

---

---

**Escuela:** Salvador María del Carril.

**CUE:** 7000588\_00

**Docentes:** Ibaceta Sandra, Jácamo Adriana

**Grado:** 3°

**Ciclo:** Primero

**Nivel:** Primario

**Área curricular:** Áreas Integradas.

**Turno:** Mañana.

**Título:** " A multiplicar las cosas"

**Propósitos:** Incentivar las exploraciones de sus saberes previos, para la resolución de las situaciones problemáticas que se plantean.

**Matemática.**

**Criterio:** Reconocer información importante en un texto. Interpretar la información.

**Indicador:** Resuelve los cálculos correctamente. Aplica distintos procedimientos para la resolución de los problemas.

**Lengua.**

**Criterio:** Construir un texto completo según su estructura semántica (narración)

**Indicador:** Escribe correctamente palabras, textos y oraciones.

**Ciencias Sociales.**

**Criterio:** Reconocer información importante en un texto. Interpretar la información

**Indicador:** interpretar los acontecimientos más relevantes ocurridos en el pasado.

**Desafío:** Crear un afiche usando textos e imágenes para explicar cómo se aprende a multiplicación.

**ACTIVIDADES DE DESARROLLO:**

**LUNES 31 DE JUNIO.**

**ÁREA MATEMÁTICA.**

**1) MANDAMOS MENSAJES. (Actividades de enseñanza)**

- Observar detenidamente las imágenes.
- Escribir los mensajes en tu cuaderno. Imagen 1, imagen 2, imagen 3...
- ¿Qué mensajes pueden usarse que sólo sean números y muy pocas palabras?
- ¿Qué mensajes pueden usarse que sólo sean números?

➤ ¿Qué operaciones sea sumar y/ o restar podemos usar para el mensaje?

1 

2 

3 

4 

Copiar en el cuaderno.

1)- Trabajar la palabra clave **“veces”** en los mensajes.

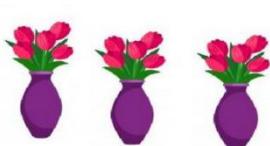
2)-Escribir solo con números y la palabra **veces** en las respuestas de los mensajes.

**Ejemplo:** 

$3+3+3$       **3 veces 3**

2)- ¡AHORA VOS SOLO!

Por cada imagen escribir una respuesta corta y clara. Usando solo números



**MARTES 1 DE JUNIO**

3)- LEER LOS MENSAJES Y DIBUJAR. Ver ejemplo.

2 veces 3= 

4 veces 2=

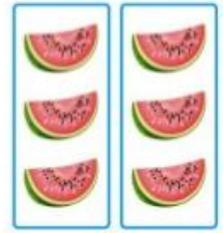
3 veces 5=

5 veces 2=

4)- Volvemos a la palabra clave... **VECES**.

**ENTRE TODOS SACAMOS CONCLUSIONES...**

**¿ES LO MISMO 2 VECES 3, QUÉ 3 VECES 2 ? ¿POR QUÉ?**



Responder en el cuaderno.....

### MIÉRCOLES 2 JUNIO.

**RD1. VAMOS A NUESTRO DESAFÍO:**

¿Qué podríamos hacer si queremos mostrar a nuestras familias, o compañeros, cómo se aprende a multiplicar?

Hacer un listado de lo que se podría hacer.

- ✓ Un videíto por celular.
- ✓ Un afiche para el aula.
- ✓ Un mural.
- ✓ Etc.

5)- Resolver en forma de sumas y multiplicación.

Copiar en el cuaderno.

¿Por cuál signo podemos reemplazar la palabra **VECES**?

$3 + 3 + 3 = 9$        $3 \text{ veces } 3 = 9$

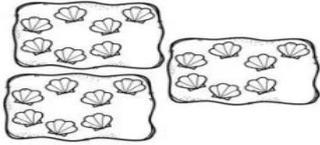
**$3 \times 3 = 9$**

A esta operación la llamamos **MULTIPLICACIÓN.**

6)- Para saber más...

6)- PARA SABER MÁS...

