

GUÍA PEDAGÓGICA N° 23 DE RETROALIMENTACIÓN – GRUPO 1

ESCUELA: NORMAL SUPERIOR SARMIENTO

CUE: 7000254-00

DOCENTES RESPONSABLES: MÓNICA FLORENCIA ORTIZ, MARCELA GÓMEZ, LILIANA ORTIZ, ROSA PORRES, JÉSICA GONZÁLEZ, ROXANA CRESPILO, CECILIA TEJADA, MARÍA ELENA MARIEL.

GRADO: 2°

CICLO: PRIMERO

NIVEL: PRIMARIO

TURNO: TARDE

ÁREAS: LENGUA, CIENCIAS SOCIALES, LENGUA EXTRANJERA INGLÉS, EDUCACIÓN PLÁSTICA, EDUCACIÓN MUSICAL.

TÍTULO DE LA PROPUESTA: “EN FAMILIA, ME DIVIERTO”.

CONTENIDOS

LENGUA: LECTURA COMPENSIVA. CLASES DE PALABRAS. PRODUCCIÓN ESCRITA.

CIENCIAS SOCIALES: ORGANIZACIÓN FAMILIAR. VALORES, CREENCIAS Y COSTUMBRES.

LENGUA EXTRANJERA INGLÉS: FAMILY MEMBERS. **EDUCACIÓN PLÁSTICA:** LA LÍNEA EN LAS FORMAS Y EL ESPACIO. **EDUCACIÓN MUSICAL:** MOVIMIENTO CORPORAL. PERCUSIÓN CORPORAL.

INDICADORES DE EVALUACIÓN PARA LA NIVELACIÓN:

LENGUA: COMPRENDE UN TEXTO LEIDO. IDENTIFICA Y CLASIFICA PALABRAS. PRODUCE ORACIONES. **CIENCIAS SOCIALES:** COMPARA Y DESCRIBE LAS CARACTERÍSTICAS DE LA VIDA COTIDIANA. RECONOCE Y DESCRIBE LA DIVERSIDAD CULTURAL Y LAS CONDICIONES DE VIDA DE DIFERENTES SOCIEDADES. **LENGUA EXTRANJERA INGLÉS:** RECONOCE EL VOCABULARIO ESPECÍFICO DE LA FAMILIA USÁNDOLO CORRECTAMENTE EN LA EXPOSICIÓN. **EDUCACIÓN MUSICAL:** IMPROVISAN Y EJECUTAN MOTIVOS RÍTMICOS. UTILIZAN EL PROPIO CUERPO COMO FUENTE SONORA PARA SUS PRODUCCIONES MUSICALES. **EDUCACIÓN PLÁSTICA:** RECONOCE ENTORNO Y LUGARES COTIDIANOS EN SU BARRIO Y HOGAR COMO EJE DESCRIPTIVO PARA LA REALIZACIÓN DE UNA PRODUCCIÓN VISUAL.

DESAFÍO: FORTALECER VÍNCULOS FAMILIARES COMPARTIENDO EL JUEGO DE LA OCA Y DEMOSTRAR LO QUE APRENDIERON JUGANDO.

ACTIVIDADES

DÍA 1 – LENGUA

TE INVITO A QUE RESUELVAS LAS ACTIVIDADES PROPUESTAS EN CADA UNA DE LAS ÁREAS. **AL CUMPLIR CON ELLO, ESTARÁS PREPARADO PARA JUGAR AL JUEGO DE LA OCA ADAPTADO.**

1- **INGRESA** AL SIGUIENTE ENLACE PARA PREPARAR EL MATERIAL NECESARIO:

https://drive.google.com/file/d/1qV_YXMY1ai4PCC5K2Mm-nkpDbVHJykKz/view?usp=sharing

DOCENTES RESPONSABLES: MÓNICA FLORENCIA ORTIZ, MARCELA GÓMEZ, LILIANA ORTIZ, ROSA PORRES, JESICA GONZÁLEZ, ROXANA CRESPILO, CECILIA TEJADA, MARÍA ELENA MARIEL.

