

# Propuesta pedagógica

## Res. 631ME

Escuela: **UNIDAD EDUCATIVA 077**      Ciclo/año

**Pro.P.A.A. Zona Este**      **Tercer ciclo. 6º año**

Área curricular

**Lengua. Cs. Naturales.**

Contenidos

<b>LENGUA</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• La narración.</li><li>• Participantes y acciones.</li><li>• Secuencia narrativa.</li></ul>
<b>CS. NATURALES.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• El Sistema Digestivo</li><li>• Los alimentos.</li></ul>

Capacidades

<b>Comunicación</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Leer y producir textos.</li><li>✓ Buscar y seleccionar información.</li></ul>
<b>Aprender a aprender</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Buscar y solicitar ayuda en los procesos de aprendizaje</li></ul>

Docente(s) responsable(s):

**Godoy Ana; Vilchez Sandra; Ramo Cesar Daniel**

**AREA LENGUA:**

**LO QUE SE CUENTA: LA NARRACIÓN**

Para empezar a trabajar sobre la manera en que se usa el lenguaje, le presentamos un relato radial interrumpido por una conversación entre un hombre y una mujer.

LEEMOS:



- Una lo que hace cada uno de los participantes en la situación representada en el dibujo:

El hombre

cuenta una anécdota

La mujer

relata un partido

El relator deportivo

da una opinión

**Podemos decir que:**

**NARRAR ES CONTAR y lo que se cuenta es una NARRACION**

¿CÓMO SE CUENTA?

## LOS PARTICIPANTES Y LAS ACCIONES

En las narraciones intervienen diferentes participantes.

- ¿Quiénes participan en la anécdota que cuenta la mujer y quiénes participan en el relato deportivo?

Debajo está escrita la lista de los participantes de los dos relatos. Complete usted con ellos la respuesta.

### Participantes

**Un cuarto hombre (grandote)**

**Tito Gómez**

**Ella misma, la mujer Tres hombres**

**González**

**Un hombre con un maletín**

Los que participan en el relato deportivo son....

.....

Los que participan en la anécdota que cuenta la mujer son...

.....

### Los participantes realizan diferentes acciones.

Ahora verá lo que hacen los participantes del relato de la mujer.

Están subrayadas las palabras que indican las acciones fundamentales.

*-Viejo, (...)Yo iba caminando por San Martín, a eso de las 11 hs. Un hombre salía de un banco con un maletín. Se le acercaron tres hombres. Lo abrazaron y empezaron a cantarle J Feliz cumpleaños. Al ratito, se acercó otro, más grandote, y le dio una trompada al del cumpleaños mientras le gritaba que no lo quería ver más con su mujer. Me quedé helada.*

### Reunimos las acciones fundamentales y los participantes que las llevan a cabo:

Yo (la mujer)	iba caminando
	me quedé (helada)
El hombre del maletín	salía de un banco
Los tres hombres	se acercaron
	empezaron a cantarle el Feliz cumpleaños
El cuarto hombre	se acercó
	le dio una trompada
	le gritaba que...

Las narraciones son textos que cuentan hechos (reales o inventados) y acciones realizadas

por diferentes participantes.

**Si se ordenan los participantes y las acciones más importantes, se reconstruye lo fundamental de la narración:**

*La mujer (que cuenta la anécdota) iba caminando.*

*Un nombre sale un banco con un maletín.*

*Tres hombres se le acercaron.*

*Le cantaron el Feliz cumpleaños.*

*Un cuarto hombre se acercó y le dio una trompada mientras le gritaba*

*La mujer se quedó helada (contemplando la situación).*

**SECUENCIA NARRATIVA**

### AREA CIENCIAS NATURALES: SISTEMA DIGESTIVO

Lea y una con una línea las características de los tipos de alimentación:

SISTEMA DIGESTIVO: alimentación.

**Los alimentos constructores** son ricos en proteínas, las cuales pueden ser de origen animal o vegetal. Estos alimentos son los encargados de formar y mantener estructuras y tejidos, como los músculos, los huesos y la sangre.