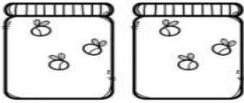
□ ¿Cuántas almejas hay?



$$7 + 7 + 7 = \dots\dots\dots$$

multiplicación  $\Rightarrow 3 \times 7 = \dots\dots\dots$

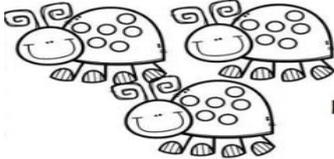
□ ¿Cuántas abejas hay?



$$\dots\dots\dots + \dots\dots\dots = \dots\dots\dots$$

multiplicación  $\Rightarrow \dots\dots\dots \times \dots\dots\dots = \dots\dots\dots$

□ ¿Cuántas puntitos hay?



$$\dots\dots\dots + \dots\dots\dots + \dots\dots\dots = \dots\dots\dots$$

multiplicación  $\Rightarrow \dots\dots\dots \times \dots\dots\dots = \dots\dots\dots$

□ ¿Cuántos pétalos hay?



$$\dots\dots\dots + \dots\dots\dots = \dots\dots\dots$$

multiplicación  $\Rightarrow \dots\dots\dots \times \dots\dots\dots = \dots\dots\dots$

**La multiplicación se entiende como sumas repetidas.**

**Ejemplo:**

Carlitos tiene 2 cajas con 3 pasteles cada una. **¿Cuántos pasteles tiene en total?**



Puedes sumar:  
 **$3 + 3 = 6$**

Puedes multiplicar:  
 **$2 \times 3 = 6$**   
**2 veces  $3 = 6$**

**Respuesta: Carlitos tiene 6 pasteles.**

**RD2: SEGUIMOS CON NUESTRO DESAFÍO.**

✓ **VAMOS A REALIZAR UN AFICHE PARA MOSTRAR COMO SE APRENDE A MULTIPLICAR.**

- ✓ ¿QUE ES UN AFICHE?
- ✓ ¿PARA QUE NOS SIRVE UN AFICHE?
- ✓ ¿QUÉ DEBERÍA ESTAR ESCRITO EN EL AFICHE?
- ✓ ¿QUÉ VAMOS A UTILIZAR PARA HACERLO?
- ✓ RESPONDER TODAS LAS PREGUNTAS EN EL CUADERNO.

## ÁREAS CIENCIAS SOCIALES y LENGUA.

### JUEVES 3 DE JUNIO

Ver el siguiente video. <https://www.youtube.com/watch?v=LTmrFehypio>

1)- Escribir las oraciones en el cuaderno y completar con las palabras claves.

**Primer gobierno patrio – virrey – Buenos Aires- criollos – 1810 – españoles – cabildo -**

- ❖ Todo sucedió en el año ..... en un lugar llamado .....
- ❖ Estaba gobernada por un ..... que cumplía órdenes desde España.
- ❖ En este lugar, Buenos Aires, vivían los .....y .....
- ❖ Se reunieron criollos y el virrey en el.....
- ❖ El día 25 de mayo 1810, tuvimos.....

### VIERNES 4 DE JUNIO.

**2) - UN CORTO RELATO DE LO SUCEDIDO UN 25 DE MAYO...PERO DE 1810.**

\*Escribir un texto corto acerca de lo visto en el video. (Mínimo 7 renglones máximo 10)

\* Dibujar la parte del relato más importante.

## **ÁREAS DE ESPECIALIDADES.**

### **ARTES VISUALES**

#### **Propósito:**

Favorecer la exploración, experimentación y reconocimiento de materiales, soportes, técnicas, recursos y procedimientos en los procesos de producción y recepción, ejercitando la representación de tipo de línea, agilizando la psicomotricidad en el empleo de los materiales, como también las asociaciones entre lo verbal y lo visual / mnémico.

#### **Criterios:**

- \* Reconocer el comportamiento de la línea en el contorno, en la superficie y en la estructura compositiva a fin de aprovechar sus posibilidades con distinta intencionalidad.
- \* Incorporar distintas formas de aproximación a lo visual para desarrollar su sensibilidad, creatividad y elaborar conocimientos.

#### **Indicadores:**

- \* Identifica distintas relaciones entre figura y fondo flexibilizando estructuras compositivas.
- \* Manipula materiales y herramientas en forma cuidadosa y responsable conociendo y aprovechando sus posibilidades y limitaciones.