- A- **LEE** ATENTAMENTE LOS MATERIALES Y LAS REGLAS DE JUEGO.
B- **CONFECIONA** EL TABLERO, DADO Y FICHAS COMO SE INDICA. ¡**MUCHA SUERTE!**
¡LEEMOS EN FAMILIA!

- 2- **LEE** (*lee*) EL SIGUIENTE TEXTO.

EL CALOR DE LA FAMILIA

DURANTE EL ÚLTIMO INVIERNO, MUCHOS ANIMALES SUFRIERON A CAUSA DEL TERRIBLE FRÍO. LOS CIEMPIÉS, LOS ERIZOS, LOS ZORRINOS Y LAS LIBÉLULAS, ENTRE OTROS, PERCIBIERON LA SITUACIÓN Y DECIDIERON UNIRSE EN PEQUEÑOS GRUPOS DE SU MISMA FAMILIA. ASÍ SE PROTEGERÍAN UNOS A OTROS Y SE ABRIGARÍAN ENTRE SÍ.



PERO ALGUNOS, COMO LOS CIEMPIÉS, CON TANTAS PATAS LARGAS SE ENREDABAN, ARRASTRABAN TODO TIPO DE HOJAS SUCIAS, SE PATEABAN FUERTEMENTE; LOS

ERIZOS SE PINCHABAN CON SUS PÚAS AFILADAS; LOS ZORRINOS SE APESTABAN CON SU FUERTE OLOR; LAS LIBÉLULAS SE ROZABAN SUS FRÁGILES ALITAS. TODOS LOS ANIMALITOS, DE UNA MANERA U OTRA, MOLESTABAN A SUS SERES MÁS CERCANOS, JUSTAMENTE A LOS QUE BRINDABAN MÁS CALOR, MÁS AFECTO, MÁS COMPRENSIÓN.

POR LO TANTO, DECIDIERON ALEJARSE UNOS DE OTROS PARA DEJAR DE LASTIMARSE. PERO AL HACERLO, EMPEZARON A SENTIR MUCHÍSIMO FRÍO, SE EXTRAÑARON, SE ECHARON DE MENOS. LES HACIA FALTA TODO LO QUE DESINTERESADAMENTE DABAN Y RECIBÍAN EN CADA FAMILIA.

ENTONCES, CADA ANIMAL TUVO QUE REALIZAR UNA ELECCIÓN: YA QUE LO MÁS IMPORTANTE ES EL CALOR DEL OTRO. PARA PODER PASAR JUNTOS EL TERRIBLE FRÍO, TENÍAN QUE APRENDER A CONVIVIR CON LOS DEMÁS SIN LASTIMARSE Y PARA ELLO, DEBIERON ESTABLECER ACUERDOS.

ENTENDIERON QUE **LA MEJOR RELACIÓN NO ES LA QUE UNE A PERSONAS PERFECTAS, SINO AQUELLA EN QUE CADA INDIVIDUO RESPETA A LOS OTROS, SU FORMA DE SER, ACEPTANDO SUS VIRTUDES Y DEFECTOS, VALORANDO LAS FORTALEZAS Y ADMITIENDO LAS DIFERENCIAS. TODO ESO, HACE UNA HERMOSA FAMILIA.**

SILVIA BEATRIZ ZURDO (ADAPTACIÓN)

- 3- **CUENTA** (*cuenta*) LO QUE MÁS TE GUSTÓ DEL TEXTO.
4- **PIENSA** (*piensa*), **REFLEXIONA** (*reflexiona*) Y **RESPONDE** (*responde*) CON TUS PALABRAS: ¿**QUÉ LES SUCEDÍA A LOS ANIMALITOS?** ¿**CÓMO LO RESOLVIERON?**

❖ AL FINALIZAR LOS PUNTOS 3 Y 4, **GRABA** (graba) Y **ENVÍA** (envía) A TU SEÑO UN AUDIO CON LAS RESPUESTAS A ESTAS ACTIVIDADES.

5- **OBSERVA** LAS SIGUIENTES IMÁGENES Y **REDACTA** TRES ORACIONES, RELACIONADAS CON LAS IMÁGENES, EN TU CUADERNO.



