

GUÍA PEDAGÓGICA N° 1.

TÍTULO DE LA PROPUESTA: APRENDEMOS CADA MÁS!

PROPÓSITOS:

- Favorecer situaciones de lectura y escritura.
- Propiciar la resolución de problemas aritméticos, a partir del empleo de diferentes estrategias que incluyan relaciones de suma, resta, multiplicación y división.
- Generar situaciones en donde se identifiquen seres vivos y su clasificación.

CRITERIOS:

Leer y producir textos respetando las diferentes unidades textuales (párrafos, punto y aparte, punto final y comas).

Resolver situaciones que involucren sumas, restas, multiplicación y división.

Reconocer seres vivos e inertes.

INDICADORES DE EVALUACIÓN:

Identifica sustantivos, adjetivos, verbos, sinónimos y antónimos en distintos textos.

Resuelve de manera autónoma situaciones problemáticas.

Identifica la diferencia entre seres vivos y seres inertes.

ACTIVIDADES DE DESARROLLO.

Lunes 31 de mayo.

1- Recordamos los seres vivos. Leemos el siguiente texto.

LOS SERES VIVOS

En la Tierra habita una gran variedad de seres vivos, desde seres microscópicos muy simples como las bacterias, hasta animales tan grandes y complejos como los elefantes africanos.

A pesar de sus diferencias, todos los seres vivos son capaces de realizar las mismas actividades vitales y están constituidos por las mismas estructuras de células. A estos millones de seres vivos los clasificamos en grupos para poder estudiarlos.

2- Escribimos en el cuaderno el siguiente esquema:



3- Lee el siguiente texto. Busca en el diccionario las palabras que no comprendo.

**"OLGA LA CAMPESINA"**

**Olga era una campesina bajita y regordeta .Tenía los ojos verdes y la piel sonrosada. Su pelo era rojizo y lo llevaba recogido en dos grandes trenzas. Era una mujer muy ágil y vivaracha.**

¿Recuerdas que son los antónimos?

Escribe lo contrario (antónimos) de las siguientes palabras.

Baja:                      grande:                      vivo:  
Triste:                      corto:                      miedosa:

4- Resuelve las siguientes situaciones problemáticas.

¿Cuántas personas pueden viajar en 9 colectivos si en cada uno hay 54 asientos?

Si una vaca come 7 kg de pasto por día ¿A cuántas vacas se puede alimentar con 231 kg?

Si tenemos 1.821 alfajores para repartir en cajas, y en cada caja vamos a poner 9 alfajores, ¿cuántas cajas necesitamos?

**Martes 1 de junio.**

1- Busca y escribe un texto de 10 renglones.

2- Escribe con tus palabras de que se trata el texto que buscaste (no más de 5 renglones).

3- Extrae del texto 5 sustantivos, 5 adjetivos y 5 verbos.

Recuerda:

Los sustantivos pueden ser COMUNES o PROPIOS.

Los verbos son palabras que indican acciones.

Los adjetivos son palabras que nos dicen como son las personas, cosas o animales.

4- Resuelve las siguientes operaciones.

5847%9=                      8742x5=  
6541%8=                      2.147x4=  
9874%7=                      5.469x3=  
2104%6=                      32.124x2=

**Miércoles 2 de junio**

1- Escribe el sinónimo de las siguientes palabras:

Hablar:

Mucho:

Feliz:

Cosa:

Ten en cuenta que los **sinónimos** son palabras que tienen **igual significado.**

2- Escribe una oración con cada sinónimo que encuentre.

3- Resuelve las siguientes situaciones problemáticas.

En una fábrica de autos se fabrican diariamente 545. ¿Cuántos autos se fabrican al mes?

Mi hermano compró 18 lápices en \$15 cada uno y 5 cuadernos en \$558. ¿Cuánto pagó por toda la compra?

4- Elabora una situación problemática en la cual sea necesaria la siguiente operación  $8.745 \times 7$ , luego resuélvelo.

### Jueves 3 de junio.

1- Busca a tu alrededor y escribe en tu cuaderno 10 seres inertes.

Los seres inertes son seres sin vida. Pueden ser:

Naturales: rocas, agua, aire.

Artificiales: han sido fabricadas por el hombre;  
mesa, silla, tiza, etc.

2- Razonar y resolver las siguientes situaciones problemáticas.

Felipe vende flores en la plaza a 100 el ramo. ¿Cuánto ganará si vende 11 ramos?

Jesús llenará su nuevo álbum de figuritas con las que tiene coleccionadas. Él en total tiene 190 figuritas. En la mañana pegó 75 y en la tarde 40, ¿Cuántas figuritas le faltan por pegar en el álbum?

3- Elige a un integrante de tu familia y descríbelo.

Los adjetivos pueden ser:

Calificativos (indican cualidades o características del sustantivo), gentilicios (indican nacionalidad o procedencia geográfica) y numerales (podían ser cardinales, ordinales, múltiplos o partitivos)

### Viernes 4 de junio.

Lee y escribe el siguiente texto (los dibujos son opcionales).

#### El supermercado

Esta tarde, como todos los viernes, hemos ido al supermercado a comprar.



Mi padre ha puesto una moneda en el carro y me ha montado dentro.

Llevábamos una lista con todo lo que teníamos que comprar.



Mientras mi madre cargaba la compra en el coche, mi padre ha vuelto a entrar en la tienda porque habíamos olvidado apuntar la leche.



