

Guía N°:5.

Título: "La vida es más bella con grandes poesías".

Desafío: Elabora en un afiche una poesía con no más de 3 estrofas, donde expreses que debemos hacer para el cuidado de los ambientes.

Propósitos: *Favorecer la comprensión de las funciones de la lectura y de la escritura por medio de la participación en ricas, variadas, frecuentes y sistemáticas situaciones de lectura y escritura.

*Favorecer el reconocimiento y utilización de los números, en distintos contextos que les dan sentido, para expresar situaciones: múltiplos.

*Propiciar la interpretación de distintas fuentes de información.

*Favorecer situaciones de enseñanza centradas en la observación, el registro en diferentes formatos y de la comunicación, características de los ambientes, etc.

* Generar instancias a través de diversas estrategias de enseñanza que tiendan al reconocimiento de efemérides importantes de nuestro país.

Actividades de Profundización.

Día 1: lunes 28 de junio. Área curricular: Lengua.

Primera actividad: -Relee la poesía "Versos que causan risa", trabajada en la guía 4 y extrae de ella frases disparatadas que no son reales. Luego Responde: ¿Qué animales menciona la poesía? ¿Qué hacían los elefantes en el nido? ¿Quién cayó al agua?

Segunda actividad: Piensa una estrofa con rima, que cause risa. Tiene que ser un disparate muy grande.

Tercera actividad: ¿Qué sentido utilizamos para hacer lo que dice el ejemplo? Une con flechas:

*Escucho cantar al hornero	GUSTO
*El diablo acariciaba su larga cola.	TACTO
*Dos elefantes tomaban ricos mates.	OLFATO
*La pirata tenía olor a agua de mar.	AUDICIÓN
*El nido del hornero es de color gris.	VISTA

Cuarta actividad: -El gallo Lolo quiere despertar a todos los animales de la granja. Para hacerlo decide realizar rimas a cada uno de ellos. Ayuda al gallo Lolo, ubicando las palabras donde corresponda.

El gallo y La gallina

En el..... Están.

El caballo y la yegua

Corren al

La paloma en elJuega a

El ratón en la..... y

La abeja en el.....

Gallinero, corral, panal, palomar, volar,
ratonera.

Quinta actividad: Anímate hacer versos, pero rimando.

Sexta actividad: Piensa un ejemplo de cada una.

Tengo yo un caballo negro.

Ayer pase por tu casa

Bastante bien entrenado.

Me tiraste con un ladrillo,

Cuando le abro el corral.

Mañana paso de nuevo

Sale.....

.....

Al jilguero que te cante.

He visto al toro volar

Dicen que azúcar le das,

Una vaca en alpargatas

Si yo a cantar me pongo.

Y en el techo de mi casa

.....

.....

Recuerda ir anotando
todo lo que vas
aprendiendo, para luego
culminar con el desafío.

Área curricular: Formación Ética y Ciudadana ¡Jugamos a ser poetas!

Primera actividad: Escribe tres versos dónde hagas rimas expresando como te sientes en este tiempo de pandemia.

Segunda actividad: Durante este tiempo de pandemia, aprendimos a ser mejores personas, practicando buenos valores ¿Te animas a encontrarlos en esta sopa de letra? (archivo adjunto)

Día 2: martes 29 de junio. Área curricular: Formación Ética y Ciudadana.

Primera actividad: Piensa que derechos y deberes tenemos las personas.

Segunda actividad: Busca el camino para llegar a nuestros derechos. (archivo adjunto)

Área curricular: Matemática.

Primera actividad: Relee el texto de los "Múltiplos" trabajado en la guía 4. Luego completa los carteles con los números que correspondan.

Múltiplos de 15 mayores

Múltiplos de 17 mayores

Que 20 y menores que 60

que 10 y menores que 70

Segunda actividad: Completa la tabla con los múltiplos.

Múltiplo de	Que tenga...		
	...4 cifras	...5 cifras	...6 cifras
2			
3			
5			
6			
10			
100			

Tercera actividad: Juega con el dado.