6- **ESCRIBE** (escribe) LISTADOS DE PALABRAS EXTRAÍDAS DEL TEXTO TENIENDO EN CUENTA SU CLASIFICACIÓN: 3 SUSTANTIVOS COMUNES, 3 ADJETIVOS Y 3 VERBOS.

❖ **ENVÍA FOTO DE ESTAS ACTIVIDADES A TU SEÑORITA.**

7- AL FINALIZAR LA GUÍA, **JUEGA** AL JUEGO DE LA OCA EN FAMILIA, **DEMOSTRANDO** LO QUE SABES, **GRABA** UN VIDEO Y **ENVÍALO** A TU SEÑO.

DÍA 2 - CIENCIAS SOCIALES

¡FAMILIAS Y FAMILIAS!

1- **OBSERVA** LAS SIGUIENTES IMÁGENES Y **PIENSA**:

A- *LAS FAMILIAS DE ESTOS CHICOS, ¿SON COMO LA DE USTEDES?*

B- *¿EN QUÉ SE PARECEN O SE DIFERENCIAN ESTAS FAMILIAS A LA TUYA?*

DESDE
CHIKITO VIVO
SOLO CON MI
MAMÁ



EN MI CASA
SOMOS CUATRO:
MAMÁ, PAPÁ,
MI
HERMANO Y YO.



EN MI CASA
TAMBIÉN VIVEN MI
TÍA Y MIS PRIMOS.



YO VIVO CON MIS
ABUELOS.



2- **LEE CON ATENCIÓN EL SIGUIENTE TEXTO, RECUERDA Y COMPLETA:**

“LA FAMILIA”

LAS FAMILIAS SON TODAS DIFERENTES, NO HAY MEJORES NI PEORES, TODAS SON _____.

EXISTEN FAMILIAS INTEGRADAS POR MUCHAS _____, Y OTRAS QUE SON POCO NUMEROSAS.

ESTÁN LAS QUE VIVEN _____, Y TAMBIÉN LAS QUE LO HACEN SEPARADAS.

EN UNA FAMILIA LOS ADULTOS SON LOS ENCARGADOS DE CUIDAR A LOS MÁS _____ Y DE BRINDARLES TODO LO QUE NECESITAN PARA CRECER SALUDABLEMENTE.

3- **DIBUJA A TU FAMILIA O PEGA UNA FOTO. LUEGO, ESCRIBE ALGUNA TAREA QUE REALICES EN TU HOGAR PARA COLABORAR.**

4- **LEE ATENTAMENTE LA INFORMACIÓN SOBRE FAMILIAS:**

EL TIEMPO PASA Y LAS FAMILIAS CAMBIAN

MUCHAS COSAS QUE HOY NOS PARECEN NORMALES, EN OTRAS ÉPOCAS NO SE HACÍAN. ESTO OCURRE PORQUE LAS SOCIEDADES CAMBIAN Y TAMBIÉN LO HACEN LAS MANERAS EN QUE LAS PERSONAS PIENSAN Y ACTÚAN.

CADA FAMILIA CONSERVA COSTUMBRES, QUE LLEVAN A CABO CADA AÑO (CELEBRAR CUMPLEAÑOS, COMPARTIR VACACIONES), Y TRADICIONES QUE FORMAN PARTE DE SU PAÍS DE ORIGEN (COMER ASADO O EMPANADAS, TOMAR MATE, BAILAR FOLCLORE).

A- **CONVERSA** CON TU FAMILIA: ¿QUÉ COSAS CAMBIARON ENTRE LA ÉPOCA PASADA Y LA PRESENTE? REALIZA UN CUADRO CON LAS DIFERENCIAS Y SEMEJANZAS SOBRE LO COMENTADO EN EL HOGAR.

B- **ESCRIBE** QUÉ COSTUMBRES Y TRADICIONES CONSERVAN EN TU FAMILIA.

5- ¡ENTREVISTADOR POR UN DÍA! ELIGE UN INTEGRANTE DE TU FAMILIA Y **GRABA** LA ENTREVISTA: NOMBRE- PARENTESCO- ¿CUÁL ES TU OCUPACIÓN? - ¿CON QUÉ TAREAS COLABORAS EN TU CASA? - ¿QUÉ ACTIVIDADES TE GUSTA COMPARTIR CON LA FAMILIA?

