



CARTA A LA COMUNIDAD EDUCATIVA DE SAN JUAN

Querida Comunidad Educativa, hoy la población sanjuanina, como la del mundo entero, está transitando una situación compleja y desconocida, totalmente impensada, provocada por la denominada pandemia de *Coronavirus COVID-19*. Situación que ha generado cambios abruptos y profundos en el desarrollo de nuestras vidas.

El aislamiento social y obligatorio, modificó no sólo nuestras conductas y actividades sociales, sino también produjo la pérdida de espacios personales, entre otros hechos, que nos inspiró de algún modo, a reactivar y poner en marcha comportamientos positivos, apelando a la creatividad y originalidad para la reorganización más saludable posible de las rutinas diarias.

En este sentido, *se produjo también un sensible e importante cambio en la educación de nuestros hijos*, quienes a partir de un Decreto Nacional que dispone la suspensión de las clases en todo el país, nuestro hogar, el espacio de convivencia natural de las familias, pasa a ser el escenario principal, esencial de la continuidad de las trayectorias educativas de niños/as, adolescentes, jóvenes y adultos.

Esto implicó e implica un desafío para el Ministerio de Educación y para la comunidad educativa sanjuanina toda, quienes pusimos en práctica por primera vez y de modo muy acelerado, un modelo de acompañamiento pedagógico, impregnado de herramientas tecnológicas, tal vez impensadas para muchos adultos que se desempeñan en el ámbito educativo y para muchos padres, que hasta ahora tenían un rol diferente en el proceso educativo de sus hijos.

En tan sólo horas fuimos capaces, Supervisores, Directores, Docentes y Familias, de poner en marcha la implementación del sitio ***Nuestra Aula en Línea***, activando todos los recursos del Estado para hacer llegar al hogar de cada uno de los estudiantes, guías pedagógicas con aproximaciones pedagógicas, diseñada por docentes y supervisadas por Directivos y Supervisores. Estas guías se distribuyeron en formato digital para aquellos que tienen acceso a la conectividad, y en formato papel, para aquellos que les resulta más complejo acceder a la plataforma virtual.

En este escenario, y tomando el pulso a las necesidades de la comunidad, propusimos implementar otro espacio denominado ***Nos Cuidemos Entre Todos***, el cual ofrece recursos de orientación, asesoramiento y contención emocional a las familias, sobre cómo organizarse en

casa, pautas de organización familiar para la tarea escolar de los estudiantes, protocolos y otros recursos de utilidad para esta etapa del aislamiento social.

Posteriormente se sumaron los espacios ofrecidos por “***Infinito por Descubrir***”, lo “***Nuevo de San Juan y Yo***”, “***Matemática para Primaria***”, “***Fundación Bataller***” con sus aportes de *Historia y Geografía*, y todos los recursos educativos que se suman día a día en nuestra jurisdicción.

Conscientes de esta nueva etapa del aislamiento social por la que transitamos todos, el Ministerio de Educación pone a disposición de Supervisores, Directores, Docentes, Padres y Estudiantes, los siguientes contactos, para todo tipo de consultas e inquietudes personales, de índole psicológico, psicopedagógico, social, académico, lúdico o abierto a cualquier situación compleja que lo amerite, como así también sobre dudas o dificultades sobre *guías pedagógicas*.

Consultas: educacionsanjuanteguiayorienta@gmail.com / 4305840 - 4305706

POR TODO LO TRANSITADO Y LO QUE QUEDA POR RECORRER, POR LOS ESFUERZOS, POR LA COLABORACION Y EL ACOMPAÑAMIENTO PERMANENTE, LES AGRADECEMOS INFINITAMENTE.

Educación te sigue acompañando.



Escuela: Cornelio Saavedra

Docente: Valeria Murúa

Nivel inicial: sala de 3 años sección "B"

Turno: Tarde

Área curricular: Dimensión Comunicativa y Artística



Título de la propuesta: ¡Mi familia y yo..... un gran equipo!!!!

GUÍA PEDAGÓGICA N°3

ACTIVIDAD N°1

Dimensión: Lenguajes Artísticos -Ámbito: Expresión corporal

Contenido: Explorar con las sensaciones: olfato.

Actividad: pedimos a un adulto buscar un pañuelo o trozo de tela y le coloquemos nuestro perfume. Luego colocamos música para relajarnos <https://youtu.be/LeHdjrsEmFM> y jugamos y bailamos con el pañuelo, moviéndolo arriba y abajo, para un lado y para otro, percibiendo el aroma que éste va dejando al moverse.

MÚSICA- ACTIVIDAD 1

Paso 1: Con acompañamiento de nuestro papá o mamá escuchamos la siguiente canción, siguiendo los pasos sobre el cuidado y limpieza de nuestras manos.

Link: "Las manos a lavar" <https://www.youtube.com/watch?v=Ei0TJQj79MQ>

Paso 2: Objetivo Principal es relacionar la canción con el lavado de manos e higiene **ACTIVIDAD**

N°2:

Dimensión: Lenguajes Artísticos -Ámbito: Artes Visuales- Plástica -Contenido: Texturas

Actividad: Con la ayuda de mamá o papá rellenos un globo con harina. En el pico del globo colocamos un embudo y vamos incorporando harina de a poco, lo llenamos hasta que consideremos que está completo; retiramos el embudo y hacemos el nudo al globo. Después lo decoramos como más nos guste y jugamos con él a realizar distintas formas.

ACTIVIDAD N°3:

Dimensión: Comunicativa y Artística -Ámbito: Lenguaje-Contenido:habla y escucha- conversación

Actividad: En familia jugamos al “VEO-VEO”, descubrimos objetos de diferentes formas y colores. Luego pedimos a mamá o papá que busque un trozo papel de cualquier color (tipo celofán) y nos colocamos en los ojos, juntos salimos al fondo de casa o recorremos toda la casa mirando a través de ese papel, observamos cómo se ve todo de otro color.

ACTIVIDAD N°4:

Área Curricular: Educación Física **Título:** “Mi cuerpo saltarín”

Contenidos: Saltos y sus formas básicas

Desarrollo: En familia vemos el video y hacemos lo que nos dice Conejín .

Actividad 1: Conejo saltarín

Elementos necesarios: -Reproductor audiovisual Tiempo: 5 min

Video: Conejo Saltarín - Trepsi El Payaso

Link: <https://www.youtube.com/watch?v=9Z1RyK7cdRE>

ACTIVIDAD N°5:

Dimensión: Ambiente Natural y Social. -Ámbito: Ambiente Natural.

Contenido: Alimentación saludable

Actividad: nos lavamos las manos con ayuda de mamá o papá, hacemos mucha espuma con el jabón y cantamos la canción de “PIN-PON”. La docente enviará a las familias un video con la canción mencionada para que puedan aprenderla.

Luego con la ayuda de un adulto lavamos distintas frutas y mamá o papá las pelan, juntos picamos en trozos medianos, luego introducimos un trozo de cada fruta en un palito de brochette, formando así nuestra “BROCHETTE FRUTAL”, luego la decoramos con azúcar, chocolate, grana, o lo que tengamos en casa y a comer...!!!



ACTIVIDAD N°6:

Dimensión: Comunicativa y Artística. Ámbito: Lenguaje. Contenido: Literatura infantil- disfrute por la narración del cuento.

Actividad: Buscamos en familia un lugar de la casa cómodo y relajado para que podamos disfrutar de la narración del cuento “**LOS OJAZOS DEL LEÓN**” de Silvia Schujer. Luego ven el video que la docente enviará a las familias (por WhatsApp) con la narración del cuento. Finalmente conversarán en familia sobre lo que trató el cuento.

ACTIVIDAD N°7:

PLÁSTICA- Dimensión: Comunicativa y artística. Ámbito: Artes Visuales.

Núcleo: Producción, apreciación, contextualización. Contenidos de enseñanza: Tridimensional

Nombre de Actividad: Escultura

Recursos o Materiales necesarios: Harina, Sal, Agua, Bol, Base para escultura (tabla de madera o cartón)

Paso a paso: El adulto invita al niño a sentarse frente a él y le muestra una sencilla escultura que tenga en casa (ya sea un centro de mesa o jarrón). Pide que la observen y, si desean, pararse para verlo de cerca o tocarlo (si no lo hizo anteriormente) con cuidado, observando desde diferentes ángulos la escultura. Les presentamos el material con el que trabajará (harina, sal, agua) y preguntamos ¿qué se podrá hacer con ellos? Proponemos amasar. El adulto entregara al niño un bollito de masa para que lo manipulen y exploren libremente. La consigna será: que se animen a realizar una escultura con la masa. El adulto le facilitara la base de madera o cartón para que los niños comiencen con la producción. Una vez terminada se deja sobre la base.

ACTIVIDAD N°6:

Dimensión: Lenguajes Artísticos. Ámbito: Expresión Corporal. Contenido: Exploración de las sensaciones- visión.

Actividad: Pedimos a un adulto de la familia que busque una linterna y nos dirigimos a algún sector o habitación de la casa que haya sido oscurecido previamente con cortinas, papeles, sábanas evitando así que entre todo tipo de luz.(o lo hacemos de noche)Entramos a la habitación alumbrando con la linterna y observamos todo. El adulto mueve la linterna para todos lados así la luz se va corriendo y los niños intentan atraparla.

MÚSICA- Título de la propuesta: Canto y Baile.

Paso 1: Con acompañamiento de nuestra mamá ó papá escucharemos la siguiente canción:

https://youtu.be/Eh_Wkt5qmNQ

Paso 2: Intentamos seguir la canción con palmas o marchando.

ACTIVIDAD N°7:

Dimensión: lenguajes Artísticos.- Ámbito: Expresión corporal.

Contenido: Exploración de las sensaciones- tacto

Actividad: En el momento de realizar el baño, pedimos a mamá que nos deje jugar con pintura para baño (se adjunta receta), explorar y dibujar con ella mientras nos bañamos

ACTIVIDAD N°8

Dimensión: Lenguajes Artísticos - Ámbito: Artes Visuales- Plástica

Contenido: Exploración de diferentes texturas.

Actividad: Mamá o papá colocan distintos recipientes en el piso (en los recipientes debe entrar el pie del niño) y colocan uno con polenta, uno con arena, uno con arroz, uno con algodón, uno con crema para manos. (pueden reemplazar algunos de los materiales por otro que tengan en casa). Luego los chicos deben meter los pies en cada recipiente y decir cómo se siente, lo que van percibiendo a medida que van sintiendo los distintos materiales. Mama escribe lo que cada niño relata de sus sensaciones y lo compartimos cuando volvamos a encontrarnos.

ACTIVIDAD N°9

Educación Física. Actividad : “Cruzando el rio”

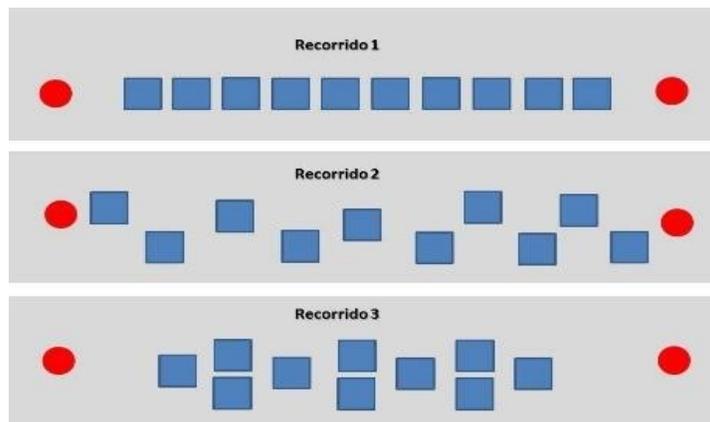
Elementos necesarios:

-10 papeles borradores u hojas de diarios Tiempo: 10 min

Descripción: utilizando las hojas de diario en el suelo u otro elemento que sirva para este fin, el juego consiste en que puedan saltar de una hoja a otra sin que toquen el suelo realizando al menos los recorridos propuestos a continuación:

-Recorrido 1: poner las hojas de diarios a una distancia menor y saltar con dos pies juntos. -
Recorrido 2: Poner las hojas de diario a una distancia mayor y saltar con pies alternados.

-Recorrido 3: Poner dos hojas de diarios paralelas y una centrada para que el niño pueda saltar con dos pies simultáneos separados y luego dos simultáneos juntos



Aclaración: las distancias se pueden ir variando para que al niño le resulte una actividad desafiante pero alcanzable.

ACTIVIDAD N° 9

Dimensión: Lenguajes Artísticos Ámbito: Artes Visuales- Plástica

Contenido: Exploración de diferentes texturas

Actividad: Colocamos con la ayuda de algún adulto una hoja (puede ser de revista o lo que tengan en casa) y ponemos pequeños puntos generosos de plasticolina de color o coloreada con lo que tengan jugos , agua de beterraba, o témpera; puede ser del mismo color o diferentes; luego colocamos una bolsa de nylon transparente cortada del tamaño de la hoja encima. Los chicos con sus manos deben aplastar los puntos de la pintura esparciéndolos por toda la hoja. Dejamos secar y vemos como quedó.

ACTIVIDAD N° 10:

Dimensión: Lenguajes Artísticos - Ámbito: Artes Visuales- Plástica

Contenido: Exploración de las sensaciones- tacto.

Actividad: con la ayuda de papá o de mamá elaboramos masa para jugar. Pero esta vez será una masa diferente, haremos masa con arena o sémola . Seguimos los pasos de la receta y a divertirse. !

*RECETA : *PLASTICOLA-*JABÓN LÍQUIDO (TIPO ARIEL)- *COLORANTE(si tienen...)
CANTIDAD: A OJIMETRO HASTA DAR CON LA TEXTURA DESEADA, Y AGREGAR ARENA
HASTA QUE VEAMOS QUE TIENE LA TEXTURA QUE QUEREMOS!*

PLÁSTICA: Contenido .Organización del espacio. Nombre de la Actividad: Dominio corporal en espacios limitados.

Recursos o Materiales necesarios: Un burbujero, Detergente, Vaso con Agua

Paso a paso: Sentados en el suelo de un lugar despejado de muebles .El adulto le pide al niño que inspiren profundamente y soplen de diferentes formas: Suavemente, con mayor energía, como para apagar las velitas, de manera intermitente, haciendo ruido...pero solo aire se traga la saliva y se sopla (...ffhffuuoo ...).

El adulto presenta al niño el burbujero, explica qué es y cómo se juega con él... Sopla y hace burbujas, mencionando las diferentes características que presenta (brillo, color, forma, etc) El padre propone soplar una burbuja y decir un nombre de algún hermanito, primo, abuelos, "Una burbuja para (nombre del hermanito)" El niño nombra corre a alcanzar la burbuja. El niño podrá correr tras la burbuja, aplaudir ante ella, soplarla, atraparla, etc.

Como hacer un burbujero sencillo:

<https://www.carolinallinas.com/2012/05/super-burbujas.html>

Equipo de Conducción:

Directora: Lic. Viviana Rocha

Vice Directora: Mabel Lara

