

GUÍA N° 5

TÍTULO: “NUESTRAS RAÍCES”



PROPÓSITOS:

- Propiciar la búsqueda de información sobre los pueblos originarios de nuestra provincia.
- Incentivar la reflexión sobre los propios procesos de aprendizaje.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

- Comprender las características principales del texto instructivo.
- Componer números naturales hasta 1.999.
- Reflexionar sobre las formas de vida de los pueblos originarios.

ÁREA CIENCIAS SOCIALES

CLASE 1

Propuesta del Desafío: **“Escribe tarjetas con información de pueblos originarios nómades y sedentarios para explicarlo a las familias en casa y a los compañeros en el aula.**

Una vez terminada nuestra guía podrás reflexionar y marcar con una x en la carita correspondiente.

CRITERIOS		
Leo, escribo y comparo números hasta el 1.999		
Leo los textos y consignas presentadas.		
Comprendo las formas de vida de los aborígenes.		
Resuelvo situaciones problemáticas		

1) OBSERVA LAS SIGUIENTES IMÁGENES:



2. CONVERSA CON TU FAMILIA Y /O EN EL AULA CON LA SEÑO:

¿QUÉ OBSERVAS EN CADA IMAGEN? ¿QUIÉNES SON? ¿QUÉ ESTÁN HACIENDO?

3. OBSERVA EL SIGUIENTE LINK EN COMPAÑÍA DE ALGÚN ADULTO.

<https://youtu.be/aowP712tnfE> (La señorita enviará al grupo el video descargado de internet, éste se centra en los pueblos originarios y sus modos de vida nómades y sedentarios)

3. LUEGO DE VER EL VIDEO RESPONDE EN TU CUADERNO:

¿CÓMO ERA LA FORMA DE VIDA DE LOS GRUPOS NÓMADES? ¿Y SEDENTARIOS?

¿CÓMO CONSEGUÍAN SU ALIMENTO? ¿CON QUÉ CONSTRUÍAN SUS CASAS?

¿CÓMO SE VESTÍAN? ¿QUÉ HERRAMIENTAS UTILIZABAN?

RD: COMENZAMOS HACIENDO LA PRIMERA TARJETITA CON LA FORMA EN QUE VESTIAN.

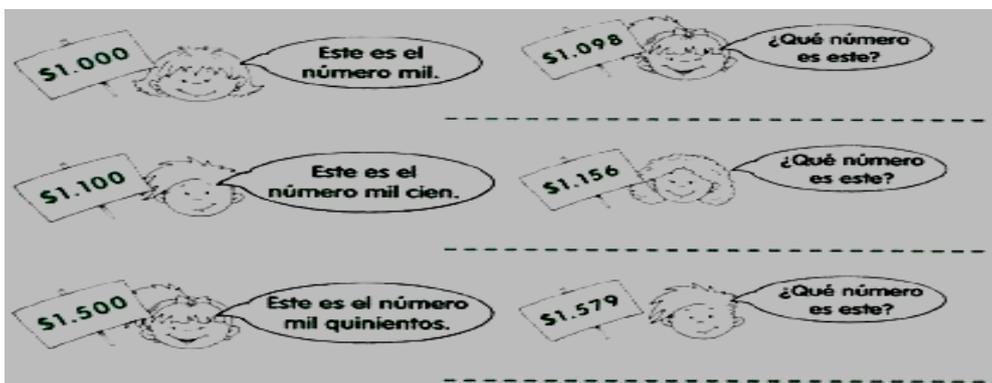
4. INVESTIGA ¿CUÁLES FUERON LOS ABORÍGENES QUE HABITARON SAN JUAN?

RESPONDE: ¿QUÉ APRENDISTE HOY SOBRE LOS PUEBLOS ORIGINARIOS?

ÁREA: MATEMÁTICA

CLASE 2

1.