❖ **ENVÍA UN AUDIO DE LA ENTREVISTA A TU SEÑORITA.**

8- AL FINALIZAR LA GUÍA, **JUEGA** AL JUEGO DE LA OCA EN FAMILIA, **RESPETANDO** LAS REGLAS DEL JUEGO, Y **GRABA** UN VIDEO Y **ENVÍALO** A TU SEÑO.

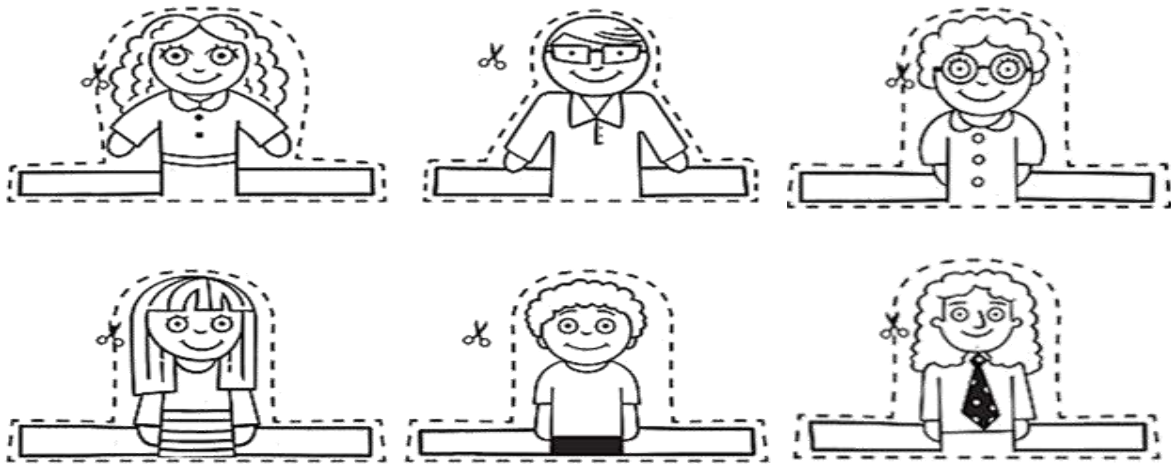
DÍA 3 - INGLÉS

1- ¡A JUGAR!

A- **ARMA** TÍTERES DE PAPEL USANDO EL MODELO DADO.

B- **PÍNTALOS Y DECÓRALOS** COMO QUIERAS.

- ❖ **GRABA UN VIDEO PRESENTANDO A CADA MIEMBRO DE LA FAMILIA, USANDO HE'S MY .../SHE'S MY... (POR EJEMPLO, SHE'S MY MOTHER) Y ENVÍASELO A TU PROFE DE INGLÉS.**



- 2- **COMPLETA LA SOPA DE LETRAS RECORDANDO EL VOCABULARIO VISTO SOBRE MIEMBROS DE LA FAMILIA.**

- ❖ **UNA VEZ QUE HAYAS ENCONTRADO LAS PALABRAS, SACA UNA FOTO Y ENVÍASELA A TU PROFE DE INGLÉS.**

FAMILY

R	E	H	T	A	F	D	N	A	R	G	X	L	X	O
O	X	J	Y	A	U	G	D	E	C	D	K	W	X	H
B	A	B	Y	U	D	E	W	T	T	G	A	H	W	B
R	M	Q	S	N	F	M	S	E	S	R	O	H	A	O
D	X	V	S	T	V	D	S	G	I	A	B	J	K	P
E	J	G	M	R	S	N	R	R	C	N	A	V	D	R
M	R	U	O	K	P	S	T	U	C	D	H	G	L	E
L	K	E	N	G	G	B	L	Z	V	M	R	S	V	H
J	X	E	H	C	Y	L	S	M	M	O	P	D	S	T
X	U	I	A	T	L	F	T	Y	B	T	T	D	I	O
U	T	A	K	F	A	E	G	X	M	H	K	P	S	M
N	K	Y	U	N	B	F	S	W	J	E	C	N	T	J
X	S	A	T	R	R	E	H	T	O	R	B	T	E	J
V	W	R	U	U	S	H	M	O	G	N	M	D	R	I
T	P	R	W	D	P	B	Q	X	E	A	C	O	K	X

- 3- AL FINALIZAR LA GUÍA, **JUEGA AL JUEGO DE LA OCA EN FAMILIA**, **GRABA UN VIDEO Y ENVÍALO A TU SEÑO.**

DÍA 4 – PLÁSTICA

¡DISEÑAMOS UN ATRAPA SOMBRAS EN FAMILIA!