Son alimentos constructores los lácteos, las carnes y las legumbres. Ejemplos: leche, queso, yogur, huevos, carnes (de vacuno, cerdo, ave, etc.), pescados, mariscos, porotos, lentejas, garbanzos, arvejas, habas, etc.

**Los alimentos reguladores** son ricos en fibra, vitaminas y sales minerales. Ellos ayudan al organismo a funcionar bien y a protegerse de las enfermedades.

Son alimentos reguladores las verduras y las frutas. Ejemplos: lechuga, acelga, repollo, tomate, zapallo, zanahoria, betarraga, apio, espinacas, uvas, plátano, manzana, pera, melón, sandía, naranja, limón, etc.

**Los alimentos energéticos** son ricos en hidratos de carbono o grasas. Ellos nos dan energía para movernos, para trabajar, para estudiar, para mantener la temperatura del cuerpo.

Son alimentos energéticos los cereales, los azúcares y los aceites. Ejemplos: pan, harina, arroz, fideos, sémola, maicena, papas, chuchoca, azúcar, miel, aceite, margarina, manteca, etc.

a. Alimentos energéticos

Contienen proteínas, aportan con nutrientes para crecer sanos. Un ejemplo es la carne, el pescado, las legumbres, huevos, entre otros.

b. Alimentos constructores

Contienen vitaminas y minerales, para que nuestro cuerpo funcione de un modo adecuado, por ejemplo las frutas.

c. Alimentos reguladores

Contienen glúcidos y grasas, los cuales son necesarios para realizar nuestras actividades diarias, por ejemplo el pan, cereales, entre otros.

### AREA LENGUA:

- Subraye las acciones más importantes del relato deportivo. Hágalo del mismo modo en que están subrayadas las acciones de la anécdota. La primera acción ya está subrayada.

*(Recibe la pelota Tito Gómez y la pasa a González. González avanza hacia el arco, elude al defensor. Patea directamente al arco con la zurda...Gol, gol, gol.. .de Gimnasia!”*

Usted ya señaló cuáles eran los participantes del relato deportivo.

- Ahora complete el siguiente cuadro con las acciones que realizan esos participantes:

Participantes	Acciones
Gómez	recibe la pelota .....
González	avanza ..... .....

- Señale con una cruz cuál de los siguientes textos cuenta lo fundamental del relato deportivo.

{ González recibe la pelota.  
González elude al defensor.

