

Escuela: C. E. N. S RODEO- IGLESIA

Docentes: Prof. Arancibia Susana

Primer Ciclo: A y B

Turno: vespertino

Espacio Curricular: Geografía Argentina

Título de la Propuesta:

“Conformación del territorio y el Estado Argentino”

Contenidos:

- Etapa colonial- Etapa independiente- Territorios Nacionales- ocupación territorial- organización del Estado.

Desarrollo de actividad:

¡ATENCIÓN!!!

“Estimado papá, mamá y/o tutor, alumno: desde la comunidad educativa, CENS Rodeo-Iglesia, queremos hacerle llegar nuestro acompañamiento en estos momentos difíciles que nos tocan vivir, por ello y siempre pensando en lo mejor para los alumnos de nuestra institución queremos trabajar en forma conjunta, familia- alumno-escuela como siempre lo hemos hecho, pero hoy de una forma particular (por la situación que estamos pasando) con trabajos a distancia para lo cual haremos algunos pedidos para lograr un mejor proceso de aprendizaje.

se recomienda que el trabajo escolar en casa se realice siempre en un mismo horario, esto permite organizar rutinas. Las rutinas para nuestros jóvenes- adolescentes son muy importantes porque los organizan.

Evite que mientras esté haciendo tareas escolares, en simultáneo tenga el teléfono celular o esté la televisión encendida o sea un área de mucha circulación, esto obstaculiza la concentración.

Las rutinas escolares deben sostenerse en lo posible todos los días –menos los fines de semana- Es preferible fraccionar las actividades y realizar una por día que realizarlas todas juntas. El trabajar diariamente le servirá para sostener una rutina escolar que luego impactará positivamente para cuando nos encontremos en el aula. Para ello las actividades del espacio Geografía Argentina están divididas en dos, para que las realicen en días diferentes.

Si no comprende la actividad propuesta, no te presiones, ni desalientes, hay que darle tiempo. Es preferible pausar las actividades que insistir, ya que para aprender es importante que el estudiante esté motivado y es importante respetar los tiempos de cada estudiante.

Luego vuelva intentar, consulte con sus compañeros o docente, pero no copie el trabajo hecho ya que esto les enseñará a no asumir sus responsabilidades.

Esperando lograr en conjunto los objetivos propuestos, los saludamos con afecto.

Profesores: Arancibia, Susana

Directora: Ibazeta, Virginia

Estamos para acompañarlo. Cualquier duda sobre la presente guía pedagógica puede consultarnos al siguiente contacto.

Contacto: 264-4557356 Arancibia, Susana

ACTIVIDADES

Las actividades se realizarán en la carpeta a continuación de las ya realizadas. Dividiremos el trabajo en dos tareas para realizar días diferentes. Actividad N° 1 y N° 2.

Actividad N°1

- a) Analizo los mapas:
- b) ¿Qué provincias existían entre 1825 – 1852?
- c) ¿Sus territorios se parecen a las provincias actuales con el mismo nombre?
- d) Indica cuales se parecen más y cuáles no, y en este último caso explica por qué.
- e) Realizo una comparación de los mapas de las figuras 2, 3 y 4 y establezco las principales diferencias en la ocupación de lo que hoy es el actual territorio argentino.

Actividad N° 2

Luego de una lectura comprensiva del texto:

- a- Definan con sus palabras el concepto de Estado.
- b- ¿Qué importancia tienen el territorio para el Estado Argentino? ¿Por qué posee límites?
- c- - Observen la figura 3. ¿Cuáles son las provincias que en ese momento tenían su territorio parecido al que poseen en la actualidad?
- d- Observen la figura 4. ¿Qué característica tienen y Cuáles son los territorios nacionales?
- e- ¿Por qué la formación del territorio argentino fue conflictiva?
- f- ¿Qué paso en nuestro país después de 1850?

FIG. 2 VIRREINATO DEL RÍO DE LA PLATA



2. La configuración del territorio y el Estado argentino

El Estado es una de las formas en que se organizan las sociedades contemporáneas. Está formado por un conjunto de instituciones que organizan y regulan la vida de una sociedad sobre un determinado territorio.

Uno de los requisitos para que un Estado sea considerado como tal es que cuente con un territorio sobre el cual ejercer un dominio efectivo, es decir, donde sea soberano.

Tanto la formación del territorio como la del Estado argentino fueron procesos simultáneos, complementarios y, muchas veces, conflictivos, que se desarrollaron a lo largo del tiempo.

