

CUE: 7000855-00

ESCUELA: ENI N°21 HUEPIL

DOCENTES A CARGO: AVILA, NATALIA- CARAVELLI, JULIA- LUCERO, ALICIA- ACCORONNI, PATRICIA (ARTES VISUALES)- CORTEZ, HAYDEE (ED. MUSICAL)

NIVEL INICIAL SALA DE 5 AÑOS

TURNO: MAÑANA Y TARDE

GUÍA PEDAGÓGICA N°9

TÍTULO: “NOS QUEDAMOS EN CASA A JUGAR”

PROPUESTA DÍA 1

Capacidad general: Pensamiento Crítico Capacidad específica: Dar razones sencillas y plantear interrogantes frente a diversas situaciones

Contenido: Autonomía; actitudes de cuidado con ellos mismos.

DIMENSIÓN FORMACIÓN PERSONAL Y SOCIAL

Actividades:

- Conversación con la familia sobre ¿En qué momentos del día se debe realizar el lavado de dientes?
- Cuando me levanto y después de cada comida me cepillo los dientes escuchando la canción de piñón fijo “cepillo, cepillo” siempre con la supervisión de un adulto.
- Conversación con la familia sobre la importancia del lavado de dientes.

Capacidad general: Comunicación Capacidad específica: Relatar experiencias propias.

Contenido: Ambiente Natural. El cuerpo humano y la salud

DIMENSIÓN COMUNICATIVA Y ARTÍSTICA

Actividades: “A Degustar”

- Adivina adivinador, con los ojos vendados proponerle al niño adivinar que sabor es.
- Colocar en un recipiente o bandeja: queso – chocolate – limón – yogur - azúcar – sal-dulce. Pueden adivinar degustándolos.
- Conversar sobre los diferentes sabores.

PROPUESTA DÍA 2

Capacidad general: Aprender a aprender Capacidad específica: Reconocer el error en el proceso de desarrollo de habilidades y destrezas.

Contenido: Identidad: imagen positiva de sí mismo.

DIMENSIÓN FORMACIÓN PERSONAL Y SOCIAL

Actividades: -Dialogar sobre cuantas letras tiene el nombre del niño y luego recordar que cada letra tiene su propio sonido.

-Alguna persona mayor de la familia, utilizando las letras móviles de la guía anterior, nombrará como suena cada letra del nombre del niño a la vez que las señala.

-Se pedirá al niño que arme su nombre solito/a.

Capacidad general: Pensamiento crítico Capacidad específica: Comprender información escrita expresada en diferentes soportes

Contenido: Lenguaje: Iniciación a la lectura, reconocimiento de palabras significativas.

DIMENSIÓN COMUNICATIVA Y ARTÍSTICA

Actividades: "Tarjetas frutales". -Un familiar mayor recortará cuadrados de papel o cartulina de 15cm x 15cm (aprox.) y escribirá en la parte superior de cada cuadrado (tarjeta) el nombre de una fruta (letra imprenta mayúscula) BANANA, MANZANA, NARANJA, PERA, ANANÁ, UVA, MELÓN, etc.

-Mostrar al niño y pedirle que diga que letras conoce de las que observa en las tarjetas.

-Pedirle que revise en sus letras móviles y compare cuales son iguales, parecidas y cuales son diferentes.

PROPUESTA DÍA 3

Capacidad general: Comunicación Capacidad específica: Relatar experiencias propias.

Contenido: Actitudes de cuidado de sí mismo.

DIMENSIÓN FORMACIÓN PERSONAL Y SOCIAL

Actividades: de Ámbito autonomía:

-Conversar con que elemento nos peinamos.

-Luego del baño o cuando nos levantamos intentar peinarse solo, para ello mamá entregará al niño un cepillo o peine para que intente realizar esta acción sin ayuda.

-Comentar como se ve al terminar de peinarse.

DIMENSIÓN COMUNICATIVA Y ARTÍSTICA

TÍTULO: Preparo mi cuerpo para cantar y moverlo.

Capacidad general: Comunicación Capacidad específica: Expresar a través del canto el disfrute de la música.

Contenido: Canciones que incorporen juegos y movimientos corporales. Canciones adecuadas al nivel.

Estímulo N°1

- Escuchar música suave para realizar ejercicios de relajación y respiración.
- Estirar brazos hacia arriba tomando aire por la nariz con la boca cerrada, cuando bajan los brazos expulsamos el aire por la boca como si se deslizara por un tobogán (realizarlo varias veces). Caminar por todo el patio o por algún lugar de la casa, moviendo brazos en todas las direcciones.

- Escuchar y mover el cuerpo con la canción “Soy un muñeco de trapo y de cartón” del siguiente link <https://www.youtube.com/watch?v=5YdhI54gghA>.

- Con la canción llamada “Caminar y parar” del siguiente link <https://www.youtube.com/watch?v=GIQ2nutg48g> ejercitar la motricidad a través de vueltas, saltos, correr, caminar, parar, etc. Invitar a alguien de la familia a realizar dichos movimientos.

