

Escuela Prilidiano Pueyrredón_segundogradoA,B,C_Áreas integradas: Lengua, Matemática, Cs. Sociales y Especialidades_Guía N°1

ESCUELA: Prilidiano Pueyrredón

DOCENTES: Mercado Cecilia, Ávila Soledad, Pascual, Claudia

GRADO: SEGUNDO

CICLO 1°

Nivel: Primario

TURNO: Mañana y Tarde

ÁREAS CURRICULARES: Matemática, Lengua, Cs. Sociales, y Especialidades.

TÍTULO: "Un viaje al pasado"

DESAFÍO: Diseñar un álbum de imágenes, de la vida en la época colonial, con los trabajos de la época y sus personajes



PROPOSITOS:

*Promover el desempeño con eficacia en diversas prácticas del lenguaje oral y escrito en distintas situaciones de enseñanza.

*Estimular el desarrollo de habilidades en el uso de números naturales de hasta tres cifras en torno a diversas situaciones de la vida cotidiana.

*Despertar el interés por reconocer elementos comunes de las sociedades del pasado y del presente

Criterio de Evaluación	Indicadores de logro
*Comprender textos leídos por un adulto, Identificando la relación entre ilustraciones y Contenido, implementando la escritura de oraciones Que suponga una mejora de la escritura y fomente La creatividad.	*Comprende el sentido de textos con diferentes situaciones comunicativas.
	*Interpreta, escribe usando palabras, frase u oraciones sobre la comprensión de textos.
*Identificar números naturales hasta 200 utilizándolos en la interpretación de situaciones en contextos cotidianos	*Realiza conteo, lee y escribe números hasta 200.
	*Reconoce el sucesor y antecesor de un Número determinado
	* Resuelve problemas de adición y sustracción en diversas situaciones.
* Desarrollar la curiosidad por conocer las formas de vida humana en el pasado, descubriendo la evolución de algunos aspectos de aquella Época.	* Reconoce como eran los trabajos en la Época Colonial y la vida cotidiana del pasado

CAPACIDADES:

Comunicación: Buscar, localizar y seleccionar información.

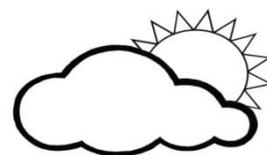
Resolución De Problemas: Diseñar diferentes alternativas de solución de problemas.

CONTENIDOS: LENGUA: Comprensión y disfrute de un cuento en familia. Lectura y escritura de oraciones. **MATEMÁTICA:** Numeración hasta 200. Lectura y escritura. Antecesor y sucesor. Situaciones problemáticas de suma y resta. **Cs. Sociales:** La vida cotidiana en la Época Colonial y trabajos de la Época.

DESARROLLO DE ACTIVIDADES

Lengua y Ciencias Sociales Lunes 31 de Mayo

1-Lee con ayuda de un adulto ¡Lectores atentos!



LA DAMA Y EL CABALLERO

¿A DÓNDE VA ESE CABALLERO, CON SU BASTÓN Y SOMBRERO?

¿A DÓNDE VA TAN ELEGANTE, CON CHAQUETA NUEVA Y GUANTES?

CAMINA MUY APURADO SOBRE EL RUSTICO EMPEDRADO.

SE ENCUENTRA CON UNA DAMA DEBAJO DE UNA RETAMA.

ELLA LUCE UNA MANTILLA Y UN VESTIDO CON PUNTILLAS

VAN DEL BRAZO CAMINANDO HABLAN Y VAN SOÑANDO,

HASTA LLEGAR A LA PLAZA, PARA VER QUE ES LO QUE PASA.

TIENEN MUCHO QUE FESTEJAR, POR QUE LA PATRIA ES LIBRE YA.



2-Comprendemos en familia. Conversamos entre todos.

- ✚ ¿Quién va muy elegante con su bastón y sombrero? ¿A dónde va?
- ✚ ¿Qué llevaba además de guantes?
- ✚ ¿Con quién se encuentra? ¿debajo de dónde? ¿qué es una retama?
- ✚ ¿Hacia dónde se dirigen? ¿Por qué tienen mucho que festejar?

3-Leo, luego pinto la respuesta correcta.

QUIÉN VA MUY ELEGANTE...

UN VELERO

UN CABALLERO

ELLA LUCÍA CON...

VESTIDO CORTO

VESTIDO CON PUNTILLAS

CON QUIÉN SE ENCUENTRA...

