

-Escuela: Escuela Gral. Antonio Balcarce

-Docente: Vanesa Cordón, Carina Carrizo

-Grado: 3º año, Ciclo Básico

-Turno: Mañana y Tarde

-Área Curricular: Orientación y Tutoría

-Título de la propuesta: “Adolescencia”

A los papás: “Estimado papa y/o tutor, se recomienda que el trabajo escolar en casa, se realice siempre en la misma franja horaria, para organizar la rutina que es tan importante para nuestros adolescentes. Haga responsable a su hijo de buscar lo que necesita para trabajar. Realice pausas cada 40 minutos, como si fueran recreos de 10 o 15 minutos. Las rutinas escolares deben realizarse todos los días, menos los fines de semana. Si su hijo o hija no comprende una actividad propuesta, hay que darle tiempo y si es necesario pausar la actividad. Por favor no realice usted la tarea por su hijo, ya que esto les enseñara a no asumir con la responsabilidad.

Yo estoy para acompañarlo.

CONTENIDO:

- ✓ La adolescencia a lo largo de la historia
- ✓ Definición de adolescencia

OBJETIVOS:

- ✓ Conocer los antecedentes del termino “adolescencia” y su significado
- ✓ Identificar la adolescencia como una etapa de la vida

CAPACIDADES A DESARROLLAR: Comprensión lectora y pensamiento crítico.

“COMO SURGE LA ADOLESCENCIA”

Actividad 1: (si no puedes imprimir, copia las consignas en tu cuaderno)

a- Lee el siguiente texto

La adolescencia en la historia

Para muchos estudiosos, la adolescencia es un concepto construido por las sociedades, que varía según el momento y el lugar que se considere. Por lo tanto, no puede ser estudiada sin tener en cuenta el contexto sociocultural.

Los **primitivos pueblos cazadores-recolectores**, que vivieron hace miles de años, tenían **ritos de paso o iniciación** que señalaban el pasaje de la infancia a la edad adulta. Se trataba de un conjunto de prácticas y ceremonias en las que se transmitían al nuevo adulto las reglas de su comunidad, y se le asignaba un conjunto de roles domésticos, sociales y/o religiosos predefinidos.

En **Atenas**, en el **siglo v a. C.**, existía la **efebía**, que era una especie de servicio militar que con el tiempo comenzó a tener fines más educativos. Así surgió el concepto de *paideia*, centrado en los elementos de la formación que harían del individuo una persona apta para ejercer sus deberes cívicos. Respecto de las mujeres, la cultura griega también contaba con instituciones en las que las jóvenes practicaban actividades como la danza, la poesía o la gimnasia.

En la **antigua Roma** se realizaba una ceremonia en la que los jóvenes varones, entre quince y dieciséis años, se despojaban de los "signos de la infancia" para incorporarse a la vida adulta: dejaban la *bullā* (una especie de colgante para el cuello que contenía un amuleto) o la toga adornada de púrpura y vestían la toga viril, totalmente blanca, que era la vestimenta cotidiana de los ciudadanos adultos. El matrimonio era también el rito de iniciación para las muchachas, que solían casarse apenas alcanzada la pubertad. Durante la ceremonia, las chicas ofrecían sus muñecas a los dioses y también cambiaban de vestimenta.

Algunos investigadores sostienen que, en las **edades Media y Moderna**, si bien se establecían diferencias entre la *infantia* (hasta los 7 años), la *pueritia* (entre 7 y 14 años) y la *adolescencia* (entre 14 y 21 años), la adolescencia no existía, ya que los niños se incorporaban rápidamente al mundo de los adultos.

Diferencias entre ayer y hoy

Las principales diferencias entre cómo era vivida la adolescencia en las antiguas culturas (o en las consideradas tradicionales) y en la nuestra son:

- El período de transición entre la infancia y la adultez en las culturas tradicionales es más breve; a veces, solo se limita a la práctica de un ritual. Esto acorta el estado de indefinición e incertidumbre que supone esa transición en nuestra cultura.
- Los ritos de iniciación tradicionales marcan las pautas que los niños y niñas deben seguir para integrarse a la clase adulta. En cambio, los adolescentes de nuestra cultura tienen más dificultades para conocer qué se espera de ellos y cuáles serán sus responsabilidades.
- Se podría decir que nuestros adolescentes tienen una mayor libertad para elegir sus caminos, pero dependen más de los adultos para atravesar esta etapa.

Luego de leer, responde:

- a- Elabora una síntesis (con tus palabras) del texto leído.
- b- ¿Qué fue lo que más te llamo la atención del texto?
- c- Investiguen en internet, cuales son aquellas sociedades que aun realizan ritos de iniciación.

