

GUÍA PEDAGÓGICA Nº 23 DE RETROALIMENTACIÓN (1)**ESCUELA:** Tte. 1º Francisco Ibáñez**CUE 700061500****DOCENTE:** Ruggeri Isabel**GRADO:** Tercero**TURNO:** mañana**ÁREAS INTEGRADAS****TÍTULO** Desde casa puedo dar lo mejor**CONTENIDOS:**

Lenqua. Escucha comprensiva de textos. La lectura de textos literarios. Comprensión de texto. Escritura autónoma de palabras y oraciones que conforman textos, respuestas a preguntas, separando las palabras en la oración. El punto y la mayúscula. Sinonimia y antonimia. Sustantivos comunes (concretos) y propios, adjetivos (calificativos), modificadores. La identificación de la sílaba tónica en las palabras. **Formación Ética** El diálogo, la argumentación y los acuerdos. El cuidado del cuerpo. Respeto por la persona. Reconocimiento de sí mismo y comunicación de las emociones, los sentimientos, las ideas, las valoraciones. Respeto de normas en la sociedad, la familia, Importancia de las normas y señales de tránsito **Ciencias Sociales.** Espacios urbanos y rurales Las problemáticas ambientales. Riesgos naturales. Circuito productivo. Los inmigrantes. Comunicaciones y transporte. **Educación Física** Propiciar el desarrollo de la capacidad perceptiva motriz, en relación al conocimiento de su cuerpo, el espacio, el tiempo y los objetos. **Educación Tecnológica.** Valoración y reconocimiento de las diferentes tecnologías y empleo que se reparten de modo diferente entre distintos contextos y situaciones.

INDICADORES:

Lenqua: Lee comprensivamente. Reconoce personajes del texto. Establece cual es el sinónimo y/o antónimo de una palabra. Identifica en el texto los adjetivos que acompañan a un sustantivo determinado. Escribe el femenino, masculino de una palabra. Reconoce el sustantivo propio. Lee en voz alta. Separa en sílabas palabras conocidas. Identifica la sílaba tónica dentro de la palabra. Separa las palabras dentro de una oración. Identifica la mayúscula inicial y el punto final dentro de la oración. **Ciencias Sociales:** Identifica los medios de transporte más comunes en el entorno próximo y su utilidad. Nombra los medios de comunicación actuales y cercanos a su contexto social. **Formación Ética:** Identifica acciones saludables, tanto en la alimentación, como higiene tanto física como emocional. Identifica las normas viales básicas como peatones y usuarios de medios de transporte. Expresa lo que sienten ante una situación determinada. **Educación Tecnológica:** Identifica procesos y sus componentes. **Educación Física:** Vivencia y realiza movimientos: giros, saltos, etc. con su cuerpo, imitando, creando, según sus posibilidades

DESAFÍO: “La mejor ensalada es la que hacemos en familia”

1. Personaje principal de la poesía.
2. Antónimo de ALTO.
3. Adjetivo que acompaña a ALCAUCIL
4. Femenino de amigo
5. Adjetivo del vestido
6. Sinónimo de arrojó
7. Antónimo de lloraba
8. Singular de zanahorias
9. ¿Quién está de huelga?
10. Sustantivo propio de la esposa del LAUREL
11. Masculino de doña

5-Separar en sílabas las siguientes palabras

Tomate..... Ajo Perejil.....

Sal..... Puerro.....

5. En todas las palabras de esta oración pintar la sílaba tónica.

Una Remolacha se puso borracha.

6. Leer y separa las palabras de esta oración con /

Vinoel doctorAjoyremedio trajo.

7. Copiar la oración con mucha atención.

8. Pintar la mayúscula inicial con rojo y el punto con azul.

9. Elaborar un cartel con un mensaje sobre alimentación saludable.



SE MATÓ UN TOMATE

¡Ay! ¡Qué disparate!
¡Se mató un Tomate!
¿Quieren que les cuente?

Se arrojó en la fuente
sobre la ensalada
recién preparada.

Su rojo vestido
todo descosido,
cayó haciendo arrugas
al mar de lechugas.

Su amigo Zapallo
corrió como un rayo
pidiendo de urgencia
por una asistencia.

Vino el doctor Ajo
y remedios trajo.
llamó a la carrera
a Sal, la enfermera.

Después de sacarlo
quisieron salvarlo
pero no hubo caso:
¡Estaba en pedazos!

Preparó el entierro
la agencia «Los Puerros».
Y fue mucha gente...
¿Quieren que les cuente?

Llegó muy doliente
Papa, el presidente
del Club de Verduras,
para dar lectura
de un «Verso al Tomate»
(otro disparate)
mientras, de perfil,
el gran Perejil
hablaba bajito
con un Rabanito.

También el Laurel
(de luna de miel
con Doña Nabiza)
regresó de prisa
en su nuevo yate
por ver al Tomate

Acaba la historia:
ocho Zanahorias
y un Alcaucil viejo
formaron cortejo
con diez Berenjenas
de verdes melenas,
sobre una carroza
bordada con rosas

Chodlos musiqueros
con negros sombreros
tocaron violines
quenas y flautines,
y dos Ajíes sordos
y Espárragos gordos
con negras camisas,
cantaron la misa.

