

APELLIDO Y NOMBRES:.....

CURSO:.....

DOCENTE: RODANO LEONARDO

TÍTULO: Un viejo personaje sanjuanino.

**OBJETIVOS:**

- Leer y analizar textos.
- Generar el encuentro con la lectura recreativa y a su vez la crítica y reflexión en valores.

- Reconocer las diferencias semánticas del sustantivo y el adjetivo.
- Utilizar diferentes representaciones para identificar y representar números racionales.

**CONTENIDOS:**

- El texto narrativo ficcional: La leyenda.
- Lectura comprensiva.
- Clasificación semántica del sustantivo y adjetivo.
- Fracciones. Clasificación. Representación.

**PROPUESTA PEDAGÓGICA:**

1- Lee el siguiente texto:

**LA PERICANA**

*Esta es una leyenda totalmente sanjuanina y hay abuelas que aún asustan a sus nietos con la historia que hizo dormir a miles de pequeños. Quienes pudieron escaparse a tiempo, cuentan, aún temblando y con el corazón agitado, que durante la siesta, sobre todo en las de verano, deambula por las calles un personaje tan misterioso como siniestro: La Pericana.*

Según cuentan, La Pericana es una mujer delgada, de rostro hermoso y cabellera larga y oscura. Ella camina lentamente, sin prisa y sin cansancio. Su objetivo es muy claro, la mujer solo busca niños que se escapan de sus casas para hacer picardías o travesuras mientras los mayores descansan para volver al trabajo. A La Pericana le gusta salir cuando no hay nadie en la calle y hace mucho calor.

La mujer tiene una sonrisa muy dulce y con un gesto amable llama mucho la atención de los niños. Ellos la encuentran irresistible y comienzan a acercarse a ella, pero no hay que confundirse cuando los pequeños están tan cerca que ya no pueden escapar, es el momento en

el que se muestra tal cual es. Todo sucede en un segundo, la mujer hermosa se transforma, de golpe, en un ser horroroso, mezcla de humano y matuasto, con orejas puntiagudas, grandes ojos amarillos fosforescentes, dientes largos, uñas filosas y una larguísima cola. De su enorme boca sangrienta y maloliente sale un chillido espeluznante. Y con un enorme cuchillo o a veces un látigo con punta de clavos que lleva en sus esqueléticas manos pardas, azota a los pequeños desobedientes. Y si está hambrienta, los devora a pedazos.

Muchos se atrevieron a desafiarla, pero ninguno de ellos volvió para contar su experiencia.

2- Ahora piensa y responde:

- a) ¿Alguna vez escuchaste de ésta historia sanjuanina?
- b) ¿Quién te la contó?
- c) ¿Te contaron alguna otra historia con el fin de evitar que salgas en la siesta? (si tu respuesta es afirmativa escríbela brevemente).
- d) Extrae el marco narrativo (tiempo y lugar) del texto La Pericana.
- e) Extrae los personajes y caracterízalos con adjetivos calificativos.
- f) ¿Qué tipo de narrador puedes observar? (protagonista, testigo, omnisciente) Extrae una oración para justificar la elección.
- g) ¿A quienes contaban dicha historia y con qué finalidad?
- h) Piensa, ... ¿por qué la Pericana es una leyenda sanjuanina y no de otras provincias como Córdoba o Buenos Aires?
- i) En un mapa de la República Argentina pinta a nuestra provincia de rojo y a las provincias limítrofes de verde. Nómbralas.
- j) Observa la latitud y longitud y asigna una coordenada geográfica que se localice en nuestra provincia. (Recuerda que primero se pone la latitud y luego la longitud)

- k) Averigua en qué otras provincias argentinas la jornada laboral se divide en dos partes cortada por la siesta. ¿A qué atribuyes esto?
- l) Pinta de amarillo en el mapa otras provincias en las que también se duerme siesta.
- m) Extrae todas las palabras desconocidas y busca en un diccionario el significado de las mismas.
- n) Propone un nuevo título al texto.
- o) Extrae palabras del texto y completa el cuadro.

Sustantivo propio	Sustantivo individual	Adjetivo calificativo	Adjetivo numeral	Sustantivo colectivo

- p) En el texto dicen que la Pericana tenía una mezcla de humano con animal. ¿Qué animal es? Busca información de este animalito muy común en nuestra provincia (características, hábitat, alimentación, reproducción, etc.).
- q) Recuerda que la Pericana salía en la siesta mientras los mayores descansan para volver al trabajo. ¿Cómo se podría **graficar** esa jornada laboral sanjuanina? Observa:

MAÑANA	TARDE
8 a 12 hs.	16 a 20 hs.

