Escuela: C.EN.S. 134

Docentes: Prof. Valeria Ferra - Prof. Mónica Fuentes - Prof. Mariana Furlan –

Prof. Belén Jofré – Prof. Miriam Pérez

Curso: Primer Año División: 1º, 2º, 3º, 4º, 5º, 6º y 7º

Turno: Noche

Área Curricular: MATEMATICA

Título de la propuesta: Números Naturales.

Objetivo: Modelizar situaciones utilizando sumas, resta, multiplicación y división de números naturales con la información en diversas formas.

Contenidos: Conjunto de Números Naturales. Concepto. Representación en la recta numérica. Orden. Propiedades. Operaciones: Adición, sustracción, multiplicación y división de números naturales.

Desarrollo de Actividades: Estimados Alumnos en esta oportunidad para profundizar los conceptos utilizados en guías anteriores le proponemos:

- Para comenzar lectura y reflexión del texto **"Números Naturales"**
- Resolver una serie de situaciones problemáticas verificando resultados.
- Envíe las dudas y guía al docente por correo electrónico correspondiente.

Evaluación: Enviar por correo electrónico foto (solo si es posible) de las dudas que se presenten y del trabajo terminado así poder realizarle la devolución del mismo. También cuando se retomen las clases se controlaran.

Bibliografía:

Matemática I.Mandioca. Beatriz Quintian. 2010

Con Todos los Números I. Santillana. Maria Jose Clavijo. 2019

Guía de trabajo N º3

Realizar el trabajo en el cuaderno con el encabezado de Trabajo Práctico de Matemática N°3, Nombre, curso.

Leer el texto y reflexionar:

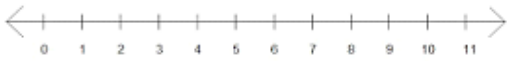
LOS NÚMEROS NATURALES

El conjunto de **números naturales** es $\mathbf{N} = \{ 1; 2; 3; 4; \ldots \}$. Además de utilizarlos para **contar** objetos, los números naturales se usan para **identificar**, como en el caso de las chapas patentes de los automóviles o los numeros de documentos, y para **ordenar**, por ejemplo los lugares que ocupan los equipos de fútbol en la tabla de posiciones.

- El conjunto de numero naturales tiene **primer elemento**, el 1.
- Es un conjunto infinito, es decir tiene a una cantidad infinita de elementos.
- Si incluimos el cero, se escribe $\mathbf{N}_0 = \{0; 1; 2; 3; 4; \ldots \}$ y se lee el conjunto de los naturales unión el cero.
- Todo numero natural "**a**" tiene su siguiente o consecutivo: **a+1**

  Por ejemplo el consecutivo de 2 es 2+1, es decir 3.
- Los números naturales conforman un conjunto ordenado, y se los representan mediante puntos en la recta numérica.

Cada número natural representa un punto en la recta numérica. Se toma el cero como punto de referencia, a partir de él, se ubican en orden los números 1, 2, 3, 4... a igual distancia uno del otro. La distancia entre dos números consecutivos debe ser siempre la misma.



2-Indique si las siguientes afirmaciones son verdaderas a falsas, dar un ejemplo cuando sea posible.

-Todo número natural tiene consecutivo (siguiente). ☐
……

-Todo número natural tiene antecesor (anterior) ☐
……

-El conjunto de números naturales tiene un último elemento. ☐
……

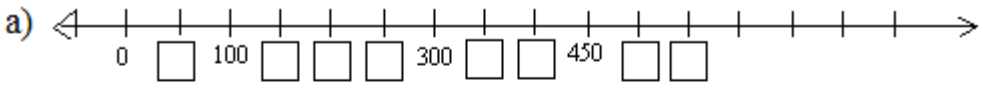
-Entre dos números naturales, siempre hay otro número natural. ☐

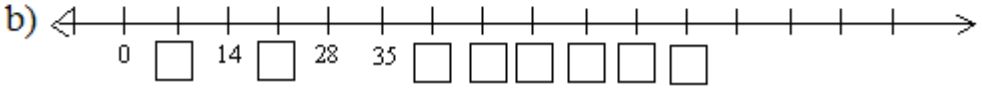
……

-El conjunto de los números naturales tiene una cantidad infinita de elementos. ☐

