

Escuela: CENS N°249-César H. Guerrero

Docentes: Prof. Emilce Lorenzo y Luisa Molina

Curso: 3º1º y 3º2º

Nivel Medio Adultos

Turno: Noche

Guía N° 9

Área Curricular: INTRODUCCION AL ESTUDIO DE LA CULTURA Y LA SOCIEDAD

Tema: “Ser social y cultural”

Objetivo:

- ❖ Conocer y comprender el sentido de formar parte de un grupo
- ❖ Reconocer y diferenciar sociales a los los distintos grupos que pertenecemos
- ❖ Reflexionar sobre las diferencias culturales.

Contenidos:

Grupo social, primario y secundario. Etnocentrismo y relativismo cultural

Capacidad a desarrollar:

- ❖ Resolución de problemas: Reconocimiento y relación de conceptos aprendidos.
- ❖ Comunicación: Expresión escrita coherente, que refleje lo aprendido
- ❖ Responsabilidad y compromiso: Valoración de las nuevas instancias de aprendizaje y de las implicancias personales en el trabajo con dedicación.
- ❖ Pensamiento crítico: Análisis del contexto socio- político como miembro de la sociedad

El tiempo de realización recomendado por clase es de 40 minutos, luego puedes realizar pausas de 10 o 15 minutos.



Desarrollo de las Actividades

1-Lea comprensivamente el siguiente documento de información:

LOS GRUPOS SOCIALES

La dinámica especial que se lleva a cabo entre los diversos individuos que se relacionan y componen una sociedad genera la conformación de grupos. Pero, ¿de qué tipo de grupos? ¿La gente reunida en la sala de espera de un consultorio es un grupo? Aunque quien ve una fotografía puede interpretar que sí, no lo es, pues no tiene estabilidad, ni las personas se conocen entre sí y, generalmente, no interactúan.

Para la Sociología, que es la ciencia social dedicada al estudio de los grupos y las sociedades y sus cambios en el tiempo, un grupo está formado por individuos que se conocen e interactúan "cara a cara" y en el que, por lo tanto, la comunicación es estrecha y las relaciones son, en buena medida, personales y espontáneas. Otra característica de los grupos sociales es la estabilidad, es decir, una cierta permanencia a lo largo del tiempo que hace que el grupo desarrolle rutinas de interacción, lugares de reunión, temas de conversación y una determinada manera de resolver sus conflictos.

La Sociología ha llamado "grupo primario" al primero con el que se encuentra cada uno de nosotros al nacer. El grupo primario por excelencia es la familia, aunque no en forma exclusiva, ya que cualquier otro podría cumplir con la función de proveer al

nuevo individuo de la contención emocional y de vínculos estrechos necesarios para desarrollarse, comprender y asimilar los valores y las normas de la sociedad de la que participa.

También forman parte del grupo primario los amigos y, en general, a lo largo de toda la vida, el grupo primario es aquel en el cual predominan los afectos, los intereses comunes y los sentimientos sobre cualquier otra razón de unión; es decir que estos grupos se mantienen unidos por el valor intrínseco de la propia relación más que por algún tipo de obligación.

En estos grupos se produce la primera socialización, que es el proceso por el cual se desarrollan los elementos centrales de la personalidad, así como las pautas culturales del grupo social, por ejemplo, los usos apropiados a la hora de alimentarse o el empleo de ciertas palabras para identificar a los familiares más cercanos.

Los grupos secundarios son, en cambio, los que tienen fines claramente definidos, en los que el objetivo principal es el desarrollo de una tarea. El tipo de relación que se establece es más formal e impersonal y hay muy poca posibilidad de ser espontáneo. Un ejemplo es el grupo de trabajo en la escuela, que se conforma con el objetivo de concretar alguna tarea específica.

Todo grupo secundario tiene uno o más líderes y miembros que cumplen distintas funciones. En ellos se produce la socialización secundaria, que continúa el resto de la vida e incluye todo tipo de aprendizajes sistemáticos, como los que tienen lugar en la escuela, la universidad, etc., como así también los que no se organizaron con el fin de educar: los grupos de trabajo, clubes, asociaciones y los medios de comunicación, que posibilitan otros aprendizajes "informales".

- 2- Explique con sus palabras ¿qué es un grupo social?
- 3- Observe las siguientes imágenes y responda cuál de estos es un grupo social. Justifique.



a-



b-



c-



d-

4- Lea el siguiente texto para acercarnos a los conceptos de diversidad cultural:

Convivir con otros

En un mismo país, existen variadas diferencias culturales entre las personas de acuerdo a su origen, religión, estilo de vida, pero estas características no les impiden comunicarse o convivir en forma pacífica. Muy por el contrario, la diversidad cultural permite conocer otras costumbres y otros valores, al mismo tiempo que estimula la **tolerancia cultural** y el **respeto por las diferencias**.

No obstante, no siempre predomina el respeto en la convivencia con grupos. Muchas veces, las personas adoptan formas de rechazo frente a la diversidad cultural, como **prejuicios** (opinión sobre algo antes de tener conocimiento de ello), discriminación, **xenofobia** (rechazo u odio a las personas extranjeras).

Etnocentrismo y relativismo cultural

Una actitud frecuente cuando nos encontramos con un "otro" cultural es el rechazo por sus costumbres o valores culturales porque creemos que los nuestros son los únicos o los mejores. Esta tendencia a medir con la vara de la propia cultura se denomina **etnocentrismo**. Las posturas etnocentristas evalúan que algunas culturas son superiores o más avanzadas que otras. La postura contraria es el **relativismo cultural**, que sostiene que cada cultura debe ser evaluada en su propio contexto histórico y social.

5- Imagina que sos un antropólogo y que vas a explorar a una tribu que vive en el Amazonas

- ☺ ¿Desde qué perspectiva lo estudiarías? ¿Desde el etnocentrismo o desde el relativismo cultural?
- ☺ Fundamenta tu elección.