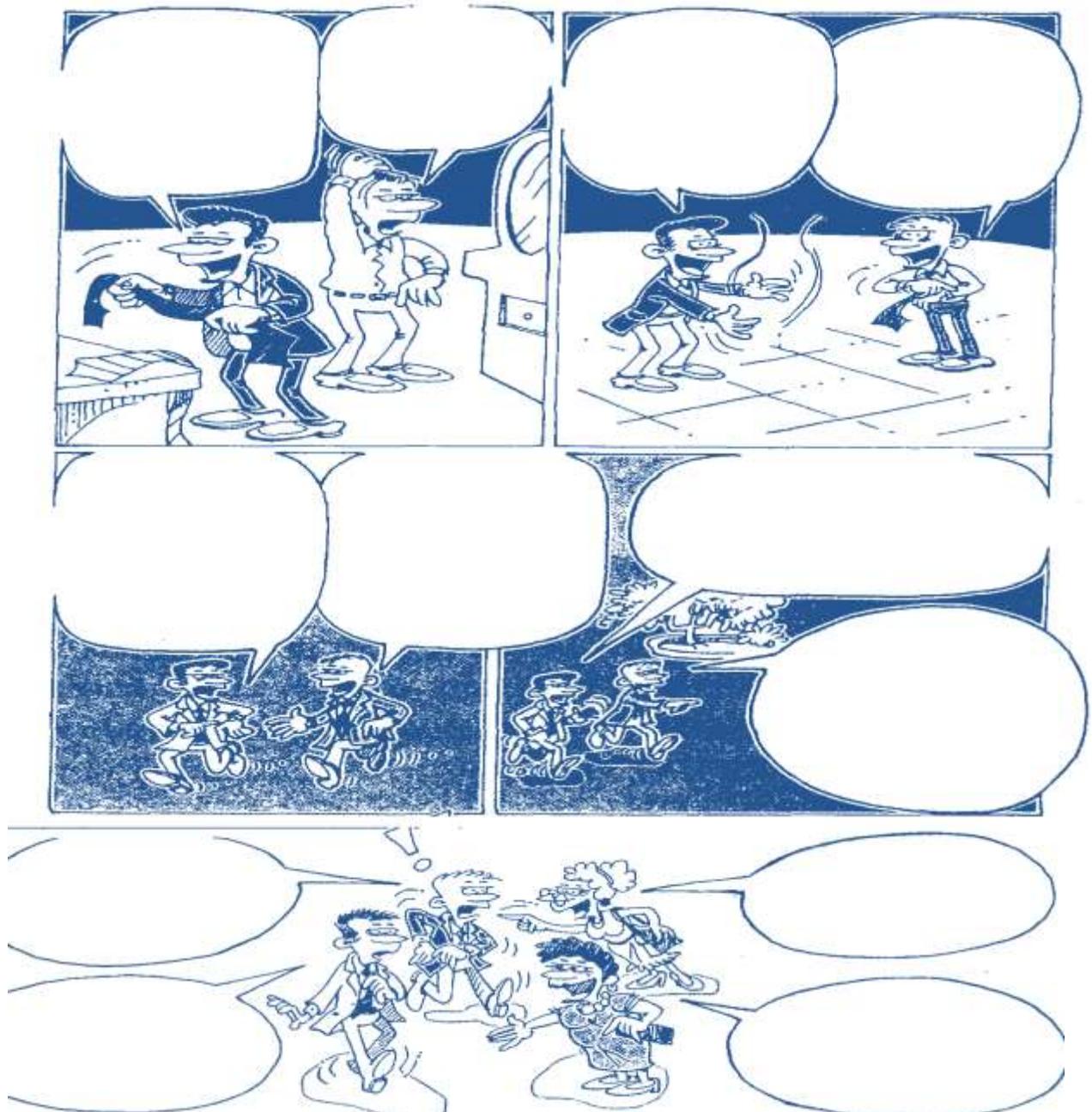
{ Gómez pasa la pelota a González.  
González avanza y patea al arco.  
González hace un gol.

{ Tito Gómez le pasa la pelota a González.  
González la recibe.  
La pelota sale afuera.  
González patea el córner  
El arquero se inclina hacia la derecha.  
El arquero no logra atrapar el balón.  
Gimnasia hace un gol

- Cuento los hechos que usted realizo, en el día de hoy, hasta este momento. Luego subraye las acciones y los participantes.
- Lea el siguiente texto que cuenta lo fundamental de una anécdota de dos amigos.

“Dos amigos se preparan para ir a una fiesta. Hablan sobre dos bellas mujeres. Les han comentado que van a estar en la fiesta. Salen para la reunión. Llegan. Encuentran dos mujeres”