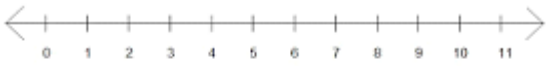
……

3- Complete las rectas con los números que faltan.

a) 

b) 

4- Observando la recta complete cada ☐ con < (menor), > (mayor) ó = (igual):



a) 7 ☐ 7

b) 5 ☐ 6

c) 0 ☐ 9

d) 5.1 ☐ 5.0

e) 15 : 5 ☐ 2 + 3

f) 4 + 5 ☐ 10 - 1

g) 15 - 0 ☐ 15+0

h) 3 . 10 ☐ 3 + 10

Situaciones Problemáticas

Cuando se nos presentan Situaciones problemáticas en donde debemos realizar varias operaciones para llegar al resultado es necesario:

1- Leer e interpretar el problema teniendo en cuenta los datos y aquello que debemos averiguar

2- Intentaremos un plan de resolución.

3- Desarrollamos el plan.

4- Verificamos el resultados

Ejemplo: En un vivero tienen 18 cajas de 50 plantines de pistacho preparadas para la venta. ¿Cuántas cajas, iguales a las anteriores, les faltan para cubrir un pedido de 100 docenas de plantines de pistacho?

1) Interpretamos el problema:

Datos	Incógnita:
18 cajas de plantines	cantidad de cajas que faltan para 100 docenas
1 caja tiene 50 plantines	de plantines

2) Intentaremos un plan de resolución.

¿Cuántos plantines hay en total en el vivero?

¿Cuántos plantines necesitamos en total?

Conociendo los plantines que hay y los que necesitamos ¿Cuántos faltan? y ¿Cuantas cajas serian las que faltan?

---

3) Desarrollamos el plan

Cuantos plantines hay en el vivero:

1 caja _____ 50 plantines

18 cajas _____ 18 . 50 = 900 plantines son los que hay en el vivero

Cuantos plantines necesito en total

1 docena de plantines _____ 12 plantines

100 docenas de plantines _____ 12 . 100 = 1200 plantines, son los que se necesitan

plantines que faltan _____ 1200 – 900 = 300

cajas de plantines que faltan _____ 300 : 50 = 60 cajas

4) Verificamos el resultado

60 . 50 + 18 . 50 = 1200 plantines

1200: 12 = 100 docenas

Respuesta: Se necesitan 60 cajas

5-Piense y responda: (Recuerda extraer los datos y desarrollar un plan para su resolución)

a) Tobías colecciona estampillas. En un álbum tiene 253 estampillas y en otro 219 ¿Cuántas estampillas tiene en total?

b) Un camión cisterna destinado al riego de un parque ha transportado 50400 litros de agua en 14 viajes. ¿Cuántos litros trasporta en 1 viaje? ¿Cuántos litros llevará en 5 viajes?

c) En una casa se compraron tres colchones: dos de una plaza a $ 4.560 y uno de dos plazas cuyo costo es el doble del de una plaza. ¿Cuánto se gasto en total si además hay que considerar el flete que costó $1500?

d) En un cine hay 27 filas. En cada fila hay 12 asientos a la izquierda del pasillo t 10 a la derecha. Grafique e indique la cantidad de asientos que hay en el cine.

e) Con 288 metros me puedo hacer 4 docenas de camisas ¿Cuánta tela necesito para cada camisa?

Podes consultar por mail:

marianfurlan@gmail.com [para alumnos de 1º1º]
belenjofre2009@hotmail.com [para alumnos de 1º2º]
monica.n.fuentes1@gmail.com [para alumnos de 1º3º]
belenjofre2009@hotmail.com [para alumnos de 1º4º]
mirianperez.sj2011@gmail.com [para alumnos de 1º5º]
valeriacferra@gmail.com [para alumnos de 1º6º]
marianfurlan@gmail.com [para alumnos de 1º7º]
Director: Prof. Roberto Silva