- 1- **INVITA A INTEGRANTES DE TU FAMILIA A JUGAR. PÍDELES QUE PROYECTEN DISTINTAS SOMBRAS.**

- 2- **BUSCA** SOMBRAS EN LAS PAREDES, PISOS DE SU CASA O EN EL EXTERIOR DE ELLA.
- 3- EN UNA HOJA EN BLANCO (DE CUALQUIER TIPO) Y CON UN LÁPIZ NEGRO, **OBSERVA** LAS SOMBRAS QUE ARROJA LA LUZ. LUEGO, **COLOCA** EL PAPEL EN LA SOMBRA, (PARED O PISO) Y DIBUJA LO QUE VES.
- 4- CUANDO TERMINES, **REMARCA** CON UNA FIBRA O MARCADOR NEGRO.



¡ATRAPA LAS SOMBRAS MÁS EXTRAÑAS, A SEGUIR JUGANDO!

❖ **ENVÍA UNA FOTO A TU PROFE Y CUENTA TU EXPERIENCIA.**

DÍA 5 - MÚSICA:

EN LAS FAMILIAS SIEMPRE TENEMOS DIFERENTES GUSTOS MUSICALES, SIN EMBARGO, EXISTEN ALGUNAS CANCIONES QUE CANTAMOS JUNTOS, SIN IMPORTAR LA EDAD QUE TENGA CADA UNO... ¿SE LES OCURRIÓ ALGUNA? ¡HOY VAMOS A TRABAJAR CON ESAS MELODÍAS!

- 1- ELIGE DOS CANCIONES QUE LES GUSTE ESCUCHAR EN EL GRUPO FAMILIAR (UNA CON RITMO RÁPIDO Y OTRA LENTA).
- 2- **TODOS JUNTOS:** SIGAN EL RITMO DE LA MÚSICA CON UNA ACCIÓN SENCILLA. POR EJEMPLO, GOLPEEN LOS PIES EN EL PISO, APLAUDAN, DEN PALMADAS EN LAS PIERNAS DE MANERA REPETIDA DURANTE LA CANCIÓN.
- 3- **¡COMBINEN DOS ACCIONES!** POR EJEMPLO, APLAUDAN Y REALICEN GOLPES SOBRE MUSLOS, UNA MANERA SERÍA: CADA TRES PALMADAS, UNA SOBRE MUSLOS.
- 4- ELIJAN EL RITMO QUE MÁS LES GUSTÓ Y ACOMPAÑEN LA CANCIÓN COMPLETA, ESTA VEZ, **CON EL RITMO DEFINIDO.**

❖ **GRABA UN VIDEO DE LAS ACTIVIDADES Y ENVÍALO A LA PROFE DE MÚSICA.**

**¡FELICITACIONES CHICOS,
CASI LLEGAMOS AL FINAL
DE NUESTRA GUÍA!**



❖ PARA CUMPLIR EL DESAFÍO, **JUEGA** EN FAMILIA UTILIZANDO EL JUEGO QUE CONFECCIONASTE EN LENGUA, RESPETANDO LAS REGLAS Y PONIENDO A PRUEBA TODO LO QUE APRENDISTE, **GRABA UN VIDEO DONDE RESUELVAS AL MENOS UNA ACTIVIDAD DE CADA ÁREA Y ENVIÁSELO A TU SEÑO.**

Directivo a cargo de la Institución: Dir. Karla Almonacid – Vicedir. Patricia Ocampo

DOCENTES RESPONSABLES: MÓNICA FLORENCIA ORTIZ, MARCELA GÓMEZ, LILIANA ORTIZ, ROSA PORRES, JESICA GONZÁLEZ, ROXANA CRESPILO, CECILIA TEJADA, MARÍA ELENA MARIEL.