

Título: “Leo, comprendo, aprendo y avanzo.”

Propósito:

*Fomentar el interés por la lectura de diferentes textos, utilizando distintas técnicas de estudio.

* Generar espacios que permitan analizar el orden en que deben resolverse operaciones cuando aparezcan como parte de un mismo cálculo.

Actividades

Día 14/06 Área : Lengua

1- Lee con mucha atención el texto.

UN ESTUDIO DE LA ONG TECNOLOGÍA RESPONSABLE

USO INADECUADO DEL CELULAR

El 87% de los encuestados asegura que usar el celular mientras se conduce es peligroso, pero el 90 % admitió que lo hace habitualmente.

La ONG Tecnología Responsable realizó una encuesta en las principales ciudades de la Argentina (Buenos Aires, Córdoba, Mendoza y Rosario). Si bien el 87% de los encuestados reconoce que es peligroso utilizar el celular mientras se conduce, el 90% admitió que recibe llamadas, escribe mensajes o los lee al mismo tiempo que conduce. A su vez, un estudio realizado en la Universidad de California establece que el uso del celular mientras se conduce reduce un 35% la capacidad de reacción y los reflejos.

Por otra parte, el 96% de las personas encuestadas, adultos con un buen nivel educativo, reconoce usar el celular en la calle, para hablar, enviar y recibir mensajes o escuchar música. Un 50% reconoce haber cruzado calles en estado de distracción. Además, el 60 % de los conductores de bicicletas y motos reconoce escuchar música con el celular mientras conduce. 📞



Aunque admiten que es peligroso, la mayoría de los encuestados confiesan que hablan por celular mientras conducen.

2-¿Dónde puedes leer este tipo de texto? ¿Comenta de qué trata cada párrafo?

¿Puedes identificar en el texto las marcas textuales que aprendiste en la guía anterior?

3-Aprende y recuerda las características de las noticias..

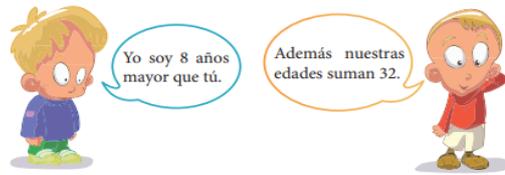


4 – Identifica las características de la noticia en el texto “Uso inadecuado del celular”

Área: Matemática

¡En matemática también hay enigmas para descubrir!

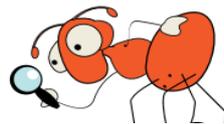
1- Lee lo que expresa cada niño y analiza la situación.



En esta situación queremos saber las edades de Jaimito y Miguelito. Pero antes no olvidemos esto:



Resolución:
 Edad de Miguelito: $x = 12$
 Edad de Jaimito: $x + 8 = 12 + 8 = 20$
 Sus edades suman 32: $x + x + 8 = 32$
 $2x + 8 = 32$
 $2x = 32 - 8$
 $2x = 24$
 $x = 12$



- Si en el lado izquierdo esta multiplicando pasa al otro lado a dividir
- Si en el lado izquierdo esta dividiendo pasa al otro lado a multiplicar

$$3x = 12 + 6$$

$$3x = 12 + 6$$

$$x = \frac{18}{3}$$

$$x = 6$$

$$\frac{x}{4} = 9$$

• multiplicación

$$x = 9 \cdot 4$$

$$x = 36$$

2- Trabaja en la sección de deportes del diario y resuelve la incógnita.

Mark anotó 17 puntos para el equipo local en un partido de básquetbol. Sus compañeros de equipo anotaron p puntos entre todos. Escribe una ecuación que represente la situación.

Puntos de Mark	+	Puntos de los compañeros	=	Puntos totales
↓		↓		↓
17	+	p	=	46



p representa el número de puntos que anotaron los compañeros de equipo de Mark.

¡Para no olvidar ¡

- > En una ecuación se presenta el signo de "igual" (=).
- > Una *ecuación* es un enunciado matemático que indica que dos expresiones son equivalentes.
- > Si una ecuación tiene variables (letras), la solución de la ecuación es el valor de la variable que hace que la ecuación sea cierta.