La época colonial

Desde el siglo XVI hasta la segunda mitad del siglo XVIII, el actual territorio argentino pertenecía jurídicamente al Virreinato del Perú. En 1776, la Corona española decidió crear el Virreinato del Río de la Plata, principalmente, con el objetivo de controlar y administrar en forma más eficiente sus colonias. En 1782, puso en práctica la llamada Real Ordenanza para el Establecimiento e Instrucción de Intendentes del Ejército y Provincias del Río de la Plata, por la cual el Virreinato del Río de la Plata quedaba dividido en ocho intendencias que, a su vez, se subdividían en partidos. Además, se crearon cuatro gobiernos político-militares subordinados a las intendencias en las cuales se encontraban; ellos eran los gobiernos de Montevideo, Misiones, Moxos y Chiquitos.

FIG. 3 PROVINCIAS ENTRE 1825 Y 1852



La época de la Independencia

Las ideas liberales promovidas por la Revolución Francesa en el siglo XVIII constituyeron uno de los puntos de partida para los procesos independentistas en América latina. El período de la independencia argentina comenzó, aproximadamente, en 1810, cuando se conformaron distintos grupos sociales, con intereses y proyectos políticos diferentes, para organizar el país.

En este período, hubo numerosas transformaciones en el territorio del Virreinato del Río de la Plata: algunas unidades administrativas se transformaron en Estados independientes, como Paraguay, Uruguay y Bolivia; el resto del territorio, denominado Provincias Unidas del Río de la Plata, sufrió divisiones internas, a partir de las cuales surgieron nuevas provincias. En la figura 3 se observa cómo eran, aproximadamente, las provincias entre 1825 y 1852.

Después de 1850

En 1853, se sancionó la **Constitución Nacional**, inspirada en la de los Estados Unidos, donde se plasmaron algunas de las bases políticas y económicas del futuro Estado, por ejemplo, la adopción de un **régimen federal de gobierno**.

Entre 1853 y 1860, existían dos unidades políticas: la **Confederación**, formada por todas las provincias, excepto Buenos Aires, y la **provincia de Buenos Aires**. Recién en 1860, Buenos Aires se integró a la Confederación y, a partir de entonces, comenzó el proceso que derivó en la formación del Estado argentino.

El proyecto de crear un Estado involucraba acciones y grupos sociales con distintos intereses y poder. Algunas de esas acciones eran la **expansión y la organización del territorio**. La necesidad de identificar el ámbito de ejercicio de la soberanía por parte del Estado justificaba la exploración, cartografía y explotación del territorio, y los límites del mismo indicaban hasta dónde el Estado podría ejercer tal poder.

Las clases dominantes organizaron **campañas para dominar los territorios** que, hasta ese momento, se encontraban en poder de los indígenas. Las más importantes fueron las llamadas "Conquista del Desierto", hacia el sur, y "Conquista del Chaco", hacia el norte. Ambas buscaban contar con más tierras para la producción y, en algunos casos, incorporar mano de obra indígena para las actividades económicas; al mismo tiempo, se repartieron grandes cantidades de tierras entre los terratenientes privilegiados.

Estas campañas de dominación territorial realizadas por las clases dominantes crearon una historia cargada de disputas y conflictos territoriales con los indígenas, que se extienden, en muchos casos, hasta el presente.

En 1880, se designó la **ciudad de Buenos Aires** como **Capital Federal de la Argentina**, sede del poder nacional. Como se observa en el mapa de esta página, para 1884, el territorio de nuestro país estaba conformado por catorce provincias, diez **territorios nacionales** y la Capital Federal. La administración de los territorios nacionales dependía del gobierno nacional y, posteriormente, esos territorios se transformaron en nuevas provincias (el último en hacerlo fue Tierra del Fuego, en 1991).

Directora: Ibazeta, Virginia

FIG. 4 PROVINCIAS ENTRE 1884 Y 1943



Los mapas de las figuras 2, 3 y 4 revelan algunos de los cambios político-territoriales ocurridos en el tiempo.

Guía de lectura

- Definan con sus palabras el concepto de Estado.
- ¿Qué importancia tiene el territorio para el Estado argentino? ¿Por qué posee límites?
- Observen la figura 3. ¿Cuáles son las provincias que en ese momento tenían su territorio parecido al que poseen en la actualidad?
- Observen la figura 4. ¿Cuáles son los territorios nacionales?