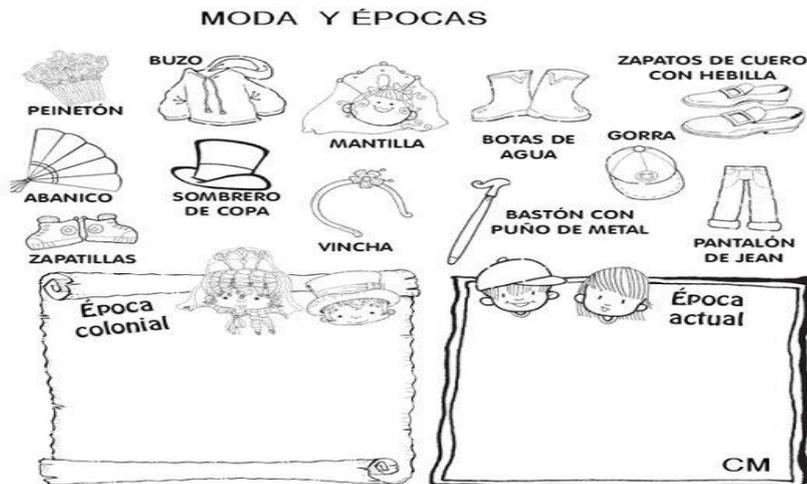
CON UNA DAMA

CON LA MAZAMORRERA

TENIAN QUE FESTEJAR...

QUE LA PATRIA ES LIBRE YA

4-Observa las imágenes, luego escribe el nombre de cada sustantivo en su época



Lengua. Martes 01 de Junio

1-Miro la imagen, luego armo oraciones cortas.



Matemática

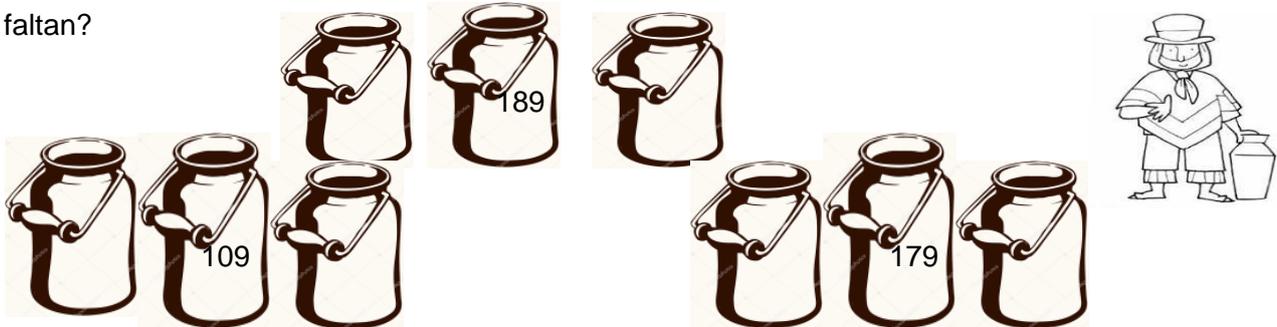
Problemitas coloniales.

1-Piensa, luego resuelve y no te olvides de escribir la respuesta.

*TOMASA PREPARÓ PARA VENDER 75 PASTELITOS DE DULCE DE MEMBRILLO Y 24 DE DULCE DE BATATA. ¿CUÁNTOS PASTELITOS HIZO EN TOTAL?

*PEDRO EL FAROLERO ENCENDIÓ 98 FAROLES DE LAS CALLES PERO SE APAGARON 38. ¿CUÁNTOS FAROLES QUEDARON PRENDIDOS?

2-Francisco el lechero tiene que terminar de enumerar los tachos ¿le ayudas a colocar los que faltan?



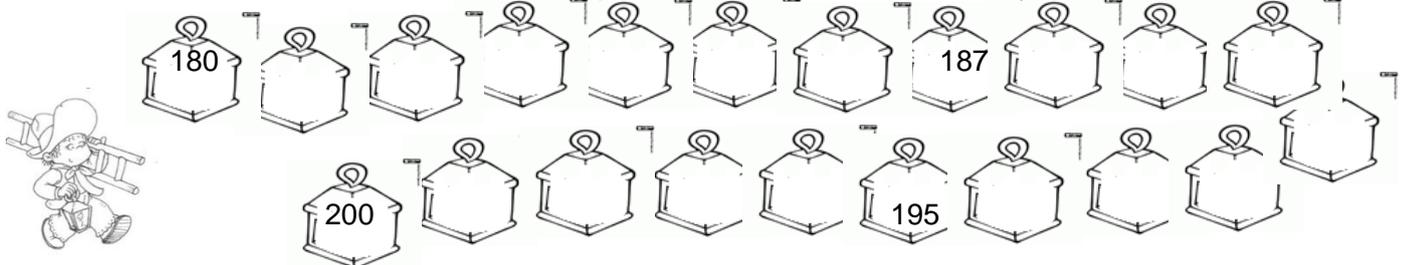
Lengua. Miércoles 02 de Junio

1-Escribe el trabajo que hacían estos personajes coloniales, armando oraciones.



