

Educación Primaria de Jóvenes y adultos.

CUE 7000493-00

Docente: Jorge Luis Mulet.

Ciclo: 3°

Turno: vespertino

Guía N° 3

Lengua

- 1) Leer atentamente el siguiente cuento:

El espantapájaros viviente

Un día en que papá y mi hermano Marcelo trabajaban en la huerta, me acerqué a curiosear.

—¿Muchas hormigas? —dije, por decir algo.

Y papá contestó, sin apartar la vista de los yuyos que estaba arrancando:

—¡Puff!, pero están a raya, Renatito. Hoy me preocupan más los gorriónes... Por suerte lo tenemos a Lucho.

Lucho era el espantapájaros.

A las hormigas era imposible vencerlas, pero se las podía controlar. Y para los pájaros, Lucho. Así, papá se aseguraba de que melones, tomates y verduras pudieran llegar a venderse en los mercados del pueblo.

Yo admiraba a Marcelo, que me llevaba siete años, aunque a veces se le daba por asustarme. Aquel día, en cuanto papá se alejó, me dijo:

—Sí, pero con el tiempo cobró vida. Es como cuando plantás una semilla: después se hace planta, se hace sandía, y papá la vende al mercado.

—¿Va a venderlo a Lucho también? —seguí el juego.

—No estaría mal. En una espantapajarería. ¿Dale que a la noche vamos a la casita del cañaveral y lo vigilamos? Vas a ver: ¡camina!

A mis ocho años no iba andar creyendo en esas cosas, pero algo de intriga tenía.

El cañaveral bordeaba la huerta. En un sector, Marcelo y yo habíamos cortado cañas y, en el hueco, levantamos un cuarto con paredes de caña, con techo de caña, con puerta de caña. Ah, no, puerta no tenía. Ni ventanas. Ahora que lo pienso, tampoco tenía techo. Paredes, sí. De un lado. Y del otro, no.

Marcelo había aprendido de papá a qué hora del día convenía regar, cuál era el sonido que hacía la cáscara de una sandía según si estaba verde o madura, cómo cargar los zapallos en los cajones sin que se dañaran. Marcelo sabía todo eso. Sabía hacer bromas, también.

Esa noche pedimos permiso para ir a la "casita" del cañaveral, antes de cenar. En la huerta, Lucho permanecía firme en su puesto. Rabito, el perro sin cola, nos siguió como buen guardián que era, atento a todo, y entró en la casita con nosotros.

—Hace un poco de frío, voy a buscar dos mantas. Vos vigilá al espantapájaros —dijo Marcelo.

No me gustó quedarme solo y no hacía nada de frío, pero estaba con Rabito.

Silencio de luna. De grillos. Silencio de noche. De ranas.

Marcelo cruzó la huerta, hasta que la oscuridad lo hizo invisible.

Me puse a cantar, a silbar, a pensar. Dejé de preocuparme por el espantapájaros... ¡Yo había visto cómo papá lo hacía!

No me daba miedo.

Por eso fue tan raro cuando empezó a moverse.

Lento, como si estuviera aprendiendo a caminar. Entonces sí que sentí frío y más: se me congeló el corazón. Rabito corrió hacia él, ladrando con furia. Atravesó el tomatal, las batatas y los zapallos hasta alcanzar su objetivo.

—¡Basta, Rabito! ¡Soy yo!

Marcelo había desenterrado el palo que sostenía a Lucho y, caminando a gatas, había avanzado unos pocos metros con el espantapájaros "viviente". Cuando llegué, el perro todavía gruñía y mi hermano, aterrado, intentaba calmarlo.

Marcelo había logrado asustarme, pero Rabito lo había asustado a él.

Empate.

Franco Vaccarini

2) Responder.

- ¿Qué es un espantapájaros y para qué sirve?
- ¿Cuál era el plan de Marcelo? ¿Logra cumplirlo?
- El cuento finaliza con la palabra "Empate", ¿A qué se refiere?
- ¿Quién es el autor del cuento? ¿Dónde figura ese dato?
- ¿Quién es el narrador del cuento? Es decir ¿quién cuenta la historia dentro del cuento?

¿Qué persona gramatical de los verbos usa el narrador?
- Cuando el narrador está dentro del cuento se llama **narrador protagonista**.
Buscar y transcribir un fragmento de un cuento donde el narrador se mantiene fuera del texto y conoce todo de los protagonistas incluso lo que piensan.
- Averiguar cómo se llama el narrador que se mantiene fuera del cuento y escribe en tercera persona.

Matemática.

1) Proponer diferentes maneras de resolver las siguientes multiplicaciones.

a) $12 \times 6 =$

c) $145 \times 4 =$

b) $34 \times 7 =$

d) $203 \times 5 =$

2) a. Si sabemos que $15 \times 6 = 90$, resolver los siguientes cálculos sin hacer la cuenta

$30 \times 6 =$

$15 \times 3 =$

$45 \times 6 =$

$150 \times 6 =$

$15 \times 2 =$

$30 \times 3 =$

$60 \times 6 =$

$15 \times 60 =$

B) ¿Cómo se puede tener la seguridad de que en todos estos procedimientos se multiplicó

$6 \times 15?$

c) ¿Qué tienen de parecido y de diferentes estas maneras de resolver el cálculo?

d) ¿Cómo podrían calcular las siguientes multiplicaciones?

$12 \times 15 =$

$25 \times 14 =$

Ciencias sociales.

¿Cómo nos ponemos de acuerdo?

- 1) Pensar y redactar situaciones en las que haya costado ponerse de acuerdo entre las personas.
- 2) ¿A quién recurrimos cuando no logramos ponernos de acuerdo?
- 3) Unir con flechas las siguientes situaciones.

Decidimos elegir el mejor
compañero de la clase

Juntamos firmas de miembros de la
comunidad educativa y vecinos del barrio, y
presentamos el pedido a las autoridades

Necesitamos que pongan
un semáforo en la esquina
de la escuela

Entre todos acordamos el reparto de
tareas para cada miembro de la familia.

En casa todos trabajamos
y queremos ponernos de
acuerdo de cómo realizar
las tareas del hogar.

Votamos en clase levantando la mano

- 4) ¿Qué sucedería si no hubiese autoridades?

- En nuestra
casa.....
- En nuestra
escuela.....
- En nuestro
Departamento.....

- 5) Leer el siguiente texto y añadir una reflexión breve sobre el tema teniendo en cuenta la crisis actual del covid-19 (coronavirus)

Muchas veces surgen diferencias desacuerdos entre las personas. Esto puede causar conflictos. Cuando eso sucede debemos opinar de manera respetuosa, escuchar a los otros y encontrar una solución entre todos. También existen autoridades encargadas de cumplir y hacer cumplir las reglas para mejorar la convivencia en nuestra comunidad.

Ciencias Naturales

Criterios de clasificación de los seres vivos.

Un grupo de

biólogos (personas que estudian los seres vivos) hizo la siguiente clasificación.

R

GRUPO 1				
GRUPO 2				

1) Responder

a) ¿Qué criterio usaron los biólogos para clasificar a los seres vivos?

Escribí una conclusión.

b) Confeccionar una lista con las características que tienen en común los seres vivos del grupo 1.