

GUÍA PEDAGÓGICA N° 18 DE RETROALIMENTACIÓN

Escuela: Saturnino Sarassa **CUE:** 7000375-00

Docentes: Mariela Lucero – Lucila Olivera – Carlos Olivares

Grado: 3° A, B, C **Ciclo:** Primero **Nivel:** Primario **Turno:** Mañana

Áreas: Matemática, Lengua, Cs Sociales, Cs Naturales, F. Ética y Ciudadana.

Título de la Propuesta: **APLICAMOS LO APRENDIDO.**

Contenidos

Lengua: Comprensión lectora, producción de textos instruccional y descriptivo.

Matemática: Figuras geométricas. Medidas de capacidad.

Ciencias Sociales: Diferentes tipos de paisajes.

Ciencias Naturales: El agua, cambios de estados, agua potable.

Ética: Cuidado del agua.

Indicadores de Evaluación para la Nivelación

- Lee oralmente un texto respetando los signos de puntuación.
- Trabaja con diferentes fuentes de información (textos, dibujos, esquemas).
- Identifica figuras geométricas.
- Establece equivalencias para resolver problemas.
- Usa los conocimientos aprendidos para resolver nuevos desafíos.

Desafío: **“Construir una maqueta para representar un paisaje”.**

Lunes 9 de noviembre **Lengua**

1. ¡A LEER! Realiza una lectura silenciosa del cuento. Luego lee en voz alta a algún integrante de la familia. Graba el audio para mandarlo a tu maestra/o.

EL BARCO DEL CAPITÁN LEO.

Quando subimos al barco de papel y cartón del capitán Leo, Matías, estaba llevando el timón de su barco. El capitán Leo, nos dio la bienvenida encantado de tener dos personas más a bordo. Le pregunté por su loro y me dijo que estaba durmiendo en su camarote.

No llevábamos más de una hora de viaje, cuando apareció un enorme tiburón que venía directo hacia nosotros con sus fauces abiertas. El pánico cundió entre la tripulación, unos empezaron a trepar por las arraigadas, otros se escondieron en los huecos de los salvavidas, y los demás salieron corriendo por la cubierta, sin saber qué hacer.

Después de unos momentos de miedo, Matías logró esquivar al tiburón; ¡ya estábamos a salvo! Sin embargo, las olas del mar embravecido agitaban y hacían temblar el barco del capitán Leo. Seguimos la travesía, mirando nuestros mapas y las brújulas, esperando encontrar el tesoro.

Cuando llevábamos unos días embarcados, Marcos gritó: - ¡TIERRA A LA VISTA! Entonces el capitán Leo nos dio permiso para abandonar el barco en un bote que nos acercó a la playa. Nos despedimos del capitán Leo, esperando volver a jugar a los piratas, en el parque, el próximo viernes.

Autor MARÍA O DONNELL

2. Responder con oraciones claras y completas. (No olvidar mayúscula inicial y punto final).

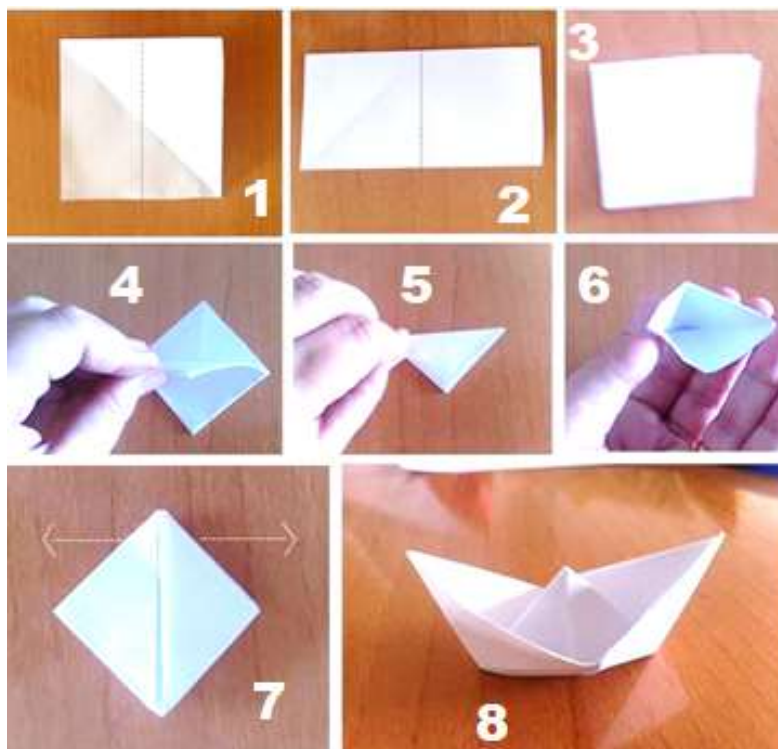
- 👉 ¿Quiénes son los personajes de la historia?
- 👉 ¿Quién duerme en el camarote?
- 👉 ¿Qué buscaban los navegantes?
- 👉 ¿Dónde, realmente, sucedía la historia?
- 👉 ¿Alguna vez viviste una historia parecida con tus amigos? De qué trataba tu historia.

Matemática.

1- ¿TE ANIMAS A CONSTRUIR UN BARCO DE PAPEL? ¡MANOS A LA OBRA!

Para construir un barco necesitas un trozo de papel.

Observar detenidamente cada paso y repetirlo. Podés pedir ayuda.



2- Responder en el cuaderno.

a-*¿De qué figura geométrica debiste partir?

b-*¿Al plegarla por la mitad qué figuras se formaron?

c-*¿Cuál es la diferencia entre estas figuras y la primera?

d-*En el paso 5 ¿Qué figuras formaste?

3- ¡A pensar!

Hay una figura que no tiene vértices; ¿cuál es? Dibújala, recórtala y decora el barquito. Cuando lo tengas listo mándame una foto.

Martes 10 de noviembre

Matemática

Continuamos trabajando para resolver nuestro desafío.

1- Buscar un recipiente para colocar el barquito. ¿Con qué instrumento medirías su capacidad?



2- Pensar y responder

A)- Si la capacidad del recipiente que elegiste es de 1 litro, ¿cuántos vasos de $\frac{1}{2}$ litro necesitarás para llenarlo?

B)- Si los vasos son de $\frac{1}{4}$ litro, ¿cuántos vas a necesitar?

C)- El recipiente que yo elegí se llena con tres $\frac{1}{2}$ medios litros ¿Qué capacidad tiene?

*Una vez contestadas las preguntas envía una foto con las respuestas.

Ciencias Naturales

1- Responder.

Para que tu barco pueda flotar y navegar necesitaremos colocar agua en el recipiente elegido. ¿En qué estado deberá estar el agua; líquido, sólido o gaseoso? ¿Por qué?

2. Marcar con una X lo que corresponda.

¿Qué tengo que hacer para derretir el hielo?

.....ponerlo al calor de la cocina

..... ponerlo al frío de la heladera.



¿Qué tengo que hacer para que se solidifique el agua?

..... Ponerla al calor de la cocina

..... Ponerla al frío de la heladera.



3. Explicar con tus palabras lo que debes hacer para obtener vapor de agua.

Miércoles 11 de noviembre

Lengua

1. Leer para recordar un poquito.

El texto instructivo tiene el propósito de orientar los procedimientos en forma detallada, clara y precisa para realizar alguna actividad ya sea simple o compleja.



2. Te propongo armar un texto instructivo para fabricar un barquito de papel.

¡Pistas para escribir tu instructivo! Recuerda:

A- Pensar en los materiales que utilizaste y escribirlos.

B- Numerar y anotar paso a paso lo que hiciste para armar tu barco de papel. No olvides usar los nombres de figuras geométricas que se formaron al plegar.

C- Colocar título a tu instructivo.

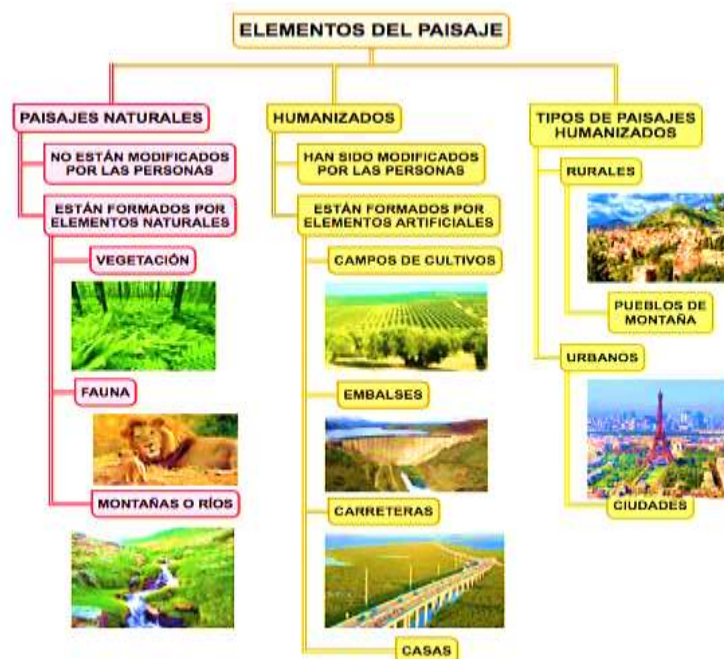
D- Leer el texto y corregir los errores.

E- Releer nuevamente. Corregir de ser necesario.

3. Enviar una foto de la tarea terminada.

Ciencias Sociales.

1. ¡Un poquito de memoria!
Volver a leer y analizar el esquema que ya trabajamos.



2- ¡Un pasito más para lograr nuestro desafío!

Usar el recipiente con el que trabajaste el martes y agregar los elementos que sean necesarios para transformarlo en la representación de un paisaje en el que puedas ubicar el barquito.

- El paisaje creado ¿es natural o humanizado? ¿Por qué?

Jueves 12 de noviembre Formación Ética

1. Observa lo que sucede en este paisaje



1.1 ¿El agua que se ve es potable? ¿Por qué?

1.2 Anotar las características del agua potable.

1.3 Escribir seis consejos que permitan un buen uso del agua. Compartirlos en el grupo de WhatsApp.

Lengua

1. Indicar a qué clase de palabras corresponde cada grupo señalado con color:

En el paisaje veo **niños, perro, botes, bolsas, agua**

Sustantivo/ adjetivo/ verbo

El paisaje se ve **sucio, triste, contaminado**

Sustantivo/ adjetivo/ verbo

Los niños **juegan, nadan, conversan**

Sustantivo/ adjetivo/ verbo

Viernes 13 de noviembre

Hoy vamos a pensar en todo lo que aprendimos.

Estas a un paso de lograr el desafío.

- 1- Colocar el barco en el paisaje que creaste.
 - 2- Describir la maqueta respetando estas pautas:
 - Deberás usar oraciones claras y completas.
 - Indicar qué materiales usaste, qué tipo de paisaje representaste, cómo está el agua, qué deberían hacer los marineros para no contaminarla
1. Grabar un video en el que muestres la maqueta y leas la descripción. Compartirlo en el grupo de WhatsApp para que todos tus compañeros puedan ver tu hermoso trabajo.

Metacognición

Seguir pensando en las tareas realizadas durante todo el año y trabajar

Escalera de metacognición

Guía para una buena reflexión de nuestro aprendizaje

La imagen muestra una 'Escalera de metacognición' con cuatro niveles de reflexión, cada uno con un ícono y un texto explicativo:

- Nivel 1 (Ícono: Bombilla con E=mc²):** ¿Qué he aprendido? Qué contenidos, conceptos e ideas en concreto has aprendido con esta guía.
- Nivel 2 (Ícono: Cabeza con rayo):** ¿Cómo lo he aprendido? Trabajando solo o con ayuda. De manera individual o en equipo. A través de mapas, actividades, dibujos, juegos, diálogo,...
- Nivel 3 (Ícono: Gafas):** ¿Para qué me ha servido? Para reconocer ideas, conceptos contenidos, memorizarlos, repasarlos, profundizar, ponerlos en duda,....
- Nivel 4 (Ícono: Medalla):** ¿Para qué me puede servir? ¿Para qué puedes usarlo dentro o fuera de la escuela? ¿Podrás aplicar los contenidos, ideas y habilidades practicadas y los recursos usados en la guía?

Sé que has trabajado muy bonito y que te has esforzado un montón ¡Adelante!

Observación: se llamará por teléfono a las familias que no pueden enviar fotos o audios de WhatsApp. Realizando una entrevista al alumno para conversar sobre la forma en que trabajó, escuchar su lectura y la explicación oral de algunos puntos de la guía.