Matemática

1-Vicente el farolero está colocando faroles por las calles de la ciudad, ¿le ayudas a enumerarlos?

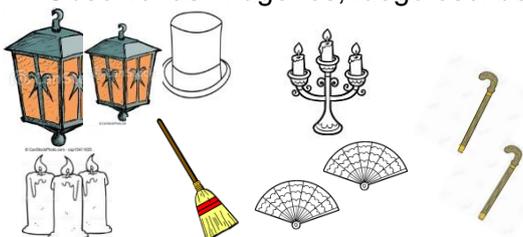


¿Qué número está antes del 186? _____ ¿y después cuál le sigue? _____

¿Qué número está antes del 199? _____ ¿y después cuál le sigue? _____

Lengua. Jueves 03 de Junio

1-Observa las imágenes, luego escribe donde corresponda como en el ejemplo:



POCOS	MUCHOS
CANDELABRO	

2-Escribo una oración cada una de las palabras del punto anterior.

Matemática

1-Escribe el número que dicen estos personajes, luego coloca su sucesor y antecesor de cada uno.



CIENTO QUINCE

CIENTO SESENTA Y UNO



CIENTO SETENTA

CIENTO NUEVE

2-Con ayuda de la familia inventa situaciones problemáticas de suma y resta. Te proporciono los datos para que lo realices. 74 VELAS- 25 FAROLES MUCHA SUERTE!!!

Lengua y Ciencias Sociales Viernes 04 de Junio

1-Armo pregones con estos personajes coloniales.

2-Escribe que trabajos reemplaza a cada uno de estos personajes ahora en la actualidad.

LOS VENDEDORES DE LA COLONIA

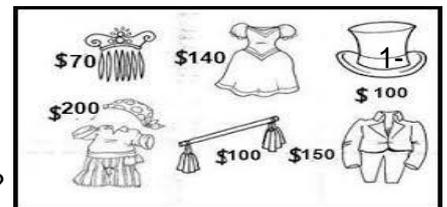


Matemática

A pensar!

Rosalía era una dama muy elegante que decidió ir de compras

¿Cuánto gastará si lleva un vestido y una galera para su prometido?



2-Tiene \$100 más y quiere llevar una peineta. ¿Cuánto le darán de vuelto?

Realizamos nuestro desafío.

Diseñamos un álbum de imágenes, de la vida en la época colonial, con los trabajos

de la época y sus personajes.

MATERIALES: Imágenes de la época (vendedores ambulantes, damas, caballeros, transportes

de la época, etc.) puedes dibujarlos y decorar a tu manera Pegamento, tijera, papelitos de colores

y cartulina para armar las tapas del álbum. Manos a la obra, puedes pedir ayuda a un adulto,

que te ayude a recortar.

Cuando lo termines envíale fotos a tu seño para evaluar tu creatividad

Escalera de la Metacognición

- ❖ ¿Qué he aprendido?
- ❖ ¿Qué dificultades he tenido?
- ❖ ¿Para qué me ha servido?
- ❖ ¿En qué otras ocasiones puedo usarlo?

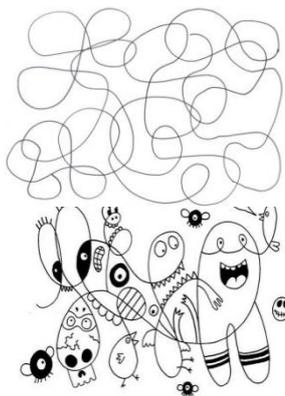


Guía N°1 Artes Visuales Grado: 2^{do}

Propósitos: Promover situaciones de exploración en los procesos de producción.

Indicadores de evaluación: Aplica los distintos tipos de líneas en sus producciones.

Actividad:



*Observa con atención y comenta con tu familia ¿qué tipos de líneas reconoces?

*En un hoja de la carpeta, realizar con un lápiz negro trazos por toda la superficie, como puedes ver en el ejemplo, puedes usar los diferentes tipos de líneas que conoces, curva, recta, quebrada y ondulada.

* Mira como quedaron tus trazos. Ahora agregando detalles, líneas y puntos transforma los mismos en personajes, puedes dibujar ojos, garras, cabello, bocas, dientes, etc. Como puedes ver en la segunda imagen.

GUÍA PEDAGÓGICA N° 1 DE EDUCACIÓN MUSICAL Fecha :31/ 05 AL 04/ 06 / 2021

Propósito: Interpretar, jugar con el repertorio de canciones infantiles tradicionales recopiladas.

