

**GUÍA PEDAGÓGICA N°22 DE RETROALIMENTACIÓN-GRUPO 1**

**ESCUELA:** María Luisa Villarino de Del Carril

CUE 7000271-00

**DOCENTE:** - Silvina Tolomeo - Marcela Campillay

**GRADO:** 3°A y B      **CICLO:** Primero      **NIVEL:** Primaria

**TURNO:** Jornada Completa

**ÁREAS:** Matemática - Ciencias Naturales - Formación Ética

**TÍTULO DE LA PROPUESTA:** “El agua, un recurso muy valioso.”

**CONTENIDOS:** **Matemática:** Números naturales hasta el 10000. Suma, resta, multiplicación y división, con distintos significados. Resolución de problemas. Figuras geométricas. Medidas  $\frac{1}{2}$  y  $\frac{1}{4}$ . **Cs. Naturales:** Los materiales y sus transformaciones. Estados del agua. Mezclas homogéneas y heterogéneas. Sistema solar. **Formación Ética:** Importancia del diálogo como medio para resolver los conflictos.

**INDICADORES DE LOGRO PARA LA NIVELACIÓN**

**Matemática**

- Resuelve situaciones problemáticas aplicando correctamente las operaciones básicas.
- Ordena series numéricas.
- Identifica figuras geométricas.
- Reconoce y representa fracciones básicas.

**Ciencias Naturales**

- Identifica Estados del agua.
- Reconoce mezclas homogéneas y heterogéneas.
- Identifica planetas del Sistema Solar.
- Reconoce la importancia del cuidado del agua.
- Distingue las partes del sistema digestivo.

**Formación Ética y Ciudadana**

- Identifica la importancia del diálogo para la resolución de problemas.
- Identifica Normas sociales para el cuidado del agua.

**Desafío:** Diseñar y elaborar carteles, para compartir con tu familia y otros grupos, donde se pueda observar la importancia y los cuidados que debemos tener con el agua.

**ATENCIÓN:** Cada actividad en la que aparece la  corona, debes realizarla y enviarme una foto por WhatsApp.

**Actividades**

**Día 1**

Docentes: Silvina Tolomeo-Marcela Campillay

Área Ciencias Naturales



1. El agua es una sustancia que se disfraza. La encontramos en diferentes estados.

- a) Escribe los estados del agua en la naturaleza .
- b) Dibuja o recorta y pega ejemplos de agua, en los distintos estados.
- c) Enumera, que actividades se realizan en el campo y en la ciudad donde es necesario el consumo de agua.



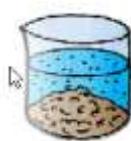
2. El agua al mezclarse con distintas sustancias produce mezclas homogéneas y heterogéneas. **Subraya** las imágenes dónde la mezcla que se produce sea **homogénea** .Fundamenta tu elección.



Gelatina



Sal



Arena



Azúcar



Piedras

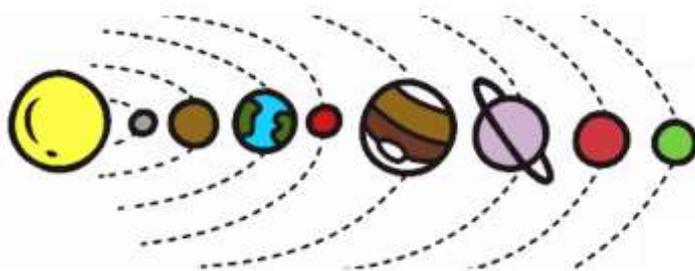
Día 2

Área Ciencias Naturales



3. Nuestro bello planeta Tierra, tiene agua, lo que hace que tenga condiciones para la vida.

- a. Ubica el planeta Tierra.
- b. Señala el planeta Venus y el planeta Marte, que son los más cercanos a la Tierra.
- c. Coloca el nombre al planeta más lejano del Sol.



### Área Formación Ética



4. Observa con atención: Un grupo de vecinos se reunió, para conversar sobre los problemas relacionados con el servicio de agua potable.



a) Coloca una cruz, en las actitudes que te parezcan correctas para resolver los problemas.

- Escucharse, discutir ordenadamente. ....
- Levantar la voz y hablar todos a la vez. ....
- Elegir por votación a dos representantes de los vecinos, para que hablen con las autoridades correspondientes. ....
- Ir a la municipalidad todos juntos y pedir violentamente. ....

b) Escribe tu opinión ¿ por qué crees que es importante el diálogo, para resolver problemas y buscar soluciones en forma pacífica?.