PROPUESTA DÍA 4

Capacidad general: Comunicación Capacidad específica: Expresar por medio de lenguaje y opiniones, argumentando oralmente sus puntos de vista.

Contenido: Convivencia: Integración al grupo familiar a través de una actividad lúdica.

DIMENSIÓN FORMACIÓN PERSONAL Y SOCIAL

Actividades: -En familia jugar a encontrar palabras que comiencen con la misma letra.

-Por turno decir una palabra y nombrar su primera letra. Por ejemplo fideo: “F”.

-Nombrar cosas que comiencen con esa letra: foca, farol, florero, etc.

Capacidad general: Resolución de problemas Capacidad específica: Producir representaciones sencillas de diferentes objetos.

Contenido: Lenguaje: Iniciación a la lectura, reconocimiento de palabras significativas.

DIMENSIÓN COMUNICATIVA Y ARTÍSTICA

Actividades: -Se volverá a utilizar las 6 tarjetas frutales utilizadas en la actividad anterior. Algún familiar mencionará la primera letra que sale en la tarjeta y el niño tratará de continuar el nombre de la fruta que corresponde a la tarjeta.

-Luego dibujará en la tarjeta la fruta mencionada.

PROPUESTA DÍA 5

Capacidad general: Trabajo con otros Capacidad específica: Interactuar de manera cooperativa y colaborativa respetando diferentes puntos de vista.

Contenido: Indagación y comparación de las características de algunos objetos y materiales, en relación con la forma, textura, dureza, fragilidad y peso.

Actividad del Ámbito Ambiente natural:

-Proponen jugar a adivinar ¿Qué hay en la bolsa?

-Realizar una bolsa secreta: la misma contendrá diversos elementos (oso de peluche, llaves, ovillo de lana, lápiz, goma, algodón y papel) Cada integrante de la familia deberá introducir su mano en la bolsa y adivinar que es.

-Posteriormente tratarán de describir si son blandos o duros – suaves o áspero – liso o rugoso.

Área: Educación Plástica – Artes Visuales

Título de la Propuesta: JUGANDO CON LOS COLORES.

Capacidad Gral. Aprender a Aprender Capacidad específica: Reconocer el error en el proceso de desarrollo de habilidades y destrezas.

Contenido: Punto: Como generador de la forma, variedad de tamaños, forma, agrupamiento.

ACTIVIDAD:

Para esta actividad dibujar la sombra de un juguete que te guste ¿Cómo? Primero colocar un papel sobre el piso o en una mesa afuera donde está el sol, luego parar sobre un papel de cualquier color un juguete mediano o chico. Y dibujar el contorno de la sombra de ese juguete.



PROPUESTA DÍA 6

Capacidad general: Aprender a aprender Capacidad específica: Buscar y/o solicitar ayuda en los procesos de aprendizaje.

Contenido: Identidad, búsqueda de nuevas fuentes de información para alcanzar su propósito.

DIMENSIÓN FORMACIÓN PERSONAL Y SOCIAL

Actividades: -Con ayuda de un adulto observar diferentes envases de alimentos que hay en casa (de dulce, de harina, caja de leche, etc.)

-Pedir al niño que identifique si encuentra alguna letra de su nombre en los envases.

-Esta actividad también puede realizarse al ir al almacén, buscar en carteles, señaleros, patentes de vehículos y en cualquier lugar que haya letras.

Capacidad general: Resolución de problemas. Capacidad específica: Buscar diferentes alternativas para resolver una situación problemática.

Contenido: Lenguaje, Iniciación a la lectura; reconocimiento de palabras significativas.

DIMENSIÓN COMUNICATIVA Y ARTÍSTICA

Actividades: -Retomamos el juego de las tarjetas frutales. Mostrar al niño las tarjetas y pedir que las observe bien porque se hará un rompecabezas con ellas.

-Cortar las tarjetas por el medio. En una parte quedará el nombre de la fruta y en otra el dibujo de la misma.

-Mezclarlas a todas e invitar al niño a unir las como corresponde: cada fruta con su nombre.

PROPUESTA DÍA 7

Capacidad general: Resolución de problemas Capacidad Específica: Buscar diferentes alternativas de solución a una situación problemática del entorno

Contenido: observación y percepción.

Actividades: Ámbito transversal juego:

-Elegir un lugar para poder moverse en la casa con algún familiar.

- Una vez elegido el adulto guiará al niño nombrando animales y el niño tendrá que imitarlo con movimientos, como así también con sonidos.

Y luego utilizando esos mismos animales, se deberá elegir un sector para esconderse, ese lugar será “la casita” del animal.

-Poner música mientras suena la misma, el niño deberá representar el animal escogido por todo el lugar, cuando el adulto diga la palabra “a la casita” el niño deberá esconderse en el escondite, al mismo tiempo colocar pausa a la reproducción de la música.-

Dimensión: Comunicativa y Artística Ámbito: Educación Musical TÍTULO: Preparo mi cuerpo para cantar y moverlo. Capacidad general: Comunicación Capacidades específicas: Expresar a través del canto el disfrute de la música. Contenido: Canciones que incorporen juegos y movimientos corporales. Canciones adecuadas al nivel.

Estímulo N°2

- Escuchar la siguiente canción “Si usted tiene muchas ganas de aplaudir”, adjunto el siguiente link <https://www.youtube.com/watch?v=mO2Xwv4g2XE>.
- Observar el video, escuchar con atención la canción y los movimientos que realiza (aplaudir, reír, estornudar, etc.). Realizar varias veces.
- Jugar en una ronda con alguien de la familia.

PROPUESTA DÍA 8

Capacidad general: Trabajo con otros Capacidad específica: interactuar de manera cooperativa y colaborativa respetando puntos de vista.

Contenido: Convivencia: integración valorativa.

DIMENSION FORMACIÓN PERSONAL Y SOCIAL

Actividades: Juntar hojas en el patio de casa y junto a la familia

-Hacer crujir con las manos, con los pies, y escuchar el ruido que hacen.

-Sacar fotos o filmar la actividad.

Capacidad Gral.: Trabajo con otros. Capacidad específica: Construir y afianzar vínculos sociales solidarios.

Contenido: Disfrute y placer por los juegos tradicionales.

DIMENSIÓN TRANSVERSAL DEL JUEGO

Actividades: Juego Tradicional: “Antón pirulero”. Se necesitará la participación de toda la familia. Eligen un sector de la casa y entre ellos arman un círculo, uno de ellos se aparta del círculo para no escuchar, mientras los demás eligen un director de orquesta. Los demás de la ronda comienzan a cantar Antón Pirulero: ¡Antón, Antón, Antón Pirulero, cada cual, cada cual que atiende a su juego y el que no y el que no una prenda tendrá!!! Mientras todos cantan el director de la orquesta hace la mímica de un instrumento musical que los demás imitan inmediatamente, para que el que debe adivinar ¿quién es el director? – ahora ubicado en el centro de la ronda- no advierta quién dirige, al cabo el director cambia la mímica por la de otro instrumento, y cada vez los demás deben imitarlo lo más rápidamente posible.

PROPUESTA DÍA 9

Capacidad general: Resolución de problemas Capacidad específica: buscar diferentes alternativas de solución a una situación problemática

Contenido: ampliación de su repertorio lúdico.

Actividades: Dimensión Transversal juego

-En compañía de un familiar buscar un naipe de cartas españolas sin comodín, mostrar a los chicos e invitarlos a jugar a “La escalera” para lo cual necesitaremos jugar con 2 más integrantes.

-Desarrollo: Separamos primero los naipes de cada pinta o palo del 1 al 5, luego con los niños reparar los números del 1 al 5. Asegúrese que el pequeño sepa el orden correcto de los números. Sentarse con él y baraje las cartas, luego las colocan en dos grupos. Posteriormente se pide que saque dos cartas de la pila y las arregle en el orden correcto, por ejemplo si saca un 3 y un 5, debe dejar un espacio entre las dos cartas. Luego vuelve a sacar una tercera carta. Preguntarle ¿Dónde debe ir para que quede en el orden correcto? ¿En el medio? ¿Antes del 5? ¿Después del 3? .Se colocan la pinta o palo del 1 al 5 para cada jugador .Si los chicos identifican bien del 1 al 5, le agregamos del 1 al 10

-Luego le ayudamos a mamá a guardar las cartas para después seguir jugando.

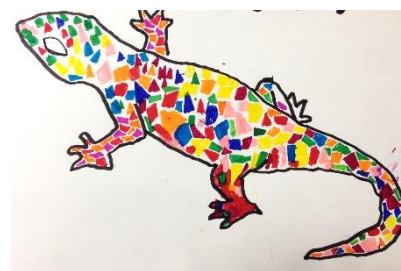
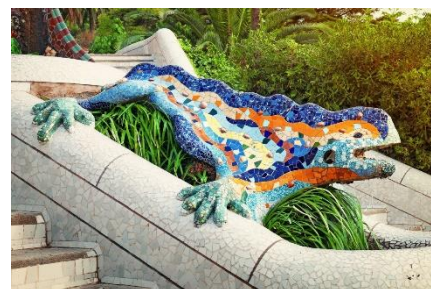
Área: Educación Plástica – Artes Visuales

Título de la Propuesta: JUGANDO CON LOS COLORES.

Capacidad General: Aprender a Aprender Capacidad específica: Reconocer el error en el proceso de desarrollo de habilidades y destrezas.

Contenido: Punto: Como generador de la forma, variedad de tamaños, forma, agrupamiento.

Observar la obra del artista Antonio Gaudí ¿Cómo estará realizada? ¿son trozos de mosaicos? ¿forma alguna imagen? Este artista trabaja sus obras con trozos de mosaico y crea infinidad de imágenes. Recortar trocitos de papeles de colores y separarlos por colores. Luego sobre el papel ya dibujado, comenzar a rellenar con estos papeles tratando de dejarlos separados entre sí, pegarlos con plasticola y dejar secar.



DIRECTORA: PROF. FANNY OLIVERA