Actividad N°2:

- a- lee el texto que se encuentra la siguiente página
- b- responde las preguntas 6, 7 y 8 que se encuentran al finalizar el texto.

¿Cómo definimos la adolescencia?

Actividad N°3: Después de leer ambos textos:

- a- elabora una definición de adolescencia con tus propias palabras
- b- para ti, ¿Qué tiene de positivo y de negativo esta etapa?

Definimos adolescencia:

"La adolescencia es una etapa de la vida, una etapa de transición que transcurre entre la infancia y la edad adulta. Lo que caracteriza a este periodo son los cambios físicos y psicológicos, sexuales y sociales. Se da aproximadamente entre los 10 y 19 años. Todos los cambios que viven los adolescentes hacen que en muchos casos sea un periodo difícil".

La "invención" de la adolescencia

Tal vez, en algún momento escucharon de una persona mayor afirmar que, en su época, la adolescencia no existía. Quizás alguna vez te contaron que, antes, al cumplir los quince años los varones empezaban a usar pantalones largos y eso significaba que comenzaban a asumir responsabilidades de adultos. Estos dichos de los abuelos en parte son ciertos. A medida que las sociedades se volvieron más complejas, la adolescencia se fue alargando porque las personas necesitaron capacitarse más y durante más tiempo para ingresar a la vida adulta.

El concepto de adolescencia, tal como lo conocemos hoy, pareciera estar asociado con la **Industrialización** y las transformaciones sociales que esta produjo en la esfera del derecho, la familiar y la educativa.

En el derecho. Dentro de las *reformas legales*, hubo tres acontecimientos fundamentales que permitieron redefinir la adolescencia:

- a finales del siglo **xix**, la enseñanza era obligatoria en los Estados Unidos hasta los 16 años, lo cual hizo que los jóvenes se incorporaran más tarde al mundo del trabajo;
- la aparición de leyes sobre el trabajo infantil que establecieron edades mínimas para iniciarse en el trabajo, profundizó la diferencia entre infancia y adolescencia-juventud y alargó la dependencia económica de los adolescentes;
- las leyes especiales en relación con la denominada "delincuencia juvenil" que reconocieron una diferencia entre los adolescentes y los adultos.

En la familia. La extensión de la educación obligatoria y la prohibición del trabajo infantil redujeron la independencia que los adolescentes podían tener de sus padres, de los cuales pasaron a depender completamente.

En la educación. Las escuelas comenzaron a ofrecer conocimientos de carácter general y abstracto, a diferencia de períodos anteriores en los que la educación consistía, fundamentalmente, en el aprendizaje de tareas específicas que permitían una salida laboral inmediata.

Estos cambios pueden entenderse como progresos en la condición de los adolescentes, al darles mayor preparación y libertad para elegir su destino. Pero también significaron una mayor dependencia de los adultos y una extensión de la adolescencia.



Industrialización

Es el proceso por el cual se desarrolla la industria y adquiere importancia para la economía de un país en detrimento de otras actividades, como la agricultura o la ganadería. Las sociedades comenzaron a industrializarse a partir de la Revolución Industrial, que se inició a fines del siglo **xviii** en Gran Bretaña. En nuestro país, la industrialización se inició con la instalación de plantas de procesamiento de alimentos, como frigoríficos, hacia fines del siglo **xix**; pero tuvo un mayor crecimiento a partir de la década de 1930.



Un adolescente de fines del siglo **xix**, trabajando en una fundición a la par de los adultos.



Un adolescente de las primeras décadas del siglo **xx**, todavía chico para ponerse los "pantalones largos".

5. ¿Sabés cuándo tu abuelo o tu abuela dejaron de ser considerados adolescentes? ¿Te parece que es igual que hoy?
6. ¿Cómo te imaginás la adolescencia de tus padres y abuelos? ¿Qué cosas creés que eran distintas y cuáles, parecidas a las actuales?
7. ¿Cómo impactaron en la autonomía de los jóvenes los cambios que trajo aparejados la Industrialización?
8. En tu opinión, ¿los adolescentes tenían más libertad antes o después de los cambios que tuvieron lugar en este período?

Consultas y entrega de la guía

Alumnos de 3º2º: vanesagcordon@gmail.com

Alumnos de 3º1º: psicarinacarrizo@gmail.com

Bibliografía:

- ✓ DOLTO, Françoise. “La causa de los adolescentes”. Barcelona, España. Seix Barral. 1990.
- ✓ MORENO, Amparo, Cristina del Barrio. “La experiencia adolescente, a la búsqueda de un lugar en el mundo”. Bs. As. Argentina. Ed. Aique. Año 2000

Rector: Prof. Carlos Wiederhold