

**Ciclo:** Primero      **Nivel:** Primario      **Turno:** Jornada Completa

**Áreas Curriculares:** Ciencias Sociales - Matemática

**Título:** **NUESTRO LUGAR**

### GUÍA N° 2

**Descripción del Desafío:** ARMAR SERIE DE CONSEJOS INFORMATIVOS QUE PROMOCIONEN LA IMPORTANCIA ECONÓMICA Y SOCIAL ENTRE ESPACIOS URBANOS Y RURALES. (Los mismos se confeccionarán en cartulina de colores, hojas de colores de tamaño A4, con letra imprenta mayúscula, se podrán agregar imágenes de ambos espacios: rural y urbano.)

#### Actividades de Profundización

**Día 1** **Área Ciencias Sociales** Espacios geográficos: urbanos y rurales.

1- Leer con mucha atención, para recordar las diferencias entre el campo y la ciudad.

<b>CAMPO</b>	<b>CIUDAD</b>
Hay pocas viviendas y muchos espacios verdes.	Grandes construcciones, muchas viviendas, gran población.
Cría de animales, cultivos de diferentes productos, minería, actividad maderera.	Gran parte de los alimentos que se consumen son traídos desde el campo.
Pocos transportes, escuelas, hospitales.	Muchos transportes, escuelas, hospitales.
Se cultivan los alimentos que luego consumimos.	Pocos animales y plantas.
	El agua se trae desde largas distancias.

2- Después de leer, ahora completa las oraciones con las siguientes palabras.

CHACRAS	NATURALEZA	CRIAR ANIMALES	MAÍZ	
ARAR	CONEJOS	FUMIGAR	VACAS	COSECHAR
GRANJAS	SORGO	CERDOS	ESTANCIAS	OVEJAS
CABALLOS	TRIGO	SEMBRAR	AVENA	

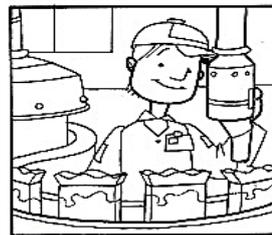
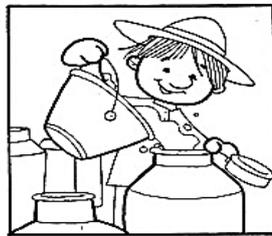
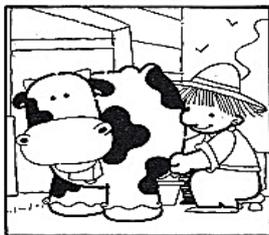
- La vida en el campo esta relacionada con la... [ ] ..
- Las tareas se realizan en: [ ] , [ ] ...y... [ ] ..
- Los trabajos del hombre de campo son: [ ] , [ ] , [ ] , [ ] , y [ ] ..
- En el campo se crían: [ ] , [ ] , [ ] , [ ] , [ ] , [ ] , etc.
- Se cultivan cereales como: [ ] , [ ] , [ ] , [ ] , etc.

3) Observa los dibujos y escribe el circuito productivo de la leche.

Lee el circuito del tomate y dibújalo.

**CIRCUITO DE LA LECHE**

**CIRCUITO DEL TOMATE**



1. El agricultor Siembra la tomatas, que son las plantas donde crecen los tomates.
  2. Hay que regarlas y quitarles las malas hierbas. Cuando los tomates están maduros, se recogen con cuidado y se meten en cajas.
  3. Se llevan a la fábrica donde se seleccionan los mejores y se tiran los que se han estropeado.
  4. Algunos tomates se envasan, enteros o triturados, en botellas o en latas, para que se conserven más tiempo.
  5. Otros se venden en las verdulerías crudos.
- ¡Qué buena está una ensalada!

4) Dibuja el lugar donde vives. ¿te gusta vivir ahí? ¿Por qué?

**DÍA 2 ÁREA MATEMÁTICA** MEDIDAS DE LONGITUD

1- Lee y une para formar los conceptos.

- La unidad principal para medir longitudes es el
- La medida para medir largas distancias es el
- Para medir longitudes pequeñas usamos el

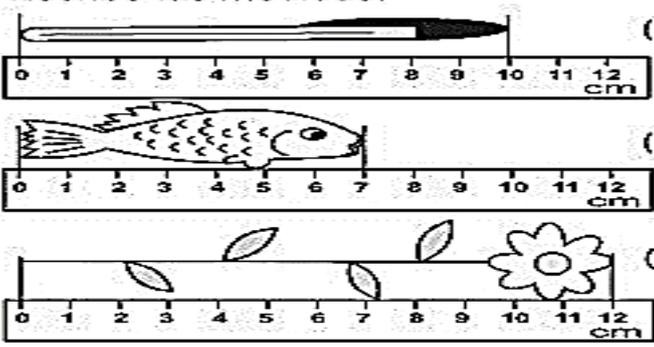
- centímetro
- metro
- kilómetro

2- Completa las oraciones

- ✿ En un metro encontramos.....  $\frac{1}{2}$  metros
- ✿ En un metro hay.....  $\frac{1}{4}$  metros.
- ✿ Un metro tiene..... centímetros.
- ✿ En un kilómetro hay..... metros.

3- Completa las actividades.

**1** Escribo las medidas.



( ) centímetros

( ) centímetros

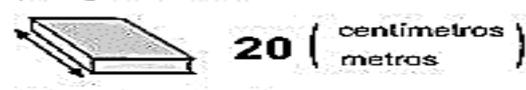
( ) centímetros

---

**2** Encierro la unidad de medida más adecuada.

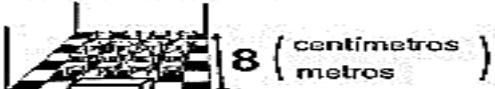
a) largo de libro

ejemplo  
largo del lápiz 14 (centímetros / metros)



20 (centímetros / metros)

b) largo de aula



8 (centímetros / metros)

c) largo de pizarrón



3 (centímetros / metros)

---

**3** Mido el largo de cada línea. Utilizo regla.

a) ( ) centímetros

b) ( ) centímetros

c) ( ) centímetros

**DÍA 3** ÁREA CIENCIAS SOCIALES Espacios geográficos

1- Lee la lectura y responde.

En la ciudad hay pocos espacios verdes y muchos habitantes.

La vida en la ciudad es muy agitada porque en ella se encuentran: muchos edificios, industrias, centros comerciales y miles de negocios de todas clases.

La ciudad está llena de avenidas y de semáforos y señales para el tráfico.

En la ciudad se trasladan en colectivos, autos, subtes; se escuchan variedades inmensas de ruidos.

El trabajo es muy variado, hay empresarios, obreros, secretarios, médicos y muchos trabajos más.

En la ciudad hay lugares para la diversión y el descanso; como parques, teatros, cines, museos, etc.

En la ciudad se crían animales domésticos como los gatos y perros.

## Escuela Pedro Álvarez – Tercer Grado - Áreas Integradas-

- ¿Qué hay poco en la ciudad? ¿Y qué hay muchos?
  - ¿La vida de la ciudad es muy?.....
  - ¿Qué encontramos en la ciudad?
  - ¿De qué está llena la ciudad?
  - ¿En qué se trasladan? ¿Qué se escuchan?
  - ¿Qué trabajos se desarrollan en la ciudad?
  - ¿Cuáles son los lugares de diversión y descanso que hay en la ciudad?
  - ¿Qué animales se crían?
- 2 - Dibuja un espacio urbano. ¿Te gustaría vivir en la ciudad? ¿Por qué?

### DÍA 4 ÁREA MATEMÁTICA

1- Los números anotados van de mil en mil, lee los ya formados y lee y escribe los que faltan

<p>Mil</p>	<p>Dos mil</p>	<p>Tres mil</p>
<p>Cuatro mil</p>	<p>Cinco mil</p>	<p>Seis mil</p>
<p>Siete mil</p>	<p>Ocho mil</p>	<p>Nueve mil</p>

**Escuela Pedro Álvarez – Tercer Grado - Áreas Integradas-**

2- Completa como el ejemplo

3 UM =  C =  D =  U

5 UM =  C =  D =  U

6 UM =  C =  D =  U

8 UM =  C =  D =  U

**DÍA 5 ÁREA MATEMÁTICA**

1. Escribe los números naturales del 1000 al 9000 de mil en mil.
2. Completa el cuadro según indica:

+	10	20	30	40	50	60	70	80	90
1000									
2000									
3000									
4000									
5000									
6000									
7000									
8000									
9000									

+	100	200	300	400	500	600	700	800	900
1000									
2000									
3000									
4000									
5000									
6000									
7000									
8000									
9000									

3. Resuelve relacionando con medidas de longitud
  - ☉ Un tractor va de una finca a otra y recorre 5 km ¿Cuántos metros recorre?
  - ☉ Juan va en bicicleta a la escuela y recorre 1000 metros ¿Cuántos KM son?

4. Pasa de km a metros

2 km = ..... m

3 km = ..... m

7 km = ..... m

9 km = ..... m

Directora de la Institución: Claudia Peralta

## Escuela Pedro Álvarez – Tercer Grado - Áreas Integradas-

**Nivel** Primario

**Ciclo:** Primer

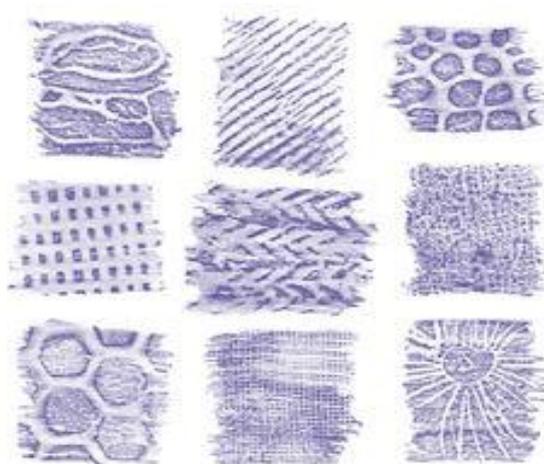
**Turno:** Jornada Completa

**Áreas Curriculares:** Artes Visuales, Educación Física, Educación Musical, Educación Tecnológica, Teatro.

### Guía N° 2

**Área:** Artes Visuales

**Actividades de Profundización:** ¿Qué es una textura? Tocar distintas superficies que tengan texturas suave, lisa, áspera y rugosa. ¿Qué sienten al tocarlas? Seleccionar distintos elementos que tengan en casa como cartón corrugado, monedas, peine, lija, piedritas, etc. Colocar todos los materiales debajo de la hoja de dibujo y por encima de ella pasarle un crayón de color. Observar cómo se imprimen los objetos diferentes texturas.



**Área:** EDUCACIÓN FÍSICA

**Actividades de Profundización:** Repetir las actividades de Enseñanza. Saltos con soga en el aire tomadas con ambas manos. Practica todas las posibilidades con un pie y con dos. Focaliza tu atención en los músculos que sientes en los saltos. Focaliza la atención en qué partes duras de tu cuerpo rebota el salto. Realizar un muñeco en lo posible de tela y relleno. Con todas las partes del cuerpo, fíjate donde tus partes duras y blandas se articulan. Le pondrás tu nombre al mismo y ensayarás con él todos los movimientos que puedes hacer igual que tu cuerpo, observa en él que partes duras y blandas tiene y en qué se diferencian.

**Retroalimentación:** Contesta la siguiente pregunta: ¿Qué actividad te gusto más ejecutar? ¿Cuál actividad te costó más ejecutar? ¿Qué dudas se te presentaron?

**Área:** EDUCACIÓN MUSICAL

**Actividades de Profundización:** \*Recuerda la canción aprendida en clase “Hay barco en el fondo de la mar” [http://www.youtube.com/watch?v=v0h\\_k4toU2M&t=5s](http://www.youtube.com/watch?v=v0h_k4toU2M&t=5s)

-Canta la canción intentando no equivocarte y aumenta la velocidad.

**Docente:** Sandra Aciar

## Escuela Pedro Álvarez – Tercer Grado - Áreas Integradas-

-Escribe en tu cuaderno la canción, pero inventa otra letra esta vez, cambiando los objetos que hay en el barco.

### Área: EDUCACIÓN TECNOLÓGICA

**Actividades de Profundización:** 1- Escribe el nombre de una herramienta que se usa para:

+Arreglar la moto    +Hacer un pozo    +Tejer una bufanda

2- ¿Que materiales se necesitan para fabricar una mesa?

### Área: TEATRO

**Actividades de Profundización:** § Escribe en tu cuaderno qué cosas debes tener en cuenta para cuidar tu cuerpo.

§ Con materiales que tienes en casa confecciona un títere con todas las partes del cuerpo.

§ Improvisa con tu títere un monólogo de cómo debes cuidar tu cuerpo, juega en diferentes tonos con tu voz, envía videos y fotos a la Señora de teatro.

Directora: Claudia C. Peralta