Reglas del juego: se le entregará a cada alumno 12 tarjetas con números que son múltiplos de 4,5,6,7,9,11.

La seño, la mamá o algún familiar tirará el dado, cada número representará un número diferente. El UNO representará el 4, el DOS representará el 5, el TRES al 6, el CUATRO al 7, el CINCO al 9 y el SEIS al 11.

Por ejemplo: Si al tirar el dado sale el número dos, deberán buscar en las tarjetas los números múltiplos de CINCO.

Cuarta actividad: Escribe 10 números múltiplos de 9,10 y 42.

Día 3: miércoles 30 de junio. Área curricular: Lengua.

Primera actividad: a) Busca y escribe el femenino de: toro- caballo- príncipe- rey- gallo-perro-silla.

b)- El plural de: Cuento- corazón- gato-pájaro-árbol.

c)-Escribí cuatro breves versos que rimen utilizando algunos de los sustantivos trabajados en las actividades a y b.

Segunda actividad: Marca en los versos que escribiste las palabras que riman.

Tercera actividad: Clasifica semánticamente los siguientes sustantivos.

Lámpara- manada-escalera- población-auto-San Juan- rio-arboleda-enjambre-Parral-nena-Martina.

Área Curricular: Ciencias Naturales.

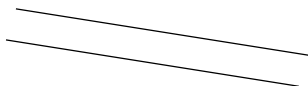
Primera actividad: Busca, recorta y pega una imagen de agua dulce y una de agua salada y una imagen de los ambientes de transición.

Segunda actividad: Observa las siguientes imágenes y anota, en cada caso a qué ambiente acuático pertenece. (archivo adjunto).

Tercera actividad: Expliquen qué características les permitieron Identificar cada caso.

Día 4: jueves 1 de julio. Área curricular: Matemática.

Primera actividad: Vico dice que dibujó un par de rectas paralelas. ¿Es verdad? Explica cómo te das cuenta.



Segunda actividad: Observa las rectas y responde ¿Cómo es la recta roja con respecto a la verde? ¿Y la amarilla? ¿Cómo es la recta azul con respecto a la roja? ¿Y la verde? ¿Qué necesito para hacer las rectas? (archivo adjunto).

Tercera actividad: Traza un par de rectas paralelas y luego una recta perpendicular a ellas.

Área curricular: Ciencias Sociales.

Primera actividad: Recuerda lo trabajado en el mapa del continente americano, la clase anterior.

Segunda actividad: Redacta un informe que explique la ubicación geográfica de la Argentina. Para hacerlo, ten en cuenta: *el continente en el que se encuentra, la posición con respecto a los demás países del mundo.

Tercera actividad: En un mapa de la Argentina con división política, ubica la provincia en la que vives.

Luego, píntala con el color que más te guste. Escribí el nombre de su ciudad capital y escribí los nombres de las provincias que la rodean.

Día 5: viernes 2 de julio. Área curricular: Matemática.

Primera actividad: Resuelve las siguientes situaciones problemáticas. Coloca una B en la respuesta correcta y una M en la incorrecta.

• ¿Qué diferencia hay entre rectas paralelas y secantes?