OBSERVA LOS CARTELES, LEE LO QUE DICEN LOS CHICOS Y RESPONDE

2. ¡PARA GENIOS! CALCULA MENTALMENTE ¿QUÉ NÚMERO SE FORMA?

$$1.000 + 200 + 60 + 3 =$$

$$1.000 + 700 + 40 + 3 =$$

$$1.000 + 500 + 80 + 1 =$$

$$1.000 + 400 + 20 + 7 =$$

3. ESCRIBE CÓMO SE LEEN LOS NÚMEROS QUE FORMASTE EN EL PUNTO ANTERIOR.

¿QUÉ APRENDISTE HOY? ¿PARA QUÉ TE SIRVIÓ? ¿EN QUÉ LO PUEDES VOLVER A UTILIZAR?

ÁREA LENGUA

CLASE 3

1) LEE CON ATENCIÓN EL SIGUIENTE TEXTO

MAZAMORRA DE CALABAZA

(Para 8 personas)

Ingredientes:

- 1 calabaza.
- ½ taza de azúcar.
- 1 tarro de leche.
- ½ Kg de harina de maíz.
- Canela y clavo de olor al gusto.



Preparación:

1. Lavar, pelar y picar la calabaza en cuadraditos.
2. Colocar en una olla a fuego lento la calabaza, la canela y el clavo de olor.
3. Añadir el azúcar quemada y la harina de maíz. Mover constantemente y dejar cocer por un tiempo de 2 horas.
4. Agregar la leche y dejar reposar.
5. Servir y degustar.

1. LEE EL TÍTULO DEL SIGUIENTE TEXTO.

¿DE QUÉ TE PARECE QUE SE TRATARÁ? ¿PARA QUÉ NOS SIRVEN ESTE TIPO DE TEXTO?
¿ EN DÓNDE LOS PODEMOS ENCONTRAR?

2. PARA TENER EN CUENTA: **“LOS TEXTOS INSTRUCTIVOS INDICAN PASO A PASO, CÓMO HACER ALGO; EN FORMA ORDENADA POR EJEMPLO ARMAR UNA CAJA, COCINAR UNA TORTA, ETC. ESTOS TEXTOS DEBEN SER CLAROS Y PRECISOS. POR ESO MUCHAS VECES TIENEN ILUSTRACIONES QUE HACEN MÁS SENCILLA LA EXPLICACIÓN.**

3. ESCRIBIMOS JUNTOS LA RECETA DEL ARROZ CON LECHE.

RD: AGREGAMOS A LA TARJETITA LA FORMA DE ALIMENTARSE DE LOS ABORÍGENES.

4. COLOCA TRES ADJETIVOS A LA PALABRA ABORÍGENA.

¿QUÉ APRENDISTE HOY? ¿PARA QUÉ TE SIRVIÓ? ¿EN QUÉ LO PUEDES VOLVER A UTILIZAR?

ÁREA MATEMÁTICA

CLASE 4

1. TUPAQ ES UN ABORÍGEN HUARPE ¿TE ANIMAS A AYUDARLO A CALCULAR?

A. TUPAQ SEMBRÓ 1.768 CHOCLOS, PERO CAYO UNA GRAN HELADA UNA NOCHE DE INVIERNO Y SOLO PUDO COSECHAR 654 CHOCLOS ¿CUÁNTOS CHOCLOS SE HELARON?

B. LA MAMÁ DE TUPAQ, LE TEJIÓ A SU PRIMER HIJO 5 CAMISETAS ANDINAS (REMERA LARGA SIN MANGAS), PERO DEBE HACER LA MISMA CANTIDAD DE CAMISETAS PARA SUS OTROS 5 HIJOS ¿CUÁNTAS CAMISETAS DEBERÁ TEJER?

¿CÓMO PODEMOS RESOLVER ESTA ÚLTIMA SITUACION PROBLEMÁTICA? ESCRIBIMOS LAS ESTRATEGIAS EN EL CUADERNO.

- REFLEXIONA EN FAMILIA: ¿SERÁN CORRECTAS LAS OPERACIONES UTILIZADAS PARA RESOLVER LAS SITUACIONES?
- ¿LOS PASOS UTILIZADOS SON LOS CORRECTOS? ¿ENCONTRASTE ALGÚN DATO QUE NO HICIERA FALTA PARA LA RESOLUCIÓN?
- ¿DE QUÈ OTRA MANERA SE PUEDEN RESOLVER LAS DISTINTAS SITUACIONES?

