes Visuales: Sobre una hoja trazar una línea al medio de forma horizontal. Con ayuda de algún integrante de la familia observar la hoja y mediante un interrogatorio: ¿En la hoja: donde es arriba?, ¿Dónde es abajo? Ya teniendo en cuenta la noción espacial dibujar un momento en donde se utilicen: arriba- abajo. Por ejemplo: Una mesa donde un florero este arriba, y un gato abajo. Luego pintar con lápices, crayones, marcadores.



Día 2 - Ámbito Autonomía: Usar el tenedor para pinchar el alimento al comer

Ámbito Música: ¡Luna y pandero! ¡A jugar con la canción “Luna y Pandero”. Buscar en la casa elementos redondos que sirvan para reemplazar a la luna, por ejemplo: una olla, una tapa de frasco o de botella, un plato, etc. Luego cantar la canción utilizando cada elemento como nos indica la canción.

Canción

“Una luna allá en el cielo”

En mi cabeza es un sombrero

Que en mi auto hace: “prrrrumm”

Y el “pandero” hace: (tocar el elemento que se eligió)

DOCENTES: MARCELA SESÉ, MARCELA VIVES, NILDA MACHUCA, VERONICA FARRAN, MARIA DEL VALLE FERRER, ISABEL AHUMADA, VALLE SANCHEZ, MAGDALENA PERETO, NATALIA VARELA

JINZ N°9 Nivel Inicial Sala 4 años
Dimensión Formación Personal y Social, Comunicativa y Artística, Ambiente Natural y Socio- Cultural.

Ámbito Lengua: Narrar el cuento de “Me quitaron mi juguete”, el mismo será enviado por la docente a través de mensaje de WhatsApp y leído por un adulto.

Me quitaron mi juguete

En el rincón de juegos de la escuela hay un juguete que es mi favorito: el fútbol. Me gusta mucho jugar con la pelota, pero no me gusta que me la quiten. Cuando me quitan la pelota me pongo muy triste, mis ojos se hacen pequeñitos y mi boca se cae.

– No te pongas triste, pídele la pelota a tú amigo – dice la señorita.

Pero él no me lo devuelve y eso me hace estar aún más triste y me hace llorar.

Cuando estoy triste, no me gusta que me hablen. Mi señorita me da la mano y eso me hace sentir un poco mejor. Nos han sentado juntos y la señorita ha dejado la pelota entre nosotros y se ha sentado a nuestro lado. Vengan chicos miren los ojos de sus amigos tienen que compartir y hay que ser educados y pedir los juguetes con las palabras mágicas: “POR FAVOR”. Mi amigo me ha dado un abrazo. Cuando estoy triste me gusta que me den abrazos y que sean amables conmigo.

- ¡Ahora pásale la pelota a tu amigo! –dijo la señorita

Entonces nos hemos pasado la pelota y hemos jugado juntos con nuestro juguete favorito. Jugando juntos nos hemos reído mucho. Ya no estoy triste, porque es mucho más divertido jugar a la pelota con todos mis amigos.

FIN

Dialogar sobre lo que nos narra el cuento. ¿Qué le pasaba a esa nena? ¿Por qué se puso triste? ¿Nosotros sentimos las mismas cosas? Dibujar la emoción que tengo en este momento. ¿Cómo estoy ahora? (feliz, triste, enojado, etc.)

Día 3 -Ámbito Autonomía: Proponer a los chicos peinarse solito.

Ámbito Convivencia: “Nuestro frasco de la alegría”: En un frasco y con ayuda de mamá o algún familiar, guardar todas las cosas lindas que nos pasan. En hojas con forma de corazón, dibujo las cosas que me causan alegría y las guardo dentro del frasco.

DOCENTES: MARCELA SESÉ, MARCELA VIVES, NILDA MACHUCA, VERONICA FARRAN, MARIA DEL VALLE FERRER, ISABEL AHUMADA, VALLE SANCHEZ, MAGDALENA PERETO, NATALIA VARELA

JINZ N°9 Nivel Inicial Sala 4 años

Dimensión Formación Personal y Social, Comunicativa y Artística, Ambiente Natural y Socio- Cultural.

Día 4- Ámbito Autonomía: ¿Cómo doblarías tu ropa? Doblar remeras, pantalones, medias, y luego guardar en el cajón.

Ámbito Teatro: “Jugar con la canción de las emociones” con ayuda de un adulto. ¡Si estas feliz aplaude así! Si estás enojado o enojada, zapatea. ¡Si tienes miedo di oh no! Frente a un espejo hago diversas caras con emociones; (triste, alegre, enojado, etc.)

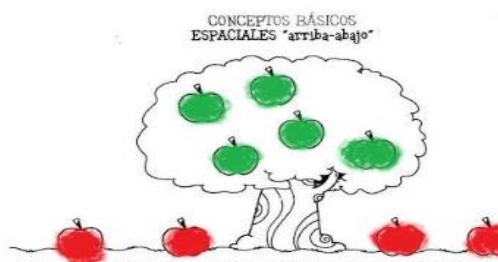
Día 5- Ámbito Autonomía: Pedirles a los chicos que ayuden a cocinar.

