

Epet n° 5: Guía Pedagógica 1

Nivel Secundario. Ciclo Básico

Área/s curricular/es: Matemática
Curso: Primer Año (1º1ª y 1º4ª)
Docente: Ortiz Andrea Fabiana

Objetivo: Reconocimiento y aplicación del conjunto de números naturales en situaciones cotidianas.

Tema: Números y operaciones

Contenidos : Números Naturales

Capacidades a desarrollar:

- Cognitivo: Resolución de problema
- Procedimental: Identificación de las características del conjunto de números naturales. Resolución de operaciones. Cálculos mentales.
- Actitudinal: Curiosidad y ambición por incorporar nuevos conocimientos. Originalidad en el intento de hallar soluciones.
- Desarrollar la creatividad, problematizando una situación real.

INTERPRETAMOS PROBLEMAS

Cuando se nos presentan situaciones problemáticas en donde debemos realizar varias operaciones, para llegar al resultado, es necesario tener un plan de resolución.

Debemos leer entendiendo el enunciado, analizar la situación y organizar esa información teniendo en cuenta que los datos son los detalles útiles que se nos brindan y las incógnitas, aquello que debemos averiguar.

A modo de ejemplo, desarrollaremos un problema indicando un método de resolución.

Debemos leer entendiendo el enunciado, analizar la situación y organizar esa información teniendo en cuenta que los datos son los detalles útiles que se nos brindan y las incógnitas, aquello que debemos averiguar.

A modo de ejemplo desarrollaremos un problema indicando un método de solución.

Los pasos a seguir son:

1. Leer e interpretar el problema.
2. Intentar un plan de resolución.(Pensamos como resolverlo)
3. Desarrollamos el plan. (Planteamos las operaciones y calculamos resultados).
4. Verificamos el resultado.

SITUACION PROBLEMÁTICA

En la escuela, se realiza una campaña de prevención contra el COVID-19.

A los alumnos de primer año, les tocó organizar el armado y distribución de Kits de Higiene a la galería Norte, donde hay cuatro cursos de 37 alumnos cada uno y una preceptoría con cuatro preceptores.

Los kits de higiene y cuidado personal, consistentes en 1 alcohol en gel, 1 barbijo, 1 jabón pan blanco y 1 rollo de papel higiénico y ponerlos dentro de una bolsa.

A continuación se ilustran los elementos con información adicional;

- a) Barbijo de triple capa de protección, reutilizable y destartable.
Precio x 100 unidades, \$8500.



- b) Alcohol en gel en envase aplicador por 70 cc, cuesta la unidad \$80.



c) Jabón blanco en pan, el precio por 12 unidades es \$2880



d) Toallitas húmedas Asepxia, el precio por 10 unidades es \$141.



e) Papel higiénico blanco, el bolsón por 30 unidades cuesta \$99.



e) Bolsas de friselina de 15cm x 25cm, por 10 unidades cuesta \$65.



ACTIVIDADES:

1. ¿Cuántos Kits de prevención se deben armar? ¿Cómo lo piensas?

2. ¿Cuántos paquetes de barbijos es necesario comprar? ¿Sobran algunos? Si es así diga cuántos.
¿Cuánto se gasta en barbijos?
3. ¿Cuántos paquetes de jabones en pan es necesario comprar? ¿Sobran algunos? Si es así diga cuántos.
¿Cuánto se gasta en Jabón?
4. ¿Cuántos bolsones de papel higiénico se deben comprar? ¿Sobran algunos? Si es así diga cuántos.
¿Cuánto se gasta en papel higiénico?
5. ¿Cuántos paquetes con bolsas de friselina son necesarios comprar? ¿Sobran algunas? Si es así diga cuantas. ¿Cuánto se gasta en bolsas?
6. ