

## Escuela José Alejandro Segovia-4º Grado-Áreas Integradas

**Escuela:** José Alejandro Segovia.

**Docente:** Isabel Alejandra Sánchez.

**Grado:** 4º grado. Ciclo: Segundo. Nivel Primario.

**Turno:** Jornada Completa.

**Áreas:** Lengua, Ciencias Naturales, Tecnología, Agropecuaria e Inglés.

**Título:** ¡Creamos animales fantásticos!

**Propósitos:**

- ☞ Favorecer la comprensión de las funciones de la lectura y de la escritura por medio de la participación en ricas, variadas, frecuentes y sistemáticas situaciones de lectura y de escritura.
- ☞ Favorecer la elaboración de conclusiones argumentadas a partir de las observaciones realizadas.
- ☞ Fomentar el interés por la construcción de una huerta e incentivar el consumo de verduras orgánicas.
- ☞ Promover el interés y la indagación acerca de los procesos que se realizan sobre los insumos experimentando diferentes maneras de dar forma a los materiales, según sus características, reconociendo propiedades.
- ☞ Facilitar la comprensión de palabras, consignas y textos orales y escritos en inglés, apoyándose en diferentes soportes visuales.

**Criterios e indicadores:**

<b>Reconocer la descripción como una herramienta discursiva para explicar características de animales inexistentes.</b>	Invento nuevos animales. Elaboro breves descripciones de los animales fantásticos creados. Cuento anécdotas de animales vertebrados e invertebrados. Identifico párrafos, punto seguido, punto y aparte, punto final, sangría y sinónimos. Diferencio las palabras en singular y plural.
<b>Comprender algunas características distintivas entre animales que viven en la tierra y los que habitan en el agua animales inexistentes.</b>	Diferencio los animales vertebrados e invertebrados. Clasifico los animales invertebrados según su división en cnidarios, anélidos, equinodermos,

## Escuela José Alejandro Segovia-4º Grado-Áreas Integradas

	moluscos, miriápodos crustáceos, arácnidos e insectos.
<b>Conocer los beneficios de tener una huerta familiar e indagar sobre los beneficios de los alimentos saludables.</b>	Identifico los beneficios de tener una huerta. Construyo una huerta.
<b>Conocer los distintos tipos de materiales y sus propiedades.</b>	Identifico los tipos de materiales y sus propiedades. Experimento las maneras de dar forma a los materiales.
<b>Comprensión global y de mensajes específicos.</b>	Identifico palabras orales y escritas en inglés. Escribo palabras en inglés.

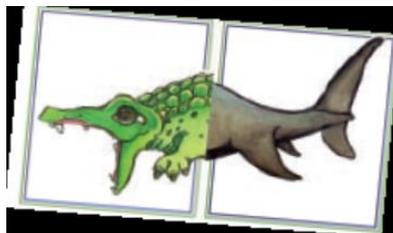
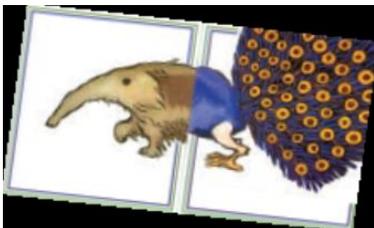
### Actividades de profundización.

**Día: 1.**

**Desafío: Crear un bestiario con animales fantásticos utilizando los vertebrados e invertebrados a través de la escritura de descripciones, anécdotas, creando nombres.**

Explicación:

Cuando comenzamos la secuencia, les di tarjetas con mitades de cuerpos de varios animales; las deben combinar y crear animales fantásticos, inventarles nombres, cualidades y anécdotas, en estilo literario humorístico y así crearás tu propio bestiario.



Trabaja con el texto “La avicularia” que trabajamos en la presencialidad.

Relee el cuento “La avicularia” en forma silenciosa.

Busca las palabras en la sopa de letras.

## Escuela José Alejandro Segovia-4º Grado-Áreas Integradas

¿Qué habrá en esta sopa de letras?...