### Día 3

### Área Matemática



5. Sabiendo lo importante que es el agua, piensa y resuelve las siguientes situaciones problemáticas

a. Guillermo llena los tanques de agua para regar su campo. En la mañana junta 1.354 litros, en la tarde 636 litros y en la noche 2.005 litros. ¿Cuántos litros pudo juntar en total?



b. Mabel consume en una semana 5 paquetes de 6 botellas de agua y 5 botellas más. ¿Cuántas botellas consume en total en una semana?



c. De un tanque de 7.500 litros, ya se han utilizado 3.730 litros ¿Cuántos litros quedan en el tanque?



d. Luis tiene 48 litros de agua, quiere repartirlos en 6 bidones. ¿Cuántos litros coloca en cada bidón para que todos tengan la misma cantidad?



6. Ordena los siguientes tanques según la cantidad de agua que contienen. De menor a mayor, numerando del 1 al 4

5.535	5.355	5.035	5.505
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>



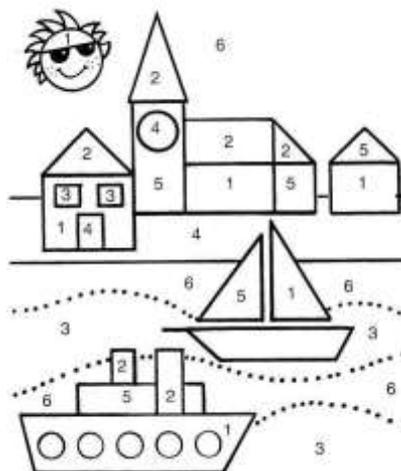
7. “En San Juan se consumen aproximadamente 275 litros de agua por persona, por día”. Completa el cuadro:

Una persona consume	Tres personas	Cinco personas	Ocho personas
275			



8. Pinta en esta imagen:

- El agua de celeste.
- De azul los cuadrados.
- De rojo los triángulos.
- De verde los círculos.
- De amarillo los rectángulos.



“A cuidar mucho el agua porque es muy valiosa”



Docentes: Silvina Tolomeo y la Campillay



9. A pintar:

a. Pinta 1  
4



b. Pinta 1  
2

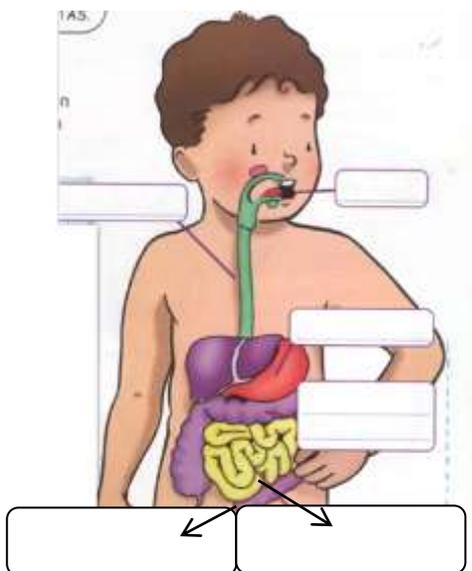
10. Representálos gráficamente.

### Área Ciencias Naturales



11. Escribe en tu cuaderno cinco oraciones que destaquen la importancia del agua. Esta información luego será incorporada a tu cartel.

El agua es muy importante para nuestra salud. Completa con las partes que reconozcas del sistema digestivo.



Día 4

### Área Ciencias Naturales

12. ¿Sabías qué?

En el marco de la situación hídrica provincial, Obras Sanitarias puso en marcha un proyecto de concientización, destinado a frenar el derroche de agua potable. La campaña tiene como objetivo principal, dar respuesta a la urgencia de generar conciencia en la comunidad sanjuanina, la escasez del recurso en la provincia y en el mundo, y el derroche cada vez más visible.

Docentes: Silvina Tolomeo-Marcela Campillay

Los conceptos fundamentales son: “Derrochar no es una opción”, “Asumí el compromiso” y “Cuidá el agua”



13. Teniendo en cuenta esos conceptos piensa y escribe normas que podemos tener en cuenta, en casa o en el barrio, para cuidar el agua.



**Día 5**

14. Para empezar a trabajar en el diseño y la elaboración de los carteles:

a) Toma una cartulina o papel afiche y lo divides en 4 partes iguales.

<b>1</b>	<b>2</b>
<b>3</b>	<b>4</b>

b) En el **sector 1** escribe:

Nombre del alumno:

Grado:

Escuela:

(No olvides el uso de mayúsculas)

c) En el **sector 2**, escribe las cinco oraciones que escribiste, sobre la importancia del agua.

d) En el **sector 3** escribe las normas que debemos tener en cuenta para poder cuidar el agua.

e) En el **sector 4** realiza un hermoso dibujo, utilizando diferentes materiales, sobre los aspectos que más te hayan interesado sobre el tema.



Cuando tu trabajo esté terminado, sácate una foto con el cartel, y se la envías a la señorita.

Directora Nidia Neira