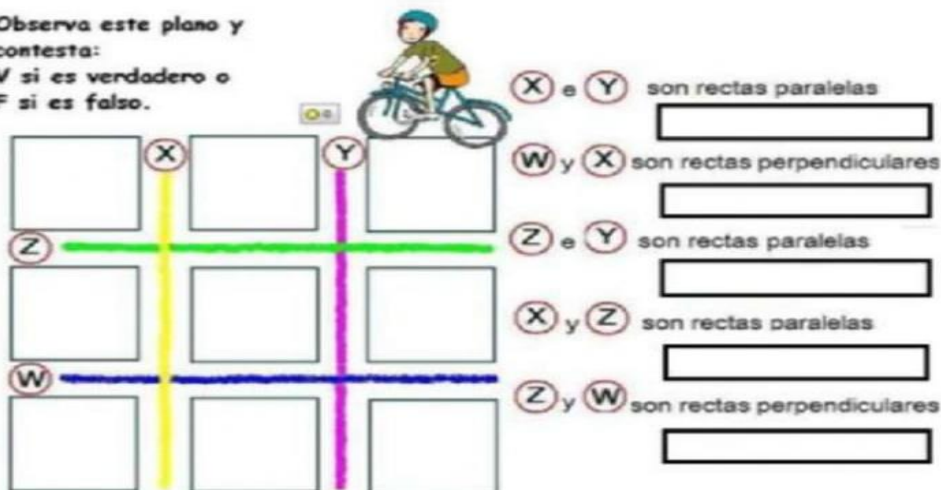
- ☐ Las paralelas no se tocan nunca y las secantes se cortan en un punto
☐ Las paralelas sirven para parar golpes y las secantes para secar la ropa
☐ Las paralelas no se tocan y las secantes no son rectas

• ¿Las perpendiculares son también secantes?

- ☐ No, no se parecen en nada
☐ Sí porque se cortan en un punto
☐ No, las rectas secantes no existen

PLANO POR DONDE MARTIN ANDA EN BICICLETA EN SU CIUDAD.

Observa este plano y
contesta:
V si es verdadero o
F si es falso.



Área curricular: Ciencias Sociales.

Primera actividad: Observa con mucha atención el video que te envía la seño.

Segunda actividad: Luego de observar el video responde: Luego de tener moneda, bandera, escarapela, himno ¿Qué no eran? ¿Porqué? ¿Qué sucedió el 9 de julio de 1816? ¿Dónde fue, en qué provincia? ¿De quién era la casona? ¿Cuántos congresales se reunieron? ¿De dónde eran? ¿En qué llegaron? El acta realizada ¿A quién se la enviaron? ¿Cómo expresaron su alegría? ¿Qué hicieron en el festejo? ¿Qué fue lo que celebraron?

Tercera actividad: Luego de responder y aprender que sucedió un 9 de julio de 1816, redacta una estrofa expresando la alegría de ser independientes.

Metacognición: ¿Qué he aprendido? ¿Cómo lo he aprendido? ¿Para qué me ha servido? ¿En qué otras ocasiones puedo usarlo?

Culminación del desafío: Cada alumno entregará a la docente el afiche realizado con la poesía, el mismo ayudará a la evaluación.

Directora: Sánchez, Silvia.

Área curricular: Música.

1-Escucha con atención el Himno Nacional Argentino y decir a qué género pertenece la versión presentada por la docente.

2-Crea una versión mixta del Himno, cantando su letra sobre una banda instrumental. Graba un video o audio y envía a tu docente. Explica a qué estilo pertenece tu producción musical.

3- Piensa y responde: ¿Qué aprendiste? ¿Cómo lo aprendiste? ¿Te gustó el resultado de tu producción? ¿Mejorarías algo?

Área curricular: Artes Visuales.

1- La Figura (la imagen sobre el agua) será simple la pintaran con un color primario y un secundario.

El Fondo: el espacio que rodea a la figura será complejo: lleno de elementos que estén relacionados con la importancia del agua para la vida y la forma en que se contamina el agua.

Entonces en el fondo se pueden repetir figuras dibujadas en distinto tamaño y superpuestas (una figura cubre parte de otra), pueden agrupar líneas. Utilizar para el fondo: recortes de papel de revistas, lápices de color, fibras, témperas.

Área curricular: Tecnología.

1-Escribe el nombre de 4 máquinas simples y une con sus definiciones.

_____ rueda con un canal por donde se desliza una cuerda.

_____ es una pieza circular que gira alrededor de un eje.

_____ Pendiente creada para subir o bajar objetos arrastrándolos con más facilidad.

_____ barra rígida que se mueve sobre un punto de apoyo.

2- Responde: ¿El balancín (sube y baja) que tipo de maquina es?

Directora: Sánchez, Silvia.