2. ¿CON QUÉ OPERACIÓN PIENSAS QUE SE PUEDE RESOLVER LA ÚLTIMA SITUACIÓN PROBLEMÁTICA? ¿CON CUÁL SERÍA MÁS FÁCIL LLEGAR AL RESULTADO?

¡CLARO QUE SÍ CON LA TABLA DEL 5!

1. JUNTO A LA SEÑO LA APRENDEMOS.

0 → 5 → □ → □ → □ → □ → 30 → □ → □ → □ → □

Completa la rueda.

50	5	
9	1	
8	5x	3
7		4
30	5	

Resuelve las operaciones.

5 x 2 = ____
5 x 4 = ____
5 x 3 = ____
5 x 5 = ____
5 x 6 = ____
5 x 7 = ____
5 x 9 = ____
5 x 8 = ____
5 x 1 = ____
5 x 10 = ____

- PLASMAR CADA RESPUESTA EN EL CUADERNO Y COMPARTIR CON EL GRUPO.

RD: AGREGAMOS A LAS TARJETITAS A QUÈ SE DEDICABAN.

CLASE 5

ÁREA CIENCIAS SOCIALES

1. VUELVE A VER EL VIDEO DE LOS ABORÍGENES

RDF: CON AYUDA DE UN FAMILIAR Y LA SEÑO COMPLETA:

PUEBLO ORIGINARIO	HABITABAN VIVIENDAS DE:	A QUÉ SE DEDICABAN	VESTIMENTA
<i>SEDENTARIOS</i>			
<i>NÓMADES</i>			

4. REFLEXIONA: ¿FUE DIFÍCIL RESOLVER LAS ACTIVIDADES? ¿QUÉ ACTIVIDAD TE GUSTÓ MÁS?

ÁREA: TECNOLOGÍA

Título: Procesos

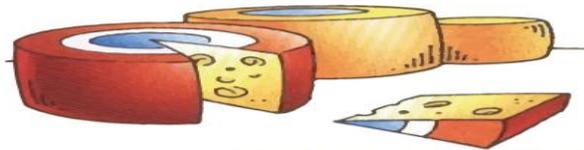
Propósito: Contribuir al desarrollo de la cultura tecnológica que resulta de la comprensión del mundo artificial.

Criterios: Identificar insumos, procesos y medios técnicos (máquinas y herramientas) necesarios para realizar diferentes técnicas

Indicadores	LOGRADO CON AUTONOMÍA	EN VÍAS DE LOGRO	NECESITA AYUDA
Identifico insumos, procesos y medios técnicos presentes en la fabricación de un producto			
Reconozco diferentes tecnologías necesarias para la fabricación de un producto			

- Actividades de desarrollo:

1. Ordenar el siguiente proceso tecnológico en tu cuaderno dibujándolo e investigando el nombre de cada paso.



ÀREA: ED. FÍSICA

CONOCIENDO MI CUERPO

Propósitos	Propicien el desarrollo de las capacidades perceptivas, cognitivas, motrices, coordinativas, condicionales, relacionales, afectivas y expresivas, con adecuación a las diferentes etapas del desarrollo y los contextos.	
Criterio de indicadores de evaluación	Transferir los esquemas básicos a juegos, combinándolos con equilibrios estáticos y dinámicos.	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Logra conocer su cuerpo. ▶ Diferencia cada parte de su propio cuerpo.

ELEMENTOS: rollo de papel higiénico

DESARROLLO: sostener el rollo de papel con las diferentes partes del cuerpo.

Mantener el elemento con las partes del cuerpo que se indica, tratando de que no toque el piso.

- Con las dos manos
- Con una sola mano y luego con la otra
- Con la cabeza
- Con las rodillas
- Con los pies, primero con uno y luego con el otro.

VUELTA A LA CALMA: Sentados estiramos nuestras piernas hacia adelante, tomamos aire y lo expulsamos llevando nuestras manos hacia los pies. Contamos 10 segundos.

DIRECTORA: CARABAJAL, CECILIA VICEDIRECTORA: GODOY, GABRIELA.