

Guía N°15

Fecha: 19/10 hasta 30/10

Escuela de Nivel Inicial N°61

Docentes: Natacha González – Paula Macchia – Sandra Poblete.

Salas: 4 años “Conejos” – “Osos” – “Búhos” Sección: “C” “E” “F”

Turno: Mañana – Tarde

Nivel Inicial

Propuesta: “Jugando Con Los Números”



Año: 2020.

Dimensión: Ambiente Natural y Socio-Cultural

Ámbito: Matemática Núcleo: Número y sistema de numeración. El espacio como modelo teórico para el desarrollo de la geometría.

Contenidos:

- Sistema de numeración: Recitado de la sucesión ordenada de números.
- Los números para comparar cantidades
- Iniciación en el conocimiento de los cuerpos y figuras geométricas.

Capacidades:

- Generales: Resolución de Problemas
- Específicas: Producir y establecer relaciones sencillas entre diferentes nociones con distintos materiales

ACTIVIDADES:

1. Bowling en familia.

Presentar a los chicos los siguientes materiales: 10 bolos (hechos con botellas) y 1 pelota.

Se les explicará que jugarán en familia y en qué consiste el juego: cada integrante tira la pelota, cuenta cuántos bolos derribó y registra la cantidad en un papel. Al finalizar el juego, se comparará cuántos bolos tiró cada uno.



2. ¡Jugamos con tapitas!

Se presentarán los siguientes materiales: recipientes con tapitas de gaseosas (en caso de no contar con muchas tapitas realizamos fichas circulares con cartones) y un dado.

En grupos de 4 integrantes de la familia cada uno tira el dado y saca del recipiente tantas tapitas como indica el dado. Cuando no quedan más tapitas en el recipiente, cada jugador cuenta el total de tapitas que juntó y lo registra en una hoja. Al finalizar el juego, se comparará cuántas tapitas juntó cada uno.



3. Sin Tapitas.

Se presentarán los siguientes materiales: recipientes, tapitas de gaseosas (utilizadas en la actividad anterior) y un dado.

En grupo de 4 integrantes, cada uno tomará 20 tapitas y las colocará en un recipiente. Por turno, cada jugador tirará el dado y se deshace de la cantidad de tapitas que indica el mismo. Ganará quien primero se quede sin tapitas.

4. ¡A juntar tapitas!

Materiales: recipientes con tapitas de gaseosas y cartas españolas. Se juega en grupos de 4. Se coloca en el centro de la mesa un recipiente con tapitas y el mazo de cartas, apilado boca abajo. A su turno, cada jugador saca una carta del mazo, la da vuelta y toma del

recipiente la cantidad de tapitas que la carta indica. Cuando no quedan más cartas en el mazo o tapitas en el recipiente, cada jugador cuenta el total de tapitas que juntó y lo registra en una hoja. Al finalizar el juego, se compara cuántas tapitas juntó cada estudiante.

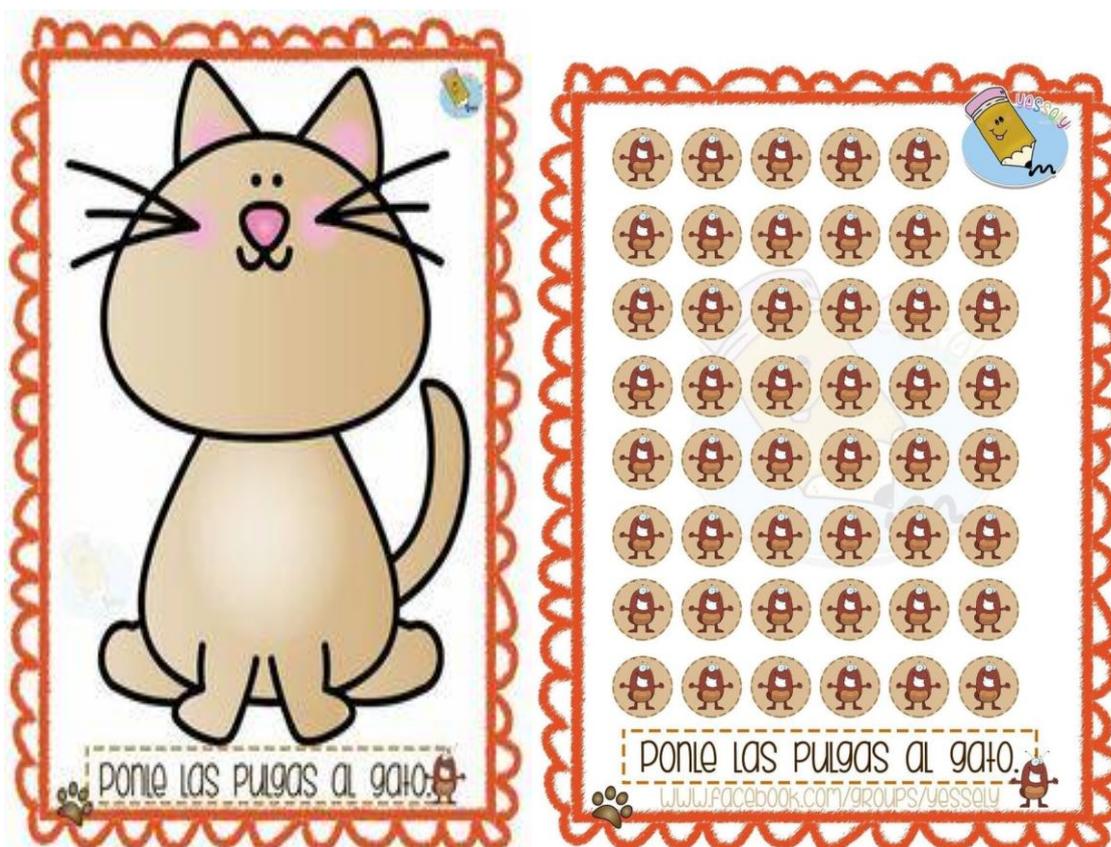


5. Le colocamos las pulgas al gato.

Se presentan los materiales: dibujo de un gato por jugador (dibujado por un adulto de la familia), pulgas (pequeñas fichas de cartulina) y dado.

Cada jugador en su turno lanzará el dado y pegarán tantas pulgas en el gato como indique el mismo. A medida que vayan pasando los turnos deberán ir registrando las cantidades en una hoja con la ayuda de un adulto.

La actividad finalizará cuando hayan jugado 4 rondas, y luego se observarán los registros y contarán cuántas pulgas tuvo cada gato en total.



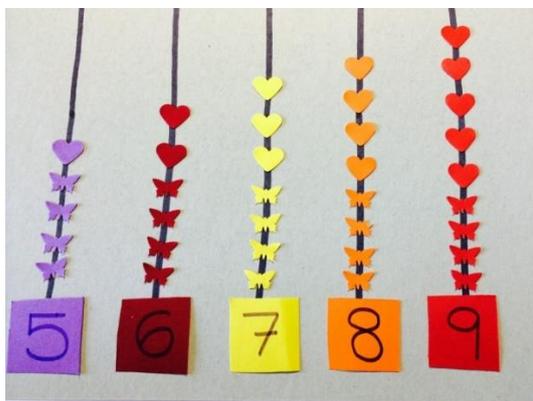
6. ¡A embocar!

Usaremos pelotas de papel y cajas. Cada integrante, a su turno, emboca pelotas en una caja. Posteriormente cuenta y registra la cantidad de pelotas que logro embocar en un papel. Al finalizar el juego, se compara cuántas pelotas embocó cada jugador.



7. Jugamos con las cantidades y números.

Vamos a relacionar las cantidades con los números escritos, para ello, con la ayuda de un adulto de la familia crearán diferentes formas con cartulina, que les servirán para contar los elementos que corresponden al número que observarán. Colocar la cantidad de elementos que dice el cartel.



8. ¡A jugar con el círculo!

Presentamos el círculo a través de “La canción del Círculo” <https://www.youtube.com/watch?v=eJVVoYYpdPE>

Conversamos en que objetos podemos encontrar círculos. Posteriormente realizamos un dibujo con círculos de distintos tamaños y colores, cortados previamente por la mamá en cartulina. Con la ayuda de un adulto contamos la cantidad de círculos utilizados.



9. ¡A jugar con el cuadrado!

Presentamos el cuadrado a través de “La canción del Cuadrado”
<https://www.youtube.com/watch?v=Xf5pZyMhPfY>

Conversamos y observamos que objetos encontramos o conocemos con la forma del cuadrado.

Luego realizamos una producción con cuadrados de cartulina de distintos colores y tamaños. Posteriormente contamos la cantidad de cuadrados utilizados.

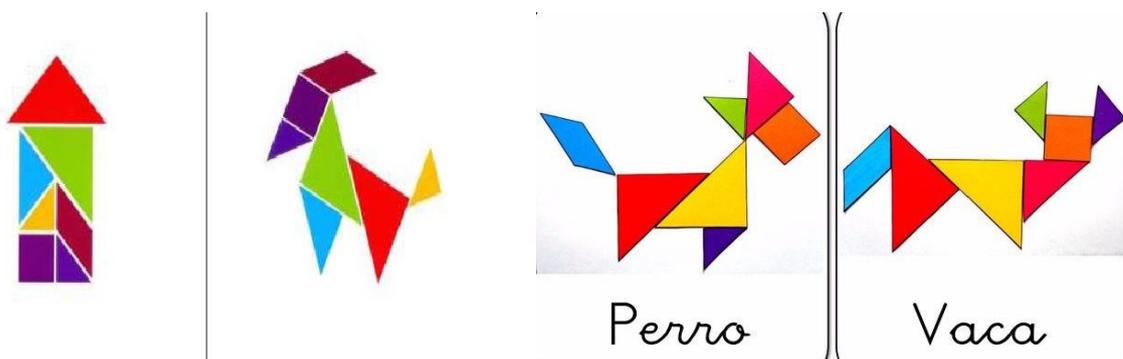


10. ¡A jugar con el Triángulo!

Presentamos el triángulo a través de “La canción del triángulo”
https://www.youtube.com/watch?v=3mZV-TD_wmo

Conversamos sobre los objetos donde podemos encontrar la forma del triángulo.

Seguidamente realizamos una producción con triángulos de cartulina de distintos tamaños y colores. Una vez finalizada la obra, contamos la cantidad de triángulos utilizados con ayuda de un adulto.



Ámbito: Artes Visuales. Plástica.

Profesora: Tatiana Serú.

Identificando colores.

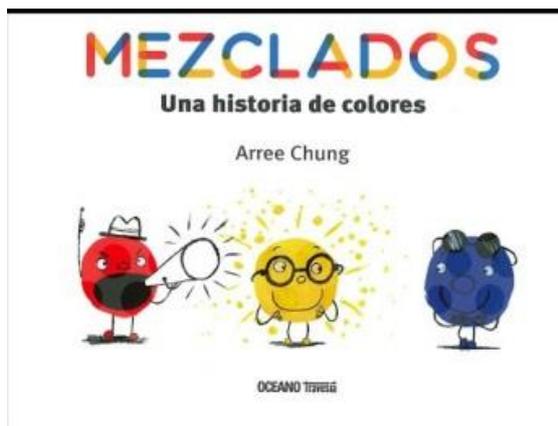
ACTIVIDAD N°1:

INICIO: Observar con atención el cuento “Mezclados”:

<https://www.youtube.com/watch?v=PVf2CJtOEYI>.

DESARROLLO: Luego de mirar el cuento preguntar ¿Quiénes son los protagonistas del cuento? ¿Qué les pasó? ¿Qué color se formó? ¿Cómo se formó?

CIERRE: Con lápices de colores, crayones, marcadores, etc. probar realizar diferentes mezclas de colores, y observar los colores que se forman.



ACTIVIDAD N° 2:



INICIO: Juego "ARCOIRIS".

DESARROLLO: Con Cd viejos que tengan en casa y con una linterna (que puede ser la del celular). Jugar a proyectar los colores sobre la pared, colocando la misma detrás del CD.

CIERRE: Descubrir los colores que se forman, ¿Aparece el color azul? ¿Y el amarillo? ¿Qué otros colores observan? Para finalizar el pequeño señala en la pared los colores que reconoce.

Ámbito: Educación Física.

Profesor: Marcelo Giménez.

Capacidad Gral.: Resolución de problemas.

Capacidad Esp.: Buscar y ensayar diferentes alternativas de solución a una situación problemática del entorno.

Juego: La caminata del equilibrista / **Contenido:** Equilibrio dinámico del tren inferior.

Con ayuda de tu imaginación convertirás todo lo que te rodea en un gran circo y vos vas a ser parte del espectáculo como un equilibrista de la cuerda floja. Pídele a adulto que marque en el piso una línea recta, la cual será la cuerda donde debes caminar. Con tus manos bien separadas tomarás un bastón imaginario, y a caminar de extremo a extremo por la cuerda floja sin caerte. Recuerda que siempre será más sencillo si llevas tus brazos bien extendidos a los costados. Si te animas, pide al adulto que coloque algunos objetos pequeños que puedas saltar mientras caminas, o también una silla a la que puedas subir y bajar sin caer de la cuerda.

Capacidad Gral.: Trabajos con otros.

Capacidad Esp.: Interactuar de manera cooperativa y colaborativa en la realización de diferentes actividades.

Juego: Fútbol en el zoológico / Contenido: cuadrupedia en diferentes niveles.

Con ayuda de uno o más participantes de tu familia, jugaran a convertirse en animalitos del zoo y jugar un partido de fútbol con cualquier pelota que tengas en casa. El primer encuentro será entre leones, dividiéndose los participantes en dos equipos. Recuerda respetar las características del cada animal, por ejemplo, el león camina en cuatro patas y no puede tomar la pelota con sus garras, solo empujarla con ellas, o con su cabeza. Luego será el turno del partido entre los saltarines canguros, que avanzan dando brincos con sus piernas juntas y las manos al frente. Éstos golpearán la pelota con ambas patas al mismo tiempo. ¿Te animas a proponer otro animal distinto en cuál convertirte y seguir jugando?

Ámbito: Educación Musical.

Profesor: Oscar Figueroa.

Contenido: Duración del sonido.

Propuesta N°1

Duración: Sonidos largos y cortos.

- Contesta: **¿Todos los sonidos tienen la misma duración?**
- Canta las siguientes canciones que ya conoces: “La vaca Lola” y luego “La lechuza”.
- **¿Cómo es el sonido que hace la vaca, largo o corto?**
- **¿Y el sonido que hace la lechuza?**

Propuesta N°2

Sonidos dibujados:

- Imita los sonidos de las figuras, y a cada sonido lo dibujamos con líneas,
- Si son sonidos largos, con una línea larga y si son cortos con líneas cortas.

Por ejemplo:



Miaaaaaaaaauuuuuuu.



Cua Cua Cua.

Ahora vos:



MEEEEEE



CROAC CROAC.



TOC TOC



GOOOOONG

Directora María Eugenia Navarro

Natacha Gonzalez – Paula Macchia – Sandra Poblete