

**ESCUELA:** ENI N° 54

**CUE:** 7000956-00

**DOCENTES:** Liliana Ponce – Gladys Agüero – Carolina Leites

**DOCENTES DE ESPECIALIDADES:** Celina Garrofé – Débora Borghetti – Edgar Baigorria

**NIVEL:** Inicial

**SALA:** 5 años

**TURNO:** Tarde

**TÍTULO:** “¿CUANTO CRECÍ!”

**DIMENSIÓN:**

- ✓ **Formación Personal y Social.**
- ✓ **Comunicativa y Artística.**
- ✓ **Ambiente Natural y Socio-Cultural.**



**CONTENIDOS:**

- **Ambiente Natural:** El cuerpo humano- Partes externas- Características- El propio cuerpo y el de los demás- Semejanzas y diferencias-Cambios a lo largo de la vida-
- **Matemática:** El número como memoria de la cantidad y como memoria de la posición- Conteo- Relaciones de igualdad y desigualdad (tantos como-más qué-menos qué)- Iniciación en el uso de medidas convencionales-
- **Lenguaje:** **Oralidad:** Conversación- Descripción- **Iniciación a la lectura y escritura:** Reconocimiento y escritura del nombre propio y de otras palabras significativas.
- **Literatura Infantil:** Poesía- Cuento-
- **Artes Visuales:** Plástica: Dibujo- Pintura- Collage.
- **Expresión corporal:** Exploración con las diferentes partes del cuerpo.

**ACTIVIDADES PROPUESTAS:**

**DÍA 1:**

Observar con atención el video “Las partes del cuerpo humano para niños”, que será compartido a los grupos de padres por WhatsApp.

## CUE\_7000956-00\_ENI N° 54\_SALA DE 5 AÑOS\_GUÍA N° 16

Conversar, en familia, sobre lo observado: ¿Qué nos muestra el video? ¿Cuáles son las partes más importantes del cuerpo humano? ¿Las recuerdas? ¿Puedes nombrarlas? ¿Qué función tiene cada parte del cuerpo? ¿Puedes encontrarlas en tu cuerpo?

**Dimensión: Comunicativa y Artística - Ámbito: Artes Visuales-Plástica.**

**CONTENIDO: Tridimensión - TEMA: "Representación del arte"**

**PROPÓSITOS:** Propiciar la exploración y expresión plástica con diversos materiales, herramientas, soporte, colores. **Propuesta 1**

Las obras artísticas más famosas, pueden estar representadas de diversas maneras como, por ejemplo: una pintura, vestimenta o escultura. Para esta actividad, necesitarás:

- Observar la imagen con detenimiento
- Buscar en casa: retazos de tela, remeras o bufandas.
- Gorro o sombrero
- Tubos de cartón y/o frutas

Para comenzar a representar, observar las siguientes imágenes:



Elegir una de las imágenes, que desee, tomar un elemento característico de dicha obra o artista como: la manzana, la toalla, una bufanda, la paleta de pintor, los tubos de cartón o los colores primarios. Sacar una foto, enviar a la docente de sala, con el nombre y división a la que pertenece el alumno.

**Recordar:** La representación puede ser lo más parecida a la imagen y que no salga el rostro (tapar con un emoji).

### **DÍA 2:**

En familia, observar fotos del alumno/a cuando era bebé y compararlas con fotos actuales. Describir mencionando los cambios observados desde cuando era pequeño y hasta la actualidad.

Sobre una hoja, pegar las fotos armando una secuencia, teniendo en cuenta los cambios producidos.



**Dimensión:** Comunicativa y Artística - **Ámbito:** Educación Musical

**Contenidos:** Forma. Recursos de la voz. Movimiento corporal

**Título de la propuesta:** La Vaca Lechera y El Twist de los Ratoncitos - **ESTÍMULO 1**

1) Escuchar la canción “La Vaca Lechera”

<https://www.youtube.com/watch?v=s7LWD0ebo2Y>

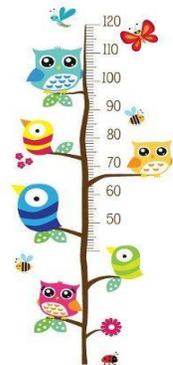
Volver a escucharla y marchar con los pies en la introducción de la canción, y cuando comienza el canto balancearse libremente. ¿Qué sonidos hace la vaca?

2) Conversar con algún familiar si se repite alguna parte de la letra de la canción... ¿Cuál? ¿Puedes cantarla? En las partes en que se repite la letra acompaña con los sonidos de los instrumentos construidos anteriormente.