I	N	S	E	C	T	O	E	T	H
B	R	R	R	G	E	N	T	E	O
I	C	A	R	A	M	T	R	Y	R
C	W	W	E	R	R	G	O	H	R
H	E	E	F	E	O	B	S	N	I
O	C	V	B	M	N	N	T	F	B
G	R	A	N	D	E	M	R	V	L
P	E	R	S	O	N	A	O	B	E

Relacionamos las palabras. ¿Cuáles son las palabras que significan lo mismo pero se escriben diferente? Ejemplo: **BICHO – INSECTO**.

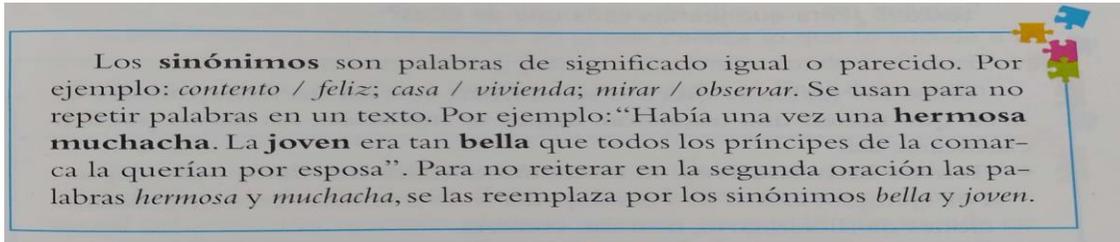
Haz la lista con las palabras encontradas y que se escriben diferente pero significan lo mismo.

**Bicho - insecto.**

Escribe un texto con las palabras encontradas.

**Día: 2.**

**Leemos para aprender:** Copia la definición de sinónimo en tu cuaderno.



Los **sinónimos** son palabras de significado igual o parecido. Por ejemplo: *contento / feliz; casa / vivienda; mirar / observar*. Se usan para no repetir palabras en un texto. Por ejemplo: “Había una vez una **hermosa muchacha**. La **joven** era tan **bella** que todos los príncipes de la comarca la querían por esposa”. Para no reiterar en la segunda oración las palabras *hermosa y muchacha*, se las reemplaza por los sinónimos *bella y joven*.

Reescribe el siguiente texto reemplazando las palabras que se repiten por sinónimos.

Un ogro horrible ha raptado a una preciosa jovencita. Quien encuentre este **horrible ogro** y rescate a la **preciosa jovencita** será recompensada por el rey con un gran tesoro.

Une con flecha los siguientes sinónimos con su significado.

## Escuela José Alejandro Segovia-4° Grado-Áreas Integradas

Abundante	sendero
Altura	bajo
Anteojos	elevación
Barato	mucho
Camino	caro
Crear	eliminar
Destruir	inventar

**Día: 3.**

### Ciencias Naturales:

Pega las siguientes imágenes según la clasificación de los grupos. (Revisa el esquema en tu cuaderno).

También puedes observar el video ya enviado para recordar la clasificación.

INVERTEBRADOS							
CNIDARIOS	ANELIDOS	EQUINODERMOS	MOLUSCOS	MIRIAPODOS	CRUSTACEOS	ARACNIDOS	INSECTOS

Las imágenes serán enviadas a los estudiantes por WhatsApp.



**Para resolver el desafío:** Dibujamos algunos animales que armaste con las tarjetas y realiza una descripción. Busca una hoja en blanco dibuja la combinación de animales que más te haya gustado, escribe dos o tres oraciones incluyendo la definición del animal, nombre, etc.

**Por ejemplo: Cocotiburón- veloz para dormir y nadar. Pero en las noches le pica su aleta y no se puede rascar ya que sus patas delanteras no la alcanzan.**

Aplica la definición de sinónimos para no repetir palabras. Envíale a tu seño imagen del bestiario.

Si quieres puedes inventar dos o tres animales.

### Agropecuaria.

## Escuela José Alejandro Segovia-4º Grado-Áreas Integradas

1\_Observa la siguiente imagen.

a) ¿Qué observas en la imagen?

b) ¿Alguien de tu familia posee una huerta o en tu casa tienen huerta? ¿Conoces los beneficios de tener tu propia huerta?

C ¿Sabías que producir tus propias verduras te da muchos beneficios?

**Día: 4**

### Tecnología.

Los materiales son sustancias que se emplean para fabricar objetos, productos tecnológicos.

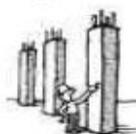
Los materiales pueden ser Artificiales o Naturales.

- **Materiales Naturales:** Son aquellos que provienen de la naturaleza (madera, algodón, arcilla) etc.)



- **Materiales Artificiales:** Derivan de los materiales naturales y son transformado por la mano del hombre (cerámicos, vidrio, plástico etc.)

Clasifica los siguientes materiales en naturales o artificiales según corresponda:



hormigón



madera



vidrio



cuero



granito



papel

Materiales naturales

---

---

---

Materiales artificiales

---

---

---

## Escuela José Alejandro Segovia-4º Grado-Áreas Integradas

### PROPIEDADES DE LOS MATERIALES

Propiedades: Atributo o cualidad de algo. Son las cualidades de un material. Busca en la sopa de letras

T	R	A	N	S	P	A	R	E	N	C	I	A
Q	E	R	W	Y	I	O	P	L	Ñ	K	J	C
S	D	F	G	H	J	K	L	Z	X	C	V	L
R	E	S	I	S	T	E	N	C	I	A	N	I
M	B	V	C	X	Q	W	E	R	T	I	N	G
V	C	X	Z	A	Q	W	S	X	R	T	G	E
F	L	E	X	I	B	I	L	I	D	A	D	R
D	F	H	J	K	L	M	N	D	X	Q	W	E
F	R	A	G	I	L	I	D	A	D	E	R	Z
E	L	A	S	T	I	C	I	D	A	D	E	A

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

Realizamos la masa de sal y modelamos los personajes del cuento "LA AVICULARIA"

Toma imágenes de los distintos procesos de construcción de la avicultura.

Envía foto del trabajo terminado.

**Día: 5.**

**Inglés.**

**Título: Animales geométricos.**

**Desafío: Diseñar dos o tres animales de la granja con figuras geométricas en tarjetas.**

Watch the next video (Observa el siguiente video). (Será enviado al grupo de WhatsApp)

<https://www.youtube.com/watch?v=bV8MSaYISbc&t=8s>

1-Circle the right answer (Redondea la respuesta correcta de la primer columna).

QUESTIONS (PREGUNTAS)	ANSWERS (RESPUESTAS)	TRADUCCIONES (2da columna)
<b>DID YOU LIKE THE VIDEO?</b> Te gustó el video	<b>YES</b> <b>NO</b>	<b>SI</b> <b>NO</b>
<b>WHAT KIND OF ANIMALS IS THE VIDEO ABOUT? (De qué clase de animales hace referencia el video)</b>	<b>FARM ANIMALS?</b>  <b>WILD ANIMALS?</b>	<b>ANIMALES DE LA GRANJA?</b>  <b>ANIMALES SALVAJES?</b>

2 Read and draw the farm animals (Lee y dibuja los animales de la granja).

## Escuela José Alejandro Segovia-4º Grado-Áreas Integradas

COW (VACA)                      DUCK (PATO)    SHEEP (OVEJA)

HORSE (CABALLO)              CAT (GATO)    PIG (CERDO)

DONKEY (BURRO)                TURKEY (PAVO)

CHICKEN (GALLINA)            DOG (PERRO)

**Reflexionamos a partir de lo trabajado:**

¿En qué ocasiones voy a utilizar lo que he aprendido? ¿Para qué me ha servido?

¿Qué me resultó más fácil y qué más difícil? ¿Qué he hecho? ¿Qué he aprendido?

Cuando respondas las preguntas recuerda que tú puedes eres un/a estudiante muy creativo/a.

Encierra con un círculo: ¿cómo te sentiste con lo que aprendiste?



¡Súper!



¡Adelante!



¡Debo seguir practicando!

Directora: Analía Bernardello.

Docente: Isabel Alejandra Sánchez. Gabriela Perona. Romina Sosa. Stella Maris Salem.