Actividades de Desarrollo: Pregunta a los integrantes de tu familia que canciones infantiles tradicionales escuchaban cuando eran chicos. (por ejemplo: arroz con leche, aserrín, asarán, etc.)

Aprende una de las canciones, canta y juega con la misma.

Ahora es tu turno, enséñales a algún integrante de tu familia las canciones que juegas y cantas con tus compañeros en la escuela. Te propongo escuchar la siguiente canción:” juguemos en el bosque” (se enviara audio). Canta dentro de tus posibilidades.

Área: Educación Agropecuaria Grado: 2° C Turno: tarde

Propósito: Propiciar la identificación frutas y hortalizas de acuerdo a su parte utilizable en beneficio de una alimentación sana.

Indicador de logro: Distingue que partes de frutas y hortalizas son utilizables en la alimentación.

Actividades de desarrollo

1) Observar con atención la siguiente imagen

¿Qué partes de la planta comemos?

Una gran parte de lo que comen las personas se compone de plantas o de partes de una planta. De hecho, las plantas contienen muchos alimentos que nos ayudan a vivir saludablemente. Los ejemplos que están abajo, son los que comió el detective Brote ayer. Piensa en otras cosas que comen las personas.

RAÍCES	HOJAS	SEMILLAS	TALLOS	FLORES	FRUTAS
rábano	lechuga	arvejas	espárrago	brócoli	manzana

2) Buscar y recortar frutas y verduras, luego clasificarlas según su parte utilizable.

Raíces	Hojas	Semillas	Tallos	Flores	Frutas

Área: Educación Tecnológica. **Grado:** 2º "C".

Título de la propuesta: Propiedades de los materiales.

Propósito: Identificar las características físicas de los materiales empleados en las experiencias realizadas.

Criterio de evaluación e indicador:

Criterio de evaluación: -Identificar características físicas de materiales estudiados.

Indicador: -Distingue diferentes características físicas de materiales señalados.

Actividades de desarrollo:

-PIDE A MAMÁ OBJETOS QUE PUEDAS ROMPER, QUE ESTÉN HECHOS DE ESTOS MATERIALES: MADERA, PLÁSTICO BLANDO, PLÁSTICO DURO, METAL, CARTÓN, PAPEL, GOMA, TELA, MASA. - PRUEBA A DOBLARLOS, PERFORARLOS, DEJARLES UNA MARCA, CORTARLOS. PRUEBA SU RESISTENCIA A LOS GOLPES Y A ESTIRARLOS, USANDO LAS MANOS Y DIFERENTES HERRAMIENTAS. SI NECESITAS AYUDA PÍDESELA A UN ADULTO. ¡TEN MUCHO CUIDADO! COPIA O PIDE A UN ADULTO QUE COPIE LA SIGUIENTE INFORMACION QUE PUDISTE APRENDER CON TUS EXPERIENCIAS EN TU CUADERNO, A MEDIDA QUE TE LO LEE:

PROPIEDADES DE LOS MATERIALES.

"EN LA FABRICACIÓN DE UN PRODUCTO, LA SELECCIÓN DEL MATERIAL CON QUE SE FABRICA ESTÁ DIRECTAMENTE RELACIONADO CON LAS CARACTERÍSTICAS DEL MISMO: SI ES O NO FÁCIL DE DEFORMAR (BLANDO O DURO), FÁCIL O NO DE ROMPER (FRÁGIL O RESISTENTE), FÁCIL O NO DE DOBLAR (FLEXIBLE O RÍGIDO), SI DEJA O NO PASAR EL AGUA (PERMEABLE O IMPERMEABLE), SI DEJA O NO PASAR LA LUZ (OPACOS, TRANSLÚCIDOS O TRANSPARENTES).

-ESCRIBE EN EL CUADERNO EL NOMBRE DE DOS MATERIALES DUROS, DOS MATERIALES RESISTENTES, DOS MATERIALES FLEXIBLES Y DOS MATERIALES IMPERMEABLES.

GRADO: Segundo **ÁREA CURRICULAR:** Educación Física

TÍTULO DE LA PROPUESTA: Saltar

Contenido Seleccionado: Integración de las nociones espaciales y temporales referidos así mismo, a los otros y a los objetos

Actividad: Con la ayuda de la familia dibuja un tablero de 4x5 numerados del uno al veinte el mayor dirá un número y el niño saltará hasta llegar a dicho número

Variantes: Saltar con pie derecho, izquierdo o con los dos

Directora: Lic. Fuentes, Laura- Vicedirectora: Castro, Patricia

Docentes Responsables: Mercado, Cecilia-Ávila, Soledad-Pascual, Claudia-Fernández, Gladys Bontempo, Gabriel-Olivera, Lorena-Metola, Fabiana-Cortez, Oscar-Montealegre, Andrea.