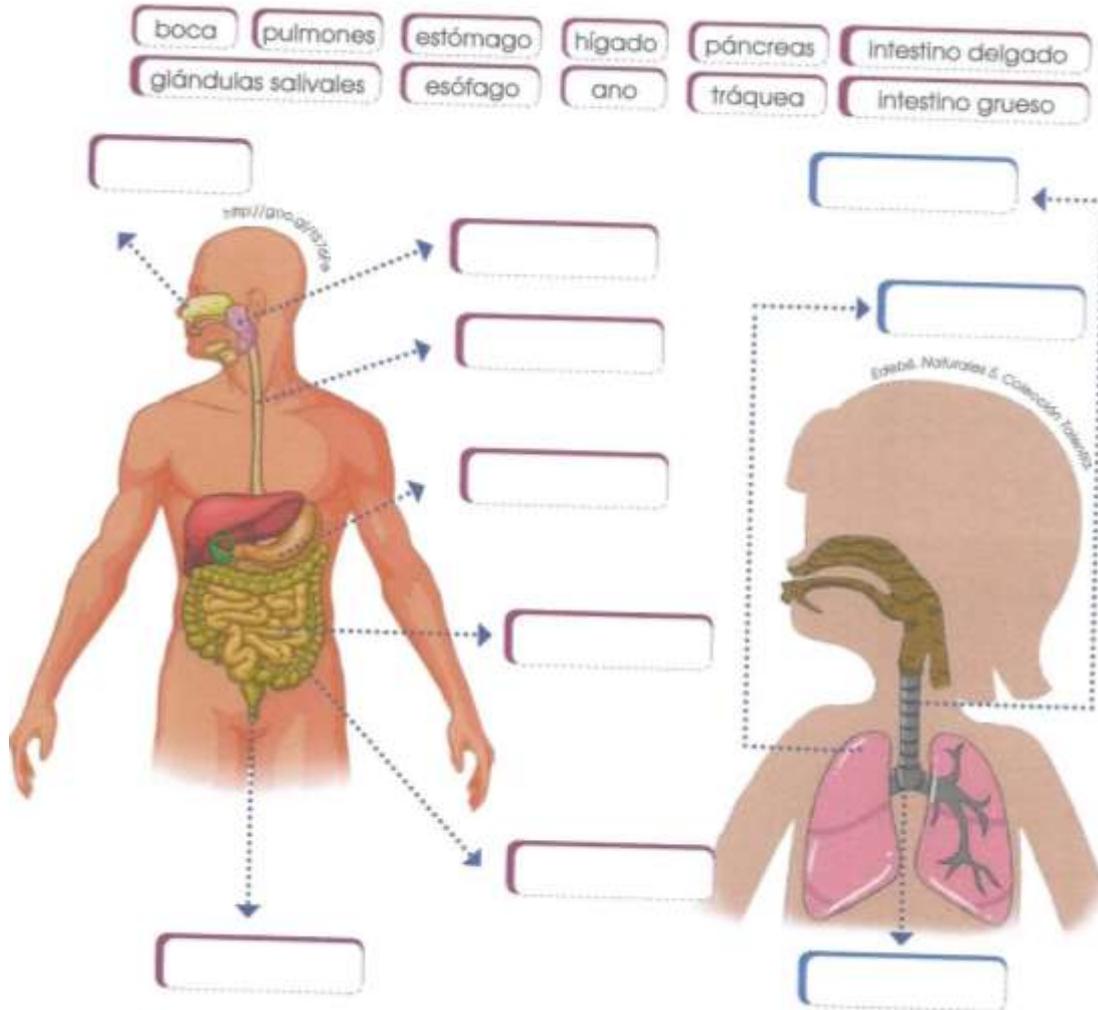
Complete los globos de la historieta que narra la anécdota de los amigos.



- Cuento lo fundamental de una anécdota que le haya sucedido a usted o algún amigo, narrando el hecho en unas cinco frases.

AREA CIENCIAS NATURALES

1-Localiza los siguientes órganos, en el esquema.



2- Marca los hábitos que corresponden al sistema digestivo:

- |   |   |
|---|---|
| <p>a. Comer ocho veces al día para que nuestra digestión sea la adecuada.</p> <p>b. Masticar bien los alimentos antes de tragarlos para que facilite nuestra digestión.</p> | <p>c. No beber agua en el día.</p> <p>d. Beber al día un litro y medio de agua.</p> <p>e. Lavarse las manos antes de preparar o consumir algún alimento.</p> <p>f. No cepillarse los dientes después de comer.</p> <p>g. No practicar ejercicio ni caminar.</p> |
|---|---|

3- Dialoga en familia y realice un cuadro con los hábitos que deben mejorar para favorecer el buen funcionamiento del sistema digestivo.