Recuerda que:

El **Párrafo** es una unidad del texto que presenta información organizada y coherente.

Los párrafos inician con mayúsculas y termina en un punto y aparte.

- 1- Marca en el texto :
- Los párrafos y enuméralos.
  - Las mayúsculas con color amarillo.
  - Puntos seguidos de color azul.
  - Puntos y aparte en color rojo.

2- Completa las siguientes tablas

x	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
6					30					
7		14								
8								64		
9										90

### GUIA PEDAGÓGICA N° 1 DE INGLÉS.

#### **Propósitos:**

Preguntar y responder preguntas personales.

Mejorar su conocimiento de la lengua extranjera a partir de la incorporación de vocabulario

#### **Criterios**

Preguntar y responder preguntas personales de una manera sencilla y guiada.

#### **Actividades**

1-Let's learn to ask and answer personal question. Observa el cuadro de las preguntas personales.



<b>PREGUNTAS</b>	<b>RESPUESTAS</b>
HI, HOW ARE YOU? = <b>Hola, ¿cómo estás?</b> ...	I AM FINE / FINE, THANK YOU
WHAT'S YOUR NAME? = <b>¿Cómo te llamas?</b> ...	MY NAME IS .... / I AM...
WHERE ARE YOU FROM? = <b>¿De dónde eres?</b> ...	I AM FROM.....(PAIS)
HOW OLD ARE YOU? = <b>¿Cuántos años tienes?</b>	I AM ...(11)... YEARS OLD
WHERE DO YOU LIVE? = <b>¿Dónde vives?</b> ...	I LIVE IN .....(CIUDAD)

**-Write the questions on your notebook and answer.** Escribe las preguntas en tu cuaderno y responde con tus datos. Debes usar las estructuras correctas

**Área Curricular:** Educación Tecnológica

**Título:** Propiedades de los Materiales

#### **Propósito:**

DOCENTES: EMILCE ORTIZ – VALERIA SALMAN- ADRIANA SANDOBARES- CECILIA LÓPEZ-  
HEBER ECHENIQUE

- Promover el desarrollo de una cultura tecnológica a través de la identificación de los productos tecnológicos del entorno cotidiano como parte del mundo artificial.

### **Actividades:**

Continuamos con las actividades que iniciamos en clases presenciales

1. Copia en tu cuaderno la siguiente información

**Los productos tecnológicos** son el resultado de la actividad tecnológica. La Tecnología se concreta en los productos tecnológicos que responden a demandas de la sociedad. Todo procedimiento tecnológico tiende a producir un producto para satisfacer alguna necesidad.

Los productos tecnológicos se clasifican: en bienes o servicios.

Los **Bienes** son objetos materiales tangibles, es decir, se pueden tocar. Tienen la característica que primero se producen y luego se usan. Ejemplos de bienes: una silla, una mesa, una computadora, un celular, un corcho, etc.

Los **Servicios** son acciones o prestaciones inmateriales que se brindan para satisfacer una necesidad. Son intangibles, es decir, no se pueden tocar.

Como ejemplos de servicios, además del transporte, podemos nombrar la educación, la atención médica, el suministro de electricidad, etc.

Busca recorta o dibuja 3 objetos se producen para un bien, y 3 servicios.

### **Área Teatro**

**Criterio:** Creación de diferentes roles conocidos e imaginarios.

**Indicador:** Crea diferentes roles conocidos. Propone nuevos roles imaginarios.

### **Actividades de desarrollo:**

- 1- Escucho con atención el cuento Manuel Belgrano, en formato audio.
- 2- Respondo en el cuaderno ¿Quiénes aparecen en el cuento?, ¿Qué hace Belgrano? ¿Qué gran idea tuvo?, ¿En qué lugar se creó la Bandera?

### **Área: Música**

**PROPOSITOS:** Concientizar sobre el cuidado del oído y la contaminación auditiva

### **ACTIVIDADES:**

- 1- Lee el siguiente texto:

El sonido es la sensación que se produce en nuestro oído por la vibración de un cuerpo. Esta vibración se propaga por un medio físico (gaseoso como el aire, líquido como el agua, o sólido como la madera o el metal) en forma de onda sonora. En el aire el sonido se propaga a una velocidad de 340 m/s, es decir, en un segundo el sonido recorre 340 metros. El sonido, cuando se encuentra con un obstáculo (como una pared) rebota y se refleja, llegando de nuevo al emisor. La sensación es que el sonido dura más y se extingue más tarde (es la misma sensación que se produce cuando hablamos en una habitación vacía o una iglesia). A este fenómeno se le denomina reverberación. Cuando el obstáculo está lo suficientemente lejos puede escucharse el

sonido reflejado después del emitido de manera separada. A este fenómeno de reverberación especial se le denomina Eco.

**CUALIDADES DEL SONIDO:**

Como ya sabes en el sonido podemos distinguir cuatro características o cualidades:

- Altura: que nos indica si es agudo o grave.
- Duración: que nos indica si es largo o corto.
- Intensidad: que nos indica si es fuerte o suave.
- Timbre: que nos indica o identifica el cuerpo que suena, es decir, el objeto que está sonando (sea un objeto, un instrumento o la voz de una persona).

2-Responde las siguientes preguntas:

A- ¿Qué es el sonido?

B- ¿Cuáles son sus cualidades

**DIRECTORA MIRIAM PI.**