¿Conoces acerca de los alimentos que nos provee la vaca? ¿Cuál te gusta más?



### DÍA 3:



Con material disponible en casa, armar un medicinos. Él mismo permitirá que puedas medir y saber cuánto creciste cada vez que lo desees. Se puede registrar la medida y comparar con otros miembros de la familia. La imagen puede servir de ejemplo.

**Dimensión: Formación Personal y Social - Ámbito: Educación Física**

**Contenido: Movimientos y gestos globales y segmentarios con y sin elementos.**

**Actividades:**

- Trotar libremente con una bolsita de plástico en cada mano y tratar de mantenerlas llenas de aire al trotar.
- Utilizar la bolsita con aire, hacer un nudo y golpearla con ambas manos para mantenerla en el aire, luego con las rodillas y por ultimo con los pies.

**Juego:** A sacar el agua.

Colocamos un recipiente o tacho con agua y otro vacío a 6 metros de distancia y a la orden del papá o la mamá hay que trasladar el agua de un tacho hacia el otro utilizando una bolsa plástica con agujeritos hechos con una aguja de para trasladar el agua en un tiempo de 5 minutos.

**DÍA 4:**

Conversar en familia acerca de los cambios físicos que se han observado en el pequeño/a. ¡Cuánto han crecido! Está más alto porque has pegado un estirón y más grande porque has cumplido años. Algunos han aprendido a atar los cordones de las zapatillas solitos, otros se bañan sin la ayuda de un adulto y como consecuencia.... la ropa como pantalones o remeras quedan chicas.

Jugar en familia: Armar un tren, respetando la altura de los distintos miembros de la misma.

Recortar de una revista o catálogo una carita, pegar en la parte de arriba de la hoja y completar, dibujando el cuerpo. Pintar a gusto.



**Cuaderno Inicial:** Recordar las “Recomendaciones para trabajar en el cuaderno”.

**ACTIVIDAD N° 9: Título: ¿Cuántos años tengo?**

Te propongo dibujar con el lápiz negro y con los lápices de colores pintar una torta de cumpleaños con las velitas que correspondan a la edad. Registrar el número de años que corresponda.

**DÍA 5:**

**Cuaderno Inicial:** Recordar las “Recomendaciones para trabajar en el cuaderno”.

**ACTIVIDAD N° 10: Título: “Me dibujo, escribo el nombre y armo el rompecabezas”.**

En familia escuchar la canción “Voy a dibujar mi cuerpo”.

<https://www.youtube.com/watch?v=-A3h4tgbSps>

Conversar sobre la canción, ¿Qué dice la canción? ¿Tenemos cabeza, cuello, etc.? ¿Cuántos brazos, manos, dedos, piernas y pies, tenemos? Te propongo jugar y aprender la canción. Luego te dibujarás en una hoja del tamaño del cuaderno, teniendo en cuenta todas las partes del cuerpo y escribir tu nombre abajo. Colorear el dibujo a gusto con los lápices de colores. Luego recortarás tu dibujo en 4 partes iguales en forma de cruz, con la guía y supervisión de mamá, papá o un adulto armarás el dibujito como un rompecabezas sobre la hoja del cuaderno en forma correcta. Una vez listo, pegar las 4 partes en el cuaderno todas unidas donde corresponde cada parte.

**DÍA 6:**

Escuchar la canción “Tengo una canción atrapada en mi cuerpo” (la misma será enviada por la docente en el grupo de WhatsApp) <https://www.youtube.com/watch?v=KxbaHJ4NfZ8>

Jugar y dramatizar la misma, realizando las distintas acciones que indica la canción.

**Dimensión: Comunicativa y Artística - Ámbito: Artes Visuales-Plástica – Propuesta 2**

Teniendo en cuenta la propuesta anterior, se realizará una estructura espacial

Para esta actividad, se necesitará: - Una caja de cartón (de leche) – Lápiz – Tijera – Crayones - Engrudo (cuatro cucharadas de harina por dos de agua, cocinar en una olla hasta que se forme un pegote)



Observar la imagen, tomar la caja de cartón, cortar rectángulos y cuadrados. Se puede dibujar y colorear, lo que más desee, en el interior de cada figura. Una vez terminado, con la tijera hacer pequeños cortes, para que los elementos encastran, entre sí como muestra la fotografía anterior.