El diario Espinaca
la noticia saca:
«Hoy, ¡Qué disparate!
¡Se mató un Tomate!»

Al leer, la Cebolla
lloraba en su olla.
Una Remolacha
se puso borracha.
-¡Me importa un comino!
dijo Don Pepino...
y no habló la Acelga
(estaba de huelga).

10- Enviar un audio al docente, leyendo en voz alta "Se mató un tomate"

Área: Ciencias Sociales

1. Releer la poesía
2. Responder ¿Dónde se cultivan las verduras y hortalizas?
3. ¿En qué lugar se encuentran las grandes chacras? ¿En el campo o en la ciudad?
4. Leer atentamente y recordar todo lo que hemos estudiado.

“La agricultura se practica en nuestra provincia desde la época de los Huarpes, los inmigrantes que llegaron a San Juan, en su mayoría españoles, también eran agricultores.

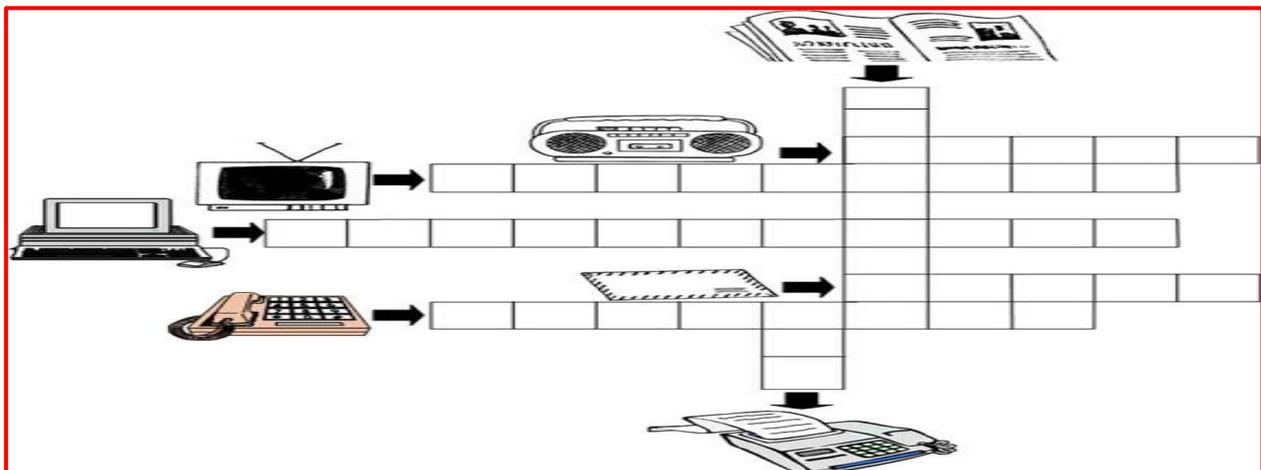
En San Juan es importante el número de frutales: durazno, tomate, membrillo, manzana, uva, melón, sandía y hortalizas con importantes plantaciones de cebolla en Jáchal y ajo en Calingasta, también se destacan el espárrago y el zapallo entre otros.”

Fuente: Si San Juan

5. Ordenar la imágenes con números desde las más antiguas a las más modernas



6. ¿Qué opinas? ¿Las chacras que realizaban los aborígenes eran iguales a las actuales?.....
7. ¿Crees que la agricultura se ha modernizado empleando maquinaria y tecnología?
8. ¿Qué medios de transporte se utilizan para llevar el producto de las chacras al Mercado de Abasto (Feria)
9. En la poesía nombra un medio de comunicación ¿Cuál?.....
10. En los medios de comunicación ¿Se pueden realizar campañas publicitarias para estimular el consumo de verduras?.....
11. ¿Cómo eran los medios de comunicación en la época de los inmigrantes? ¿Había internet, tv por cable, computadoras?.....
12. Completar el crucigrama



Formación Ética y ciudadana

1. Encierra las imágenes que consideras representan acciones buenas para tu salud y seguridad
2. Escribe porqué las elegiste



Educación Tecnológica

1. Leer esta situación y responder

Ana y Carlos quieren preparar la cena pero no cuentan con dinero, por lo que deciden hacer una ensalada, en la cocina encuentran; 1 zanahoria, 2 huevos, harina, aceite, azúcar y 2 bananas.

¿Qué ingredientes (insumos) utilizarán para la ensalada y cuáles no?

.....

¿Les hará falta algún otro insumo?

.....

¿Qué herramientas o utensilios (medios técnicos) necesitarán?

.....

¿Si no contaran con cubiertos como una cuchara para revolver, como se podría reemplazar?

.....

¿Cuáles son las medidas de seguridad e higiene deben tomar antes de realizar la ensalada?.....

Educación Física

1-Leer la 4ta estrofa de la poesía Se mató un tomate, imitar al zapallo que corre como un rayo para pedir ayuda por su amigo. Expresar la acción de correr y pedir ayuda con nuestro cuerpo, (movimiento de piernas y brazos). Enviar un pequeño video al profesor.

Desafío Después de haber trabajado con las verduras y hortalizas, de haber jugado con la historia del tomate y su disparate, te propongo que con la ayuda de un mayor realices una rica ensalada para disfrutar con tu familia. ¿Te animas? ¡Espero tus fotos!

Directora: Prof. Carina Ibáñez