Pero si sólo trabaja la mitad de la jornada, ¿Cómo graficarías esa situación?

MAÑANA	$\frac{1}{2}$
8 a 12 hs.	libre

**Escuela Nocturna Justo José de Urquiza.****Ciclo: 4° A****Turno: Noche.****Área: Lengua, Matemática, Cs.Sociales**

Observa que para representar partes de un todo se utilizan los **números racionales o fraccionarios**. ( $\frac{1}{2}$ )

Recordemos sus partes y lectura:

$\frac{1}{2}$  → **Numerador:** Partes iguales que se toman o pintan

2 → **Denominador:** Partes iguales en que se divide un entero

(Lectura: **un medio**)

1/2	Un <b>medio</b>	4/7	Cuatro <b>séptimos</b>
2/3	Dos <b>tercios</b>	7/8	Siete <b>octavos</b>
4/4	Cuatro <b>cuartos</b>	7/9	Siete <b>novenos</b>
3/5	Tres <b>quintos</b>	2/10	Dos <b>décimos</b>
5/6	Cinco <b>sextos</b>	56/100	Cincuenta y seis <b>centésimos</b>

Completa los siguientes ejercicios teniendo en cuenta los días de una semana. (*Recuerda que el entero es la semana, la cual está dividida en siete partes iguales que son los días*)

D	L	M	M	J	V	S
---	---	---	---	---	---	---

Responde con números fraccionarios:

¿Qué parte de la semana representan el sábado y domingo? \_\_\_\_

¿Qué parte de la semana representan la semana laboral? \_\_\_\_

¿Qué parte de la semana representan los días martes y miércoles? \_\_\_\_

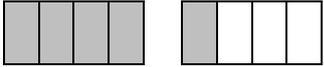
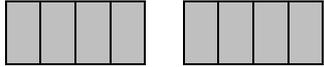
¿Qué parte de la semana representa el día domingo? \_\_\_\_

¿Qué parte de la semana representan todos los días de la semana? \_\_\_\_

### Clasificación de las Fracciones.

Las fracciones se clasifican en:

<b>PROPIAS</b>	<b>IMPROPIAS</b>	<b>APARENTES</b>
El numerador es menor que el denominador	El numerador es mayor que el denominador	El numerador es múltiplo del denominador

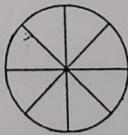
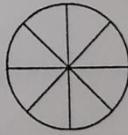
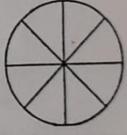
		
$\frac{1}{4}$ (un cuarto)	$\frac{5}{4}$ (cinco cuartos)	$\frac{8}{4}$ (ocho cuartos)

**Practicamos:**

Lee, completa y pinta.

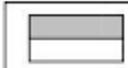
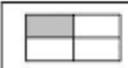
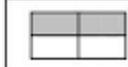
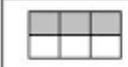
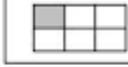
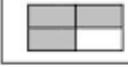
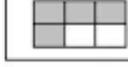
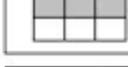
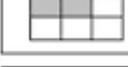
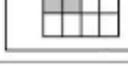
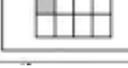
En una rotisería preparan tres tartas del mismo tamaño y a cada una de ellas las cortaron en porciones iguales. De la tarta de jamón y queso vendieron 3 porciones, de la de verdura 2 porciones y de pollo 5 porciones.

a) Escribe la parte de tarta que se vendió.

	Jamón y queso	Verdura	Pollo
			

Jamón y queso	Verdura	Pollo
		

Observa el gráfico, pon la fracción y luego escribe su lectura.

	$\frac{1}{2}$		
	$\frac{2}{4}$		
	$\frac{1}{4}$		
	$\frac{3}{4}$		
	$\frac{3}{4}$		
	$\frac{3}{4}$		

$\frac{1}{2}$	Un medio

Completa el cuadro.

FRACCIÓN	LECTURA	GRÁFICO	CLASIFICACIÓN
$\frac{7}{4}$			Impropia

**Escuela Nocturna Justo José de Urquiza.**

**Ciclo: 4° A**

**Turno: Noche.**

**Área: Lengua, Matemática, Cs.Sociales**

	Tres tercios		
$2/6$			
			
$6/3$			Aparente
			Impropia

Directora: Florencia Tejada.