

GUÍA INTEGRATIVA y EVALUATIVA

Área Curricular: Técnicas Bancarias e Impositivas

Curso: 3º año 3º División

Director: Vicente Pirri

Docente: Sanchez, Julieta



Objetivos:

- Evaluar el desenvolvimiento y la apropiación de los contenidos conceptuales y las capacidades durante el proceso de aprendizaje, para que el alumno logre comprender las fortalezas y debilidades obtenidas durante el desarrollo de las Guías Pedagógicas.
- Favorecer el proceso metacognitivo de los alumnos a fin de que puedan autoevaluar su desempeño en las guías propuestas con anterioridad.

Material necesario:

- Desarrollo de las Guías N° 1 a N° 9.
- Cuaderno, lapicera, celular con WhatsApp para enviar las fotos.

Metodología:

- El desarrollo de esta guía evaluativa será individual.
- Enviarán fotos de lo escrito en sus cuadernos en la fecha y horario acordados con la profesora (deberán escribir con lapicera, buena letra y fotos claras para que se pueda leer sin dificultad).

Evaluación: se tendrá en cuenta responsabilidad, puntualidad en la entrega, el proceso de desarrollo y la elaboración propia de las respuestas.

TEMA:



- 1) **Coloque V** (verdadero) **o F** (falso) a las siguientes afirmaciones según corresponda. **Justifique** en su cuaderno, las oraciones Falsas.
- a) La función del BCRA es tomar dinero de personas, empresas u organizaciones y, con estos recursos, dar créditos a aquellos que los soliciten; es decir, realizan dos actividades fundamentales: la captación y la colocación de dinero. (.....)
 - b) Los Bancos Comerciales, junto con otras instituciones financieras, pueden emitir billetes, monedas metálicas y cualquier otro instrumento susceptible de circular como moneda. (.....)
 - c) El BCRA está a cargo de la conducción de la política monetaria, la implementación de la política cambiaria, la supervisión, regulación y control del sistema financiero, la administración de las reservas internacionales y de la facilitación de las transacciones económicas. (.....)
 - d) Actualmente, la misión primaria del BCRA es preservar el valor del dólar. (.....)
 - e) Para cumplir con su función el BCRA utiliza diariamente diversos instrumentos como la Política Monetaria y la Política Financiera. (.....)
 - f) El BCRA presta dinero al público ya que reciben el dinero de los bancos comerciales y les otorga préstamos a las familias y empresas cuando estas lo necesitan. (.....)

- g) El BCRA es el encargado de garantizar el buen funcionamiento del sistema de créditos, de aplicar la Política Tributaria y administrar las reservas Internacionales. (.....)
- h) La Carta Orgánica tiene una estructura determinada y en la misma se expresa el objeto, el capital, el directorio, la administración general del banco, las operaciones, efectivos mínimos, régimen de cambios, emisión de monedas, entre otros temas. (.....)
- i) El BCRA imprime billetes y de curso legal además de que está encargado de acuñar monedas y la Casa de la Moneda (Sociedad del Estado de la Ciudad Autónoma de Bs. As.) autoriza esa impresión. (.....)
- j) De acuerdo a lo que Uds. investigaron, están en condiciones de afirmar que el BCRA relanzó su política monetaria para enfrentar la crisis del dólar y las reservas, actualizando los lineamientos de su gestión en cuatro ejes: tasas, tipo de cambio, regulaciones cambiarias y políticas de crédito, debido a la situación de pandemia que se está enfrentando. (.....)

TEMA:



2) **Complete** el siguiente **cuadro**, con el **concepto o la frase**, según corresponda:

CONCEPTO	FRASE
..... y	Son los sectores que pagan impuestos al sector Gobierno.
Gasto Público
Recurso Público
.....	Conjunto de tributos establecidos en el país que responde a principios económicos y políticos en un contexto económico-social determinado y que contribuye al bienestar social de la población.
.....	Prestaciones en dinero que el Estado exige en ejercicio de su poder de imperio en virtud de una ley y para cubrir los gastos que le demanda el cumplimiento de sus fines.
Impuesto <i>Ejemplo:</i>
.....	Se cobra cuando existe una especial actividad del Estado materializada en la prestación de un servicio individualizado en el obligado. <i>Ejemplo:</i> Alumbrado, barrido y limpieza.
Contribución especial <i>Ejemplo:</i>
.....	Es el propio Contribuyente y el mismo es definido por Ley. <i>Ejemplo:</i> los consumidores finales cuando pagan el 21% del IVA.
Sujeto Activo <i>Ejemplo:</i>
.....	Es la tasa o porcentaje sobre la base liquidable. Es lo que efectivamente se debe abonar (pagar). <i>Ejemplo:</i> 21% (del IVA).