Ámbito Ambiente Natural: Preguntar ¿Te gustaría amasar? Utilizando algunos ingredientes que hay en la cocina pueden amasar. Luego con ayuda preparar todos los elementos necesarios para preparar sopaipillas, masa para pizza, pan o algo del agrado de todos. Pueden elegir lo que más les guste.

Día 6 -Ámbito Autonomía: Clasificar prendas de vestir teniendo en cuenta colores claros y oscuros

Ámbito Educación Física: Construir un laberinto dibujado en el suelo. Tratar de que los caminos no se crucen entre sí. Utilizar diferentes materiales para hacer puentes, murallas, etc. Una vez finalizado, recorrerlo caminando e invitar a otros miembros de la familia a que lo hagan.

Ámbito Artes Visuales: Sin necesitar la línea que divida el espacio: arriba-abajo, solitos van a pensar un dibujo que cumpla con las nociones espaciales vistas. Arriba. Abajo. Luego pintar con lápiz o rellenar con papeles, con color rojo los objetos que estén abajo, y con verde los objetos que estén arriba.



DOCENTES: MARCELA SESÉ, MARCELA VIVES, NILDA MACHUCA, VERONICA FARRAN, MARIA DEL VALLE FERRER, ISABEL AHUMADA, VALLE SANCHEZ, MAGDALENA PERETO, NATALIA VARELA

JINZ N°9 Nivel Inicial Sala 4 años

Dimensión Formación Personal y Social, Comunicativa y Artística, Ambiente Natural y Socio- Cultural.

Día 7- Ámbito Autonomía: Proponer a los pequeños que se aten los cordones.

Ámbito Juego: Pedir que coloquen dentro de una bolsa ropa de distintos colores (amarillo, rojo, verde, azul, etc.) luego pedir a los niños que saquen una prenda de color rojo y se la aten en la rodilla, una de color verde y se la prendan en la cabeza, una de color azul en el codo y una de color amarillo en el cuello. Mirar la producción final. Ordenar las prendas por color.

Ámbito Música: ¡Caballos al galope! Escuchar la canción de los caballitos, ¿cómo hacen cuando caminan?, ¿cuándo trotan? y ¿cuándo galopan?

Tomar dos vasos de plástico como si fueran patas de caballo, mientras se escucha la canción imitar a los caballitos mientras caminan, mientras trotan y mientras galopan, apoyando la boca del vaso en una mesa o en el piso.

Día 8- Ámbito Convivencia: Ayudar a traer los ingredientes para preparar de la comida del día.

Ámbito Matemática: Jugar a la ruleta de las emociones Con ayuda realizar un círculo de cartón, con divisiones como si fuese una pizza, dividiéndolo con colores (pueden pintar con lápiz de color) dentro de cada división se pondrá una emoción y en el centro del círculo un lápiz para que pueda girar la ruleta y una flecha realizada de cartulina u otro papel para indicar la palabra Ej.: enojo, tristeza, alegría, miedo, etc. El juego consiste en hacer girar la ruleta y hacer el gesto con la cara según la palabra que toque.



DOCENTES: MARCELA SESÉ, MARCELA VIVES, NILDA MACHUCA, VERONICA FARRAN, MARIA DEL VALLE FERRER, ISABEL AHUMADA, VALLE SANCHEZ, MAGDALENA PERETO, NATALIA VARELA

JINZ N°9 Nivel Inicial Sala 4 años

Dimensión Formación Personal y Social, Comunicativa y Artística, Ambiente Natural y Socio- Cultural.

Día 9 -Ámbito Autonomía: Seleccionar solito la vestimenta que usará ese día

Ámbito Ambiente Natural: Salir y jugar en familia a las escondidas. Al terminar el juego nos sentamos y preguntar cómo se sienten. Acostar al niño sobre el piso y pedir a un adulto marcar su contorno corporal, luego a través de preguntas indagar: ¿Dónde dibujarías el pelo? ¿Dónde dibujarías los ojos, la nariz y la boca? ¿Qué otra cosa agregarías? Si pueden y el niño acepta, registrar lo realizado a través de una foto.

Día 10- Ámbito Autonomía: Preparar la mesa para comer con algún integrante de la familia.

Ámbito Juego: “El memo test”. Es un juego de búsqueda de pares. Dibujar en papel con ayuda de un adulto, caritas con diversas emociones, (dos caritas felices, dos triste, dos enojado, dos asombrado). Para comenzar la partida se deben distribuir todas los papelitos con caritas boca abajo y desordenadas. Una vez acomodadas se comienza el juego por turnos, cada uno en su turno debe dar vuelta dos tapitas. Si son iguales el jugador las debe juntar si no son pareja se dejan boca abajo en el mismo lugar.

“Cuando un niño está haciendo algo que lo apasiona crece como un árbol, así es como los niños aprenden y como los niños crecen”.

Directora: Claudia Balmaceda

Vicedirectora: Bibiana Martin