#### **Actividad:**

El alumno deberá dialogar con padres o familiares sobre sus comidas favoritas y sus ingredientes. A continuación en la carpeta de Artes plásticas, en una hoja de dibujo Nro. 5 dibujar solamente en contorno, verduras, frascos con condimentos, tal vez huevos, lácteos o carnes (los ingredientes de las comidas), así como también los utensilios en los que se cocinan estas ricas comidas, como sartenes, cacerolas, etc., todo en líneas en color y con lápices, crayones, fibras de colores u otros materiales de los que disponga.

El alumno elegirá las pautas para representarlo y el tipo de ingredientes de comidas que prefiere representar. Al terminar el dibujo rellenar las formas, pintándolas solo con líneas de puntos y rayas cortitas del mismo color que uso para el contorno.

**Materiales necesarios:** Papel de dibujo Nro. 5 o papel común A4, lápiz, goma, sacapuntas, plasticola o barra de pegar, lápices de colores, crayones y fibras de colores (opcional).

**Educación Física:**

**Propósito:** Plantear situaciones motrices y lúdicas que permitan al niño explorar, experimentar, descubrir y elaborar multiplex posibilidades de acción para la resolución de problemas.

**Criterio:** Realizar distintos desplazamientos, saltos y giros con ajustes a situaciones problemáticas de forma global y segmentaria.

**Indicador:** Ejecuta saltos superando obstáculos con pie simultaneo o alternados. Logra desplazamientos con acoples.

Actividades:

- Entrada en Calor: Con ayuda de un mayor comenzar con movimientos Articulares en el lugar (tobillos, rodillas, brazos)
- Desplazamientos con pasos largos, cortos, luego al trote, talones en la cola.  
Desplazamientos con saltos: dos pies juntos, luego con uno (repetir 3 veces) finalizando con correr y saltar lo más alto que se pueda.
- Vuelta a la Calma: flexibilidad (miembros inferiores y superiores)

**EDUCACIÓN TECNOLÓGICA.**

**Propósito:** Promover el interés y la indagación de los medios técnicos reconociendo la necesidad de las personas de disponer de ellos.

**Criterio:** Identificación de medios técnicos utilizados en la cocina.

**Indicador:** Agrupa las herramientas (utensilios de cocina) teniendo en cuenta su función.

**ACTIVIDADES DE DESARROLLO:**

1)- **Nos informamos:** Para elaborar alimentos además de los ingredientes y/o receta necesitamos de herramientas para prepararlos, llamados **utensilios de cocina**.

2)-Dibujar la respuesta y responder.

ADIVINANZA	Dibujar el utensilio de cocina.	¿Para qué sirve?	¿Qué oficio utiliza estos utensilios?
<b>Sube llena, baja vacía, y si no se da prisa, la sopa se enfría.</b>			
La comida sirvo con solo pinchar. ¡Cuidado!			

**Escuela Salvador María del Carril\_tercergrado\_guía 1**

Conmigo no se puede jugar.			
<b>Parezco muy bonito y sirvo para cortar, pero se lastimar. ¡Jamás a tu boca me debes llevar!</b>			

**Educación Musical**

**Propósito:** Promover experiencias para diferenciar a través de las cualidades las características de los distintos sonidos.

**Criterio:** Distinguir auditivamente las cualidades trabajadas.

**Indicador:** Identifica la diferencia entre las distintas cualidades del sonido. (altura, intensidad)

**ACTIVIDADES DE DESARROLLO:**

1 – En casa busca 3 sonidos de instrumentos, también pueden ser sonidos del entorno natural o social (puedes ayudarte con videos de YouTube).

2 – Copia en tu cuaderno el nombre de los sonidos que buscaste. Ejemplo **Helicóptero**

Ejemplo 1 -

Ejemplo 2 –

Ejemplo 3 –

3 – Clasifícalos en el siguiente cuadro según su altura (grave o agudo) y su intensidad (de volumen fuerte o suave)

EJEMPLO	ALTURA	INTENSIDAD
<b>Helicóptero</b>	<b>GRAVE</b>	<b>FUERTE</b>
1		
2		
3		

**VICEDIRECTORA GABRIELA COBOS**