**Recordar:** Para que la estructura quede más sólida, una vez armada, pegar la misma en una base de cartón.

### **DÍA 7:**

Jugar en familia al juego “Dígalo con mímica”: Un adulto indicará una acción cotidiana al niño/a, por medio de un secreto que dirá al oído. El niño/a deberá representarla para que su familia esta adivinará de qué se trata la acción. Por ejemplo: Cepillar los dientes, lavar las manos, peinarse, saludar, barrer, etc. Para finalizar gana el participante que más mímicas adivine.



**Dimensión: Comunicativa y Artística - Ámbito: Educación Musical**

### **ESTÍMULO**

- 1) Escuchar la canción “El Twist de los Ratoncitos”  
<https://www.youtube.com/watch?v=gqpgZBtUt78>
- 2) ¿Alguna vez viste una rata? Escuchar nuevamente la canción y responde: ¿se repite alguna parte de la canción?
- 3) Actuar la canción: Un gato y los ratoncitos. Luego invierten los roles. buscamos disfraces en casa!

**DÍA 8:** ¡LLEGÓ LA HORA DEL CUENTO!!!! Buscar un lugar cómodo en nuestra casa, puede ser en el patio, colocar almohadones y sentarnos en el suelo. A disfrutar de este hermoso cuento:

**“RICITOS DE ORO Y LOS TRES OSOS”.**

Conversar en familia, teniendo en cuenta lo escuchado. Comentar ¿QUIÉN ES RICITO DE ORO? ¿DÓNDE SE PERDIÓ? ¿EN QUE CASITA APERECIÓ? ¿CUÁNTOS OSOS VIVEN ALLÍ? ¿EN QUÉ LE GUSTABA COMER Y DORMIR? ¡AHORA A TRABAJAR EN UNA HOJA!!! Te propongo hacer un bello dibujo del cuento sobre una hoja, aplicando la técnica que desees para realizarla (pintura-collage). No olvidar tener en cuenta el tamaño de los osos.



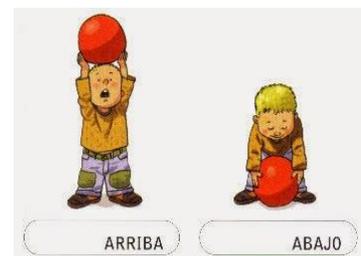
**Dimensión: Formación Personal y Social - Ámbito: Educación Física - Actividades:**

- Utilizar una bolsita de plástico atada con un piolín y tiramos del piolín mientras realizan trote en diferentes direcciones manteniendo la bolsita en el aire.
- Utilizar la bolsita con el piolín, llenarla con papel y golpear la bolsita llena papel con los pies mientras la sostenemos del piolín y después con las rodillas.
- Juego: Quitar la cola al zorro:

Atar la bolsita con piolín en la cintura quedando la bolsita por detrás como una cola de zorro y luego correr en todas las direcciones para que no le quiten la cola al zorro.

**DÍA 9:**

Observar el siguiente video “arriba y abajo” (el video será enviado por la docente en el grupo de WhatsApp). Luego de observar el video , comentar que vieron en el mismo . Buscar una pelota, un globo o cualquier objeto y jugar poniendo el objeto arriba o abajo según indique el adulto .



**Cuaderno Inicial:** Recordar las “Recomendaciones para trabajar en el cuaderno”.

**ACTIVIDAD N° 11: Título: “Escribo arriba de la línea el nombre, abajo números”.**

Un adulto trazará una línea horizontal en el medio de la hoja del cuaderno, quedando delimitada en una parte superior y otra inferior. El niño deberá escribir su nombre arriba de la línea y números en la parte de abajo de la línea.

**DÍA 10:**

Jugar con rimas: un adulto lee las rimas a los pequeños; tratamos de aprender las rimas.

Escribir en imprenta mayúscula el nombre del niño y los integrantes de la familia.

Luego inventar una rima con el nombre del niño y los demás integrantes de la familia.

Comparar los nombres: ¿Cuáles son más largos y cuáles más cortos?. Observar con que letra empieza el nombre y buscar si algún otro nombre empieza con la misma letra.

Contar la cantidad de letras que tiene el nombre de cada nombre.

**Cuaderno Inicial:** Recordar las “Recomendaciones para trabajar en el cuaderno”.

**ACTIVIDAD N° 12: Título: “Mi nombre rima con...”**

Escribir el nombre con la ayuda de un cartel referente, luego encontrar una palabra que rime con tu nombre. Puedes dibujar con que rima tu nombre. ¿Te animás?



**DIRECTORA: Prof. Patricia Paez**