3) **Observe** detenidamente **la imagen** y de acuerdo a lo estudiado en “*Análisis de Impuestos*”, **responda**:

- ¿Qué impuesto se está cobrando en el ticket Factura A y con qué se relaciona?
- Identifique los sujetos intervinientes para poder explicar luego la obligación tributaria y el nexo que se da entre las partes.
- Analice las formas de establecer el nexo territorial (objetivo; subjetivo; territorial).
- Explique el efecto económico del impuesto (percusión, traslación, incidencia, difusión).
- Comente brevemente el principio de la tributación.

FACTURA A			
ORIGINAL Cod.: 01			
Su Empresa S.A CUIT 11-11111111-1 TTE. GRAL J.D. PERON CP1037 - C.A.B.A. - BS AS - (11) 4444-4455 Ing. Brutos: 901-112233 Inicio Actividad : 01/08/2000			
FECHA: 10/08/2015 Nro. T: 0002-00000002			
Cliente : Vilma - 10000000 CUIT 20-00000000 DIRECCION: 1000-00 LOCALIDAD: San Rafael PROVINCIA: Mendoza Cond. Ante IVA: Resp. Inscripto			
Item	Unid	\$ Unid.	\$ Total
Esmalte para uñas x 12 ml	30	\$ 17.50	\$ 525.12
Sombra compacta para parpados x 3,5 grs	12	\$ 23.50	\$ 281.95
Maquillaje liquido HIDRATANTE x 33 grs	6	\$ 39.00	\$ 234.00
Brillo para labios con aplicador x 8 grs	6	\$ 24.50	\$ 146.98
		Descuento \$ 0.00	
		Subtotal: \$ 1188.05	
		IVA 10.5%: \$ 0.00	
		IVA 21.0%: \$ 249.49	
		Total: \$ 1437.54	
CAE: 65322232277547			
VTO. CAE:			

4) Actividad para reflexionar sobre el proceso de aprendizaje.

A- De todo lo visto hasta ahora: (por favor, contesten lo más honestamente posible y sin mirar las guías) ...

- I. ¿Considera que está en condiciones de dar un breve resumen de la evolución del dinero desde el trueque hasta llegar al dinero electrónico? Explique brevemente qué aprendió de este tema, que no entendió y sobre qué tema le hubiera gustado profundizar más.
- II. Con respecto al tema “Bancos”: ¿puede responder (sin mirar) a qué mercado o sistema pertenecen, qué funciones o actividades realizan e identificar las operaciones activas y pasivas? ¿Considera que existió una “evolución” en los Bancos como ocurrió con el dinero? Explique brevemente (y con sus propias palabras), relacionando “dinero” con “tarjetas plásticas” y “Bancos Comerciales”.
- III. ¿Puede contarnos qué temas han aprendido (y que no sabían demasiado) para su vida diaria, y si consideran que pueden aplicarlos y en qué contextos? Por ejemplo: *“El tema cuenta caja de ahorro me sirvió para aprender sobre sus beneficios y abrir una en un banco”*.
- IV. ¿Está en condiciones de identificar quién es “¿el Banco de Bancos” en nuestro país, qué funciones cumple y en qué se diferencia de la Casa de la Moneda?
- V. ¿Puede decirnos la diferencia entre gasto público e ingreso público, y cómo el Estado recauda recursos para afrontar esos gastos? ¿Está en condiciones de identificar los distintos tipos de tributos existentes en nuestro país?

B. Las siguientes preguntas serán una guía para la profesora a fin de mejorar las prácticas docentes. ¡Les agradecemos su respuesta sincera!

- a. ¿Qué tema le gustó más y por qué? ¿Cuál tema le gustó menos y por qué?
- b. ¿Cuál tema le resultó más sencillo de comprender y por qué? ¿Cuál tema le resultó más difícil de entender y por qué?
- c. ¿Sobre qué tema le gustaría profundizar más y por qué?
- d. De las actividades propuestas: ¿cuál le resultó más fácil y cuál más difícil, y por qué? ¿Qué temas considera que aprendió mejor y cuáles son los que no pudieron aprender nada?
- e. ¿Qué le costó más: entender las consignas, emitir una opinión; relacionar; comparar; encontrar ejemplos, trabajar solo/en grupo, no tener a la profesora de manera presencial? (Pueden agregar otros aspectos que deseen).
- f. Piense y reflexione, después escriba, cuáles son los pasos (en general) que siguió para poder resolver las Guías. Relate brevemente lo que usted desee expresar al respecto.