

CARTA A LA COMUNIDAD EDUCATIVA DE SAN JUAN

Querida Comunidad Educativa, hoy la población sanjuanina, como la del mundo entero, está transitando una situación compleja y desconocida, totalmente impensada, provocada por la denominada pandemia de Coronavirus COVID-19. Situación que ha generado cambios abruptos y profundos en el desarrollo de nuestras vidas.

El aislamiento social y obligatorio, modificó no sólo nuestras conductas y actividades sociales, sino también produjo la pérdida de espacios personales, entre otros hechos, que nos inspiró de algún modo, a reactivar y poner en marcha comportamientos positivos, apelando a la creatividad y originalidad para la reorganización más saludable posible de las rutinas diarias.

En este sentido, se produjo también un sensible e importante cambio en la educación de nuestros hijos, quienes a partir de un Decreto Nacional que dispone la suspensión de las clases en todo el país, nuestro hogar, el espacio de convivencia natural de las familias, pasa a ser el escenario principal, esencial de la continuidad de las trayectorias educativas de niños/as, adolescentes, jóvenes y adultos.

Esto implicó e implica un desafío para el Ministerio de Educación y para la comunidad educativa sanjuanina toda, quienes pusimos en práctica por primera vez y de modo muy acelerado, un modelo de acompañamiento pedagógico, impregnado de herramientas tecnológicas, tal vez impensadas para muchos adultos que se desempeñan en el ámbito educativo y para muchos padres, que hasta ahora tenían un rol diferente en el proceso educativo de sus hijos.

En tan sólo horas fuimos capaces, Supervisores, Directores, Docentes y Familias, de poner en marcha la implementación del sitio Nuestra Aula en Línea, activando todos los recursos del Estado para hacer llegar al hogar de cada uno de los estudiantes, guías pedagógicas con aproximaciones pedagógicas, diseñada por docentes y supervisadas por Directivos y Supervisores. Estas guías se distribuyeron en formato digital para aquellos que tienen acceso a la conectividad, y en formato papel, para aquellos que les resulta más complejo acceder a la plataforma virtual.

En este escenario, y tomando el pulso a las necesidades de la comunidad, propusimos implementar otro espacio denominado Nos Cuidemos Entre Todos, el cual ofrece recursos de orientación, asesoramiento y contención emocional a las familias, sobre cómo

J.I.N.Z. Capital Escuela Luis Jorge Fontana- salas de 5 años

organizarse en casa, pautas de organización familiar para la tarea escolar de los estudiantes, protocolos y otros recursos de utilidad para esta etapa del aislamiento social.

Posteriormente se sumaron los espacios ofrecidos por “Infinito por Descubrir”, lo “Nuevo de San Juan y Yo”, “Matemática para Primaria”, “Fundación Bataller” con sus aportes de Historia y Geografía, y todos los recursos educativos que se suman día a día en nuestra jurisdicción.

Conscientes de esta nueva etapa del aislamiento social por la que transitamos todos, el Ministerio de Educación pone a disposición de Supervisores, Directores, Docentes, Padres y Estudiantes, los siguientes contactos, para todo tipo de consultas e inquietudes personales, de índole psicológico, psicopedagógico, social, académico, lúdico o abierto a cualquier situación compleja que lo amerite, como así también sobre dudas o dificultades sobre guías pedagógicas.

Consultas: educacionsanjuanteguiayorienta@gmail.com / 4305840 - 4305706

POR TODO LO TRANSITADO Y LO QUE QUEDA POR RECORRER, POR LOS ESFUERZOS, POR LA COLABORACION Y EL ACOMPAÑAMIENTO PERMANENTE, LES AGRADECEMOS INFINITAMENTE.

Educación te sigue acompañando.

J.I.N.Z. Capital Escuela Luis Jorge Fontana- salas de 5 años

Escuela Luis Jorge Fontana

Docentes: Daniela Toedtmann – Ana María Martin

Propuesta pedagógica - Conociendo Nuestras Raíces- GUIA N°3

Turno: Mañana. Salas de 5.

