

**GUÍA PEDAGÓGICA N° 23- RETROALIMENTACIÓN GRUPO 3**

Escuela: Florencia Nightingale CUE 7000577_00

Docentes: Lina Godoy _ Deolinda Tello

Grado: 6 “A “y “B” ” **Nivel Primario Ciclo: Segundo Turno :Mañana**

Áreas: Matemática_ Lengua_ Ciencias Sociales_ Ciencias Naturales_ Educación Musical_ Tecnología_ Educación Agropecuaria.

Guía Pedagógica N ° 23 de Retroalimentación.

Grupo: 3

Título de la Propuesta: “Eres fuerte y no te rindas”

Desafío: Armar un álbum de noticias informativas sobre los incendios forestales ocurridos en La República Argentina.

Contenidos: Matemática: Situaciones Problemáticas con números naturales_ Clasificación de cuadriláteros_ Perímetro Lengua: Comprensión lectora_ Tipología Textual_ La noticias y sus partes_ Clases de oraciones: bimembre y unimembre _ Tiempos verbales (pasado, presente y futuro). Ciencias Sociales: Contaminación ambiental de La Argentina y de la provincia de San Juan. Ciencias Naturales: Ambientes de los seres vivos_ Relaciones tróficas de los ecosistemas. . Formación Ética y Ciudadana: El cuidado del medio ambiente.

Indicadores de evaluación para la nivelación: Matemática:

- Resuelve situaciones problemáticas.
- Reconoce cuadriláteros.
- Calcula el perímetro.

Lengua: Comprende textos.

- Reconoce oración bimembre y unimembre.
- Identifica tiempos verbales.

Ciencias Sociales:

- Reconoce la contaminación ambiental de Argentina y San Juan.



Ciencias Naturales: Clasifico los ambientes de los seres vivos y sus relaciones. .

Formación Ética y Ciudadana:

- Asume responsabilidad en el cuidado del medio ambiente.

Educación Agropecuaria: Reconoce e identifica animales autóctonos y su importancia para el medio ambiente.

Educación Tecnológica: Indico los diferentes impactos positivos y negativos, de las energías según sus manifestaciones naturales.

Educación Musical: Identifico los factores que generan contaminación sonora y promover la prevención.

Actividades

Día 1: Lengua

1. Leer el texto: **“Los masivos incendios en la provincia de Córdoba que han causado un "ecocidio" en Argentina”**

8 octubre 2020



Pie de foto,

Entre julio y octubre en Córdoba se quemaron más de 2.000 kilómetros cuadrados de bosques.

En Argentina lo llaman un "ecocidio" porque es una destrucción extensa del medio ambiente que comenzó de forma deliberada.

En la provincia de Córdoba, en el centro de Argentina, fuegos iniciados intencionalmente ya han **destruido más de 2.000 kilómetros cuadrados de bosques**, el equivalente a 10 veces el tamaño de la ciudad de la Buenos Aires.



GUIA 23DE RETROALIMENTACIÓN GRUPO 3

Si bien se lograron controlar los focos más grandes, después de dos semanas ininterrumpidas de incendios aún continúan ardiendo algunos bosques en las sierras y Defensa Civil advirtió que el fuego podría reiniciarse en algunos "puntos calientes".

"No vamos a bajar los brazos hasta apagar los incendios y que los responsables paguen por el ecocidio. Basta de quemas", señaló a través de Twitter el ministro de Medio Ambiente y Desarrollo Sustentable de Argentina, Juan Cabandié.

2. Señala las noticias y sus partes.
3. Marca los párrafos y subraya dos oraciones en la noticia. (con corchetes)

Día: 2 Lengua

1. Extraer dos oraciones de la noticia y buscar el verbo.
2. Analiza la oración: **EL fuego arrasó con varias hectáreas.**

Día: 3 Lengua

1. Marcar cinco verbos en la noticia.
2. Analiza estos verbos en: pasado, presente y futuro.

Arrasó:

Quemaron:

Lograron:

Día: 1 Ciencias Sociales y Formación Ética

1. Responder a partir de la noticia.
 - a) ¿Cuáles son las consecuencias que provocan de los incendios forestales?
 - b) Investiga cuales fueron las provincias afectadas por los incendios.

Día: 2 Ciencias Sociales y Formación Ética

1. Según la noticia, pinta en un mapa de La República Argentina las provincias afectadas por los incendios.
2. En familia: Conversar, en que época del año suceden en San Juan, incendios forestales y porque en algunos casos son provocados por las personas.
3. Escribe un texto narrativo con toda la información obtenida de la charla familiar.

Día: 3 Ciencias Sociales y Formación Ética

1. Anota los daños que produce a las plantas, animales, a las personas y viviendas.

GUIA 23DE RETROALIMENTACIÓN GRUPO 3

2. ¿Se pueden evitar estos incendios? ¿Cómo?

Día: 1 Ciencias Naturales

1. Observar la imagen de los distintos sistemas.

**Ambiente aeroterrestre****Ambiente de transición****Ambiente acuático**

- ¿Qué animales observas en cada imagen?
- ¿Cuál es la vegetación que está presente en cada ecosistema?
- Nombra una actividad que debe estar prohibida en cada ecosistema.

Imagen 1

Imagen2

Imagen 3

Día: 2 Ciencias Naturales

1. Elegir Uno de los ambientes anteriores y buscar la flora y fauna que lo identifica como tal.

Día: 1 Matemática

1. Resuelve. Son verdaderas o falsas las siguientes afirmaciones.

A. El resultado de 11×22 es el mismo que el resultado de 22×15 .

B. Si se quiere averiguar el resultado de 8×6 , se puede hacer 8×2 y sumarle 4.

C. Si se suma el resultado de 2×5 con el resultado de 3×5 , se obtiene el resultado de 5×5 .

2. Realizar todas las cuentas.



Día: 2 Matemática

1. Celeste quiere preparar un budín de miel para vender en el barrio.
Tiene los siguientes ingredientes:
 - ✓ 4 mandarinas
 - ✓ 200 gr. De manteca
 - ✓ 3 huevos
 - ✓ 5 tazas de harina
 - ✓ 1 cucharada de polvo para hornear.

2. Con estos ingredientes Celeste obtiene un budín de 8 porciones ¿Qué necesitaría para preparar 4 budines iguales? ¿y 10?

3. Completen la siguiente tabla.

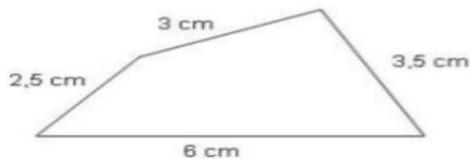
Cantidad de budines	Mandarinas	Manteca	Huevos	Harina	Polvo de hornear
1					
8					
10					

Día: 3 Matemática

1. Dibuja los siguientes cuadriláteros.

Un rombo cuyos lados miden 2 cm.

2. Averigua el perímetro de esta figura.



Educación Agropecuaria

Control de plagas de la fauna autóctonos.

- 1) Averigua cuáles son las plantas características de San Juan.



GUIA 23DE RETROALIMENTACIÓN GRUPO 3

- 2) Anotas sus nombres.
- 3) Según lo aprendido: ¿Podemos tener o cultivar una planta autóctona en una huerta como lo hicimos con una lechuga? ¿Por qué?
- 4) Completa la siguiente tabla con ayuda de tu familia.

Nombre de la planta	Características

Educación Musical

1. Teniendo en cuenta las guías de sonido, y las investigaciones que realizamos del sonido como fenómeno físico.
2. Investigamos como se mide el sonido.
3. Realizo una pequeña medida imaginaria de decibeles, con objetos de la casa los clasifico de menor a mayor.
4. Identifico a partir de cual medición empieza a afectar y dañar el oído.
5. Pienso alguna acción para cuidar el oído.

Educación Tecnológica

1. Tema: “Cuando el viento no sopla a tu favor” Energía Eólica
2. Señala con una cruz los aspectos negativos de la fuerza del viento Zonda:
 - a) Calor
 - b) Árboles caídos
 - c) Temperatura ideal
 - d) Iniciar fuego.
 - e) Salir a jugar.
 - f) Frío
 - g) Pérdidas de vidas.
 - h) Daño de la fauna y flora.

Directora: Viviana Caballero Vicedirectora: Liliana Lucero