	Expresión	Ecuación
Numérica	$5 + 4$	$5 + 4 = 9$
En palabras	Un número más 4	Un número más 4 es 9
Algebraica	$N + 4$	$N + 4 = 9$

3 – Práctica lo aprendido.

- $4x + 13 = 69$
- $3(x + 5) = 42$
- $6(x - 5) = 12$

Día 15 / 06 Área: Lengua

1- Aprende más sobre el texto periodístico o noticias y sus partes.



2- Elige uno de los titulares y escribe una noticia, no olvides volver a revisar las características, las partes y los portadores textuales que debe tener una noticia.

En la Escuela Independencia Argentina reciclan la basura.

En la Ruta del Sol, no se puede circular por la ciclo vía.

Área: Ciencias Sociales Espacios geográficos: el continente americano.

1- Lee la información, resalta lo que consideres más importante.

EL CONTINENTE AMERICANO

El continente americano es el segundo continente más grande del mundo, después de Asia, con una superficie de alrededor de 42.000.000 de km².

Como podemos ver en el mapa de la página siguiente, se extiende desde el océano Glacial Ártico en el norte, hasta el Cabo de Hornos en el sur. Allí, confluyen los océanos Atlántico y Pacífico, que también limitan al continente por el este y el oeste, respectivamente.

Si se toma en cuenta la división geográfica o física se pueden distinguir tres subcontinentes:

- **América del Norte** está constituida por un gran bloque territorial de 23.000.000 de km², en el que se encuentran Canadá, Estados Unidos y México.
- **América Central**, con todas sus islas y archipiélagos, tiene una superficie de un poco más de 500.000 km². Es la parte más angosta del continente y se extiende desde Guatemala y Belice, en el norte, hasta Panamá en el sur. La parte insular incluye las islas ubicadas en el mar Caribe, también llamado mar de las Antillas.
- **América del Sur** abarca casi 18.000.000 de km² y se extiende desde Colombia y Venezuela, en el norte, hasta Chile y la Argentina, en el sur.

Desde una perspectiva económica, histórica y de las tradiciones culturales, se pueden distinguir dos grandes áreas dentro del continente americano: América latina y América anglosajona.

2- Después de leer y comprender la información, organízala en un esquema conceptual.



3- En un mapa del continente americano señala el lugar que ocupa cada uno de los subcontinentes de América, no olvides marcar los océanos que conoces.

Día 16 /06

Área: Ciencias Naturales. La materia

1- Observa todo lo que hay a tu alrededor y lista por lo menos 10 diez elementos.

2- ¿De qué piensas que están contruidos los elementos que observaste? Exprésalo oralmente.

3- Aprende: ¿Qué es la materia?

Todo lo que nos rodea y podemos sentir es materia. El aire, el agua, las plantas, los animales y hasta nosotros mismos lo somos.

Manifestaciones de la materia. Según Albert Einstein, la materia se manifiesta como “materia condensada y materia dispersada”.

A. Materia condensada

Es aquella que posee dos características fundamentales: masa y volumen.

Ejemplos: agua, aire, luna, borrador, tajador, mesa, etc.

B. Materia dispersada

Es aquella que se presenta como energía. La energía causa cambio o transformación en los cuerpos.

Ejemplos: la luz solar, el calor, los rayos X, las ondas de radios, las ondas de TV, etc.

4) A experimentar en el aula o en casa.

a) Usar hielo, colocarlo en un recipiente, colocarlo cerca de una fuente de calor y observar que cambios sufre la materia.

B) Una hoja de papel arrúgala bien y luego intenta estirarla y dejarla como estaba. ¿Qué pasó?

Anota todo lo que observaste, puedes dibujarlo.

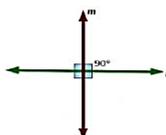
Área: Matemática Geometría: Las rectas y los ángulos.

1- Piensa ¿Qué son las rectas? ¿Dónde las puedes ver?

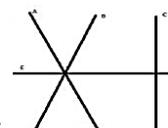
2- Nos informamos: **Una recta** es una sucesión infinita de puntos, situados en una misma dirección, una recta tiene una sola dimensión: La longitud. Las rectas se nombran mediante dos de sus puntos o por una letra minúscula. Dos puntos determinan una recta.



RECTAS PARALELAS



RECTAS PERPENDICULARES



RECTAS
SECANTES

3- Usa tus útiles de geometría traza rectas paralelas, perpendiculares y secantes a la recta A.



Día 18/06 **Área: Formación Ética y Ciudadana.**

Investiga ¿Qué es la Constitución Nacional Argentina? ¿Cuántas partes tiene? ¿Qué son derechos y garantías de los ciudadanos?

Toda la información que encuentres organízala en un esquema o mapa conceptual.

Área: Educación Tecnológica. Título: "Reutilizando una lata de aluminio"

Propósito: Favorecer la identificación de las relaciones entre forma y función a través de análisis de máquinas que transforman materiales.

Actividades:

1-Observa las imágenes.



2-Te propongo realizar un porta velas reutilizando una latita de metal.

Materiales necesarios: clavos, martillo, tijera, acrílicos, pincel.

Una vez terminado el producto sacar foto y presentar a la docente.

Área: Educación Física. Título: "Nos movemos en casa"

Propósitos: Plantear situaciones motrices y lúdicas que permitan al niño elaborar múltiples posibilidades de acción para la resolución de problemas, con y sin elementos, en forma individual y colectiva.

Actividades: **Caminar** libremente en todas direcciones atrás, adelante, hacia los costados. Trotar por el patio o dentro de casa.

Actividad 1 Tiro al balde: con la ayuda de los padres o hermanos deberán buscar al menos 4 recipientes, como baldes, ollas, tupper hondo, o similar, los pondrán a una distancia de 4 a 5 mts aproximadamente y detrás de una línea límite, deberán encestar algún objeto como pelotas de medias, pelotas de tenis, un rollo de papel higiénico etc., dentro de los recipientes.

Actividad 2: Bowling de papel higiénico. Deberán apilar algunos rollos de papel higiénico o rollos de servilletas. A la misma distancia del juego anterior arrojarán algún objeto que haga caer la torre de P.H.

Cierre: Comunicación se sentará y realizará ejercicios de elongación de grandes grupos musculares, se podrán ayudar con el siguiente video: www.youtube.com/watch?v=t3S161h9CR4

Área: Educación Agropecuaria.

Propósito: Promover la búsqueda, análisis y organización de la información relacionada con la producción agrícola.

Actividades:

1- Leer atentamente. **El cerco perimetral.**

Ya habíamos hablado de la importancia de la orientación de la huerta con respecto al sol, otro factor a tener en cuenta es la necesidad de construir un cerco perimetral alrededor de la misma y como debe realizarse. El cerco debe construirse con una puerta de acceso suficientemente amplia para pasar con una carretilla. También debe ser lo suficientemente alto y fuerte para evitar la entrada de animales que es su principal función, pero debe dejar pasar el aire y la luz, para ello debe construirse de alambre tejido, reja, etc. Además, en el cerco podemos sembrar plantas trepadoras, por ejemplo: arvejas, porotos, aromáticas y flores.

2- Investigar cuál es la función del cerco, su importancia, materiales y cómo debe construirse. Escribe en tu cuaderno la información que encuentres.

Área: Educación Musical.

Propósito: Facilitar la apropiación progresiva de saberes específicos, en función con su pertenencia en cada situación de aprendizaje, posibilitando su dominio y uso, en realizaciones expresivos-comunicacionales.

Actividades:

1- Si tienes acceso a internet: observar el siguiente video explicativo sobre las cualidades del sonido mediante el siguiente link <https://youtu.be/LI-xz4Suzrg>

2- Copiar en el cuaderno las cualidades del sonido:

Altura: es la cualidad que me permite distinguir cuan grave o agudo es un sonido.

Intensidad: es la cualidad que me permite distinguir cuan fuerte o suave es un sonido.

Timbre: es la característica distintiva de un sonido determinado que nos permite diferenciarlo de cualquier otro.

Duración: es la cualidad que me permite distinguir cuan corto o largo es un sonido.

Directora: María del Carmen Bravo

Vicedirectora Marta Tejada