Título de la propuesta: Mis hábitos y comparto mis sueños.

Dimensión: formación personal y social.

Ámbito: autonomía y convivencia.

Contenidos: Cuidado de sí mismo y de los demás. Cuidado de la salud.

Actividad: Después de levantarnos debemos ventilar, hacer la cama y ordenar el dormitorio.

Luego ¿qué otras actividades debemos hacer? lavarnos las manos, cara y dientes. Intentar peinarse y vestirse solo. Nos saludamos con los codos. Nos contamos que soñamos cada uno de los integrantes de la familia.

Dimensión: ambiente natural y sociocultural.

Ámbito: social.

Contenido: historia provincial a través del tiempo, los personajes y grupos sociales.

A partir de un juego de preguntas cantadas cada miembro de la familia dice su nombre. Todos juntos dicen cantando: “¿cuál, cuál es tu nombre?”. El niño señala a un miembro de la familia y este dice su nombre. Cuando todos han dicho su nombre el niño nombra a un miembro de la familia y este le cuenta cuál es su función en la familia.

Ahora pensamos en nuestra provincia San Juan, hace muchísimo tiempo ¿quiénes habrán habitado nuestra provincia? ¿Cómo se vestirían? ¿Igual que nosotros? ¿Cómo se habrán alimentado? ¿Cómo se llamarían? ¿Cómo y dónde vivían? Podemos investigar y observar imágenes de los Huarpes. Realizamos comparaciones entre antes y ahora. Dejar registro escrito, fotos o grabaciones de las comparaciones realizadas por el niño/a.

Podrías dibujar a tu familia en una hoja y en otra hoja dibujar una familia Huarpe, recordando las comparaciones realizadas. (Utilizar cualquier tipo de hoja que tengan en casa).

Actividad 2: Nos organizamos felices

J.I.N.Z. Capital Escuela Luis Jorge Fontana- salas de 5 años

Dimensión: formación personal y social.

Ámbito: convivencia.

Contenido: adecuación a normas de convivencia.

Luego de una conversación entre todos los integrantes de la familia, sobre las actividades y quehaceres familiares a realizar dentro de la casa. Organizamos que actividad realizará cada uno para mejorar la convivencia, ej. Mamá cocina, papá hace las compras, yo ordeno y limpio mi dormitorio, otro hermano limpia el baño, etc.

Armamos una lista de tareas y al final del día vemos quien cumplió con las tareas.

Dimensión: comunicativa y artística.

Ámbito: lenguaje.

Contenido: habla y escucha. Descripción. Opinión.

Investigamos en familia sobre los cultivos, cuidados y herramientas que tenían los Huarpes. Ahora ¿Nuestras familias cultivan verduras o frutas en casa? ¿Dónde las compramos? ¿Cómo hacían sus herramientas? Se estimula el desarrollo del vocabulario conocer palabras nuevas. Ej. Maíz, quínoa, calabaza, algarrobo. ¿Para qué molían las semillas del algarrobo? ¿En casa se utiliza alguna de ellas?

¿Qué alimento preparan? Te animás a dibujar o contar como lo preparan dejamos un registro gráfico o grabado. Dibuja en hojas con los materiales que tengas en casa los Huarpes trabajando la tierra.

Actividad 3: Buscando el lugar de orden.

Dimensión: formación personal y social.

Ámbito: autonomía.

Contenidos: desarrollo de aptitudes de ayuda y colaboración con los demás.

A partir de observar elementos y utensilios que se encuentran en la mesada o armario, tendrás que ordenar dichos elementos después de que los lavó mamá o algún adulto de la familia. ¿Podrás hacerlo solo?

Dimensión: comunicativa

Ámbito: lenguaje

J.I.N.Z. Capital Escuela Luis Jorge Fontana- salas de 5 años

Contenido: habla y escucha. Descripción. Opinión.

Seguimos investigando en familia ¿Cómo regaban los Huarpes? ¿Hacían acequias? ¿Qué significa regar a manto? Nos explica mamá o papá, ¿Cómo regamos ahora el jardín? ¿Los Huarpes tendrían mangueras? ¿Cómo llevaban el agua desde el río a las plantaciones?

Actividad 4:

Dimensión: formación personal y social.

Ámbito: independencia.

Contenido: desarrollo de estrategias para satisfacer sus necesidades básicas.

Ayudo con alegría a ordenar la ropa. Acompaño a mamá a colgar la ropa que lavó de todos los integrantes de la familia. Al secarse le ayudo a separar la ropa de cada miembro de la familia. ¿Podrías doblarla y guardarla en su lugar?

Dimensión: comunicativa

Ámbito: lenguaje.

Contenido: habla y escucha. Descripción. Opinión.

Qué lindo es investigar en familia ¿Cómo pescaban los Huarpes? ¿Qué herramientas usaban? ¿Cómo las construían? ¿Existían los barcos? ¿Cómo se transportaban? ¿Cómo se pesca en la actualidad?

¿Podrías dibujar como puedas un Huarpe pescando en el río?

Recuerda utilizar materiales que tengas en casa. Puedes armar con papel de revista o de golosinas los peces y pegarlos en el río. Para ello solo tienes que enrollar el papel de un caramelo, por ej. Y abrir solo una punta para simular su cola.

Actividad 5: Nos divertimos en familia.

Ámbito: juego.

Contenido: participación en juego. Respetamos acuerdos y reglas.

Actividad: buscamos piedras chiquitas en nuestro jardín y le preguntamos a nuestros padres y abuelos como se juega a la payana ¡A disfrutar! jugamos todos respetando turnos.

Actividad 6: ¡A poner la mesa!

J.I.N.Z. Capital Escuela Luis Jorge Fontana- salas de 5 años

Dimensión: formación personal y social.

Ámbito: autonomía.

Contenido: autonomía e independencia.

¿Cuántos somos en la mesa? Cuento y pongo la mesa, ej. 4 platos, 4 cuchillos, 4 servilletas, 4 vasos, 4 tenedores.

Dimensión: comunicativa y artística.

Ámbito: literatura infantil.

Contenido: género lírico o poético. Adivinanza

Actividad: adivina adivinador ¿Quién soy?

¡Qué cosa es, que silva sin boca, corre sin pies, te pega en la cara y tú no lo ves! ¿Qué es? El viento.

Conversamos en familia sobre el viento que corre en nuestra provincia, es muy famoso y se llama viento zonda. ¿Cómo es este viento? Jugamos con el viento y burbujas de jabón. Fabricamos un burbujero en casa con material reciclable, vamos a necesitar un recipiente al que le vamos agregar 3 vasos con agua, 1 vaso de detergente y 4 cucharadas de azúcar mezclamos bien y reservamos. Cortar una botella de 500cc por la mitad, introducimos la parte más grande a la mezcla de detergente y soplamos hacia afuera por el pico de la botella y ahora ¡A divertirse!

Actividad 7: ¡A trabajar en equipo!

Dimensión: formación personal y social

Ámbito: autonomía.

Contenido: desarrollo de actividades de ayuda y colaboración con los demás.

Ayudo a mamá a cocinar, ej. El niño lava las verduras, mamá las pela y las cocina, ayudo a apanar las milanesas, ayudo a pelar y cortar bananas para hacer una ensalada de frutas.

Dimensión: comunicativa.

Ámbito: literatura infantil.

Contenido: narraciones de origen folclórico: leyenda.

J.I.N.Z. Capital Escuela Luis Jorge Fontana- salas de 5 años

Actividad: leemos juntos en familia la leyenda del viento zonda
<http://www.portaldesalta.gov.ar/zonda.htm>

Conversamos sobre la leyenda ¿Cuál era la destreza de Huampi? ¿Qué animales cazaba? ¿Para qué usaban estos animales los Huarpes? ¿Qué le dijo la Pachamama a Huampi? ¿Qué hizo la Pachamama para castigarlo?

En una hoja dibuja a Huampi con su arco y su flecha cazando guanacos.

Actividad 8: leer en familia

Dimensión: ambiente natural y socio cultural.

Ámbito: social

Contenido: Historia provincial. Pueblos originarios. Los Huarpes.

Los Huarpes trabajaban la cerámica y fabricaban vasijas y cacharros a los cuales pintaban con figuras casi siempre de formas geométricas.

Realizamos juntos en familia masa de sal, para modelar vasijas y cacharros como hacían los Huarpes. (Si no tenemos los ingredientes, los podemos hacer de barro).

Masa de sal colocamos dos tazas de harina común en un recipiente, agregamos una taza de sal y mezclamos un poco, luego añadimos una parte de agua poco a poco y unimos con una cuchara, finalmente seguimos amasando con las manos.

Modelar los cacharros y los dejamos secar, no tocarlos para que no se rompan y poder llevarlos al jardín.

Actividad 9: ¡A sacar la basura!

Dimensión: Formación personal y social.

Ámbito: Autonomía

Contenido: Desarrollo de actividades de ayuda y colaboración con los demás.

Actividad: Entre todos a lo largo del día colocamos la basura en el cesto, levanto lo que está tirado al finalizar el día ayudo a mamá sacar la basura, luego nos lavamos bien las manos.

Dimensión: Ambiente natural y socio cultural.

Ámbito: Social.

J.I.N.Z. Capital Escuela Luis Jorge Fontana- salas de 5 años

Contenido: Historia provincial. Pueblos originarios. Los Huarpes.

Los Huarpes fueron cazadores, usaban el arco y la flecha para cazar guanacos, liebres y ñandúes. En familia investigamos que otras formas tenían los Huarpes para cazar a sus presas. ¿Qué otros elementos tenían para cazar? ¿Con qué los hacían? ¿Y los patos, con que los cazaban? Un adulto escribe lo que le cuente el niño sobre la forma de cazar que utilizaban los Huarpes. Dibujo como puedo en una hoja los elementos de caza que utilizaban los Huarpes.

Área Educación Física.

Profesor: Fernández Leandro

Contenido: “El cuerpo. Cómo es. Cuáles son sus partes. Cómo se mueve”

Propuesta Pedagógica: “Pequeños Huarpes cazadores y pescadores”

1-Entrada en calor: movimientos de cintura hacia un lado y hacia otro, movimientos de brazos hacia arriba, hacia abajo, haciendo círculos.-

2-Colocamos un dibujo, almohadón o una lámina que represente un animal típico de la zona (liebre, guanaco, quirquincho etc.) a una distancia aproximada de 2,5 metros, simular una caza, lanzando tres veces con una mano, tres veces con la otra y luego tres con las dos juntas, una pelota confeccionada con papel, media, pelota de plástico o pelota de tenis.

3-A una distancia de 2,5 metros colocamos una caja, balde o canasto representando un lago y nuevamente utilizamos una pelota lanzando con una mano tres veces, con las otras tres veces y tres con las dos juntas simulando una pesca y practicando puntería.-

4-Confeccionar un circuito con obstáculos, simulando un recorrido en busca de alimentos, por ejemplo iniciar el recorrido colocando una silla que represente la montaña que tiene que atravesar el niño, luego en el pasillo colocar hojas representando piedras en un río a distintas distancias, en zig zag, luego otra silla representando ramas, pasando por debajo de la misma y por último colocar un trapo el cual tienen que saltar hasta llegar al objetivo, repetir nuevamente en sentido contrario.-

5-Finalizamos sentados en el piso en posición de indio, respiramos a distintos ritmos por ejemplo tomo aire rápido y lo tiro rápido, tomo aire en dos tiempos y lo tiro en uno, vuelvo a repetir y tiro el aire en dos tiempos, tomo aire lento y elimino lento.-

Directivos a cargo: Hebe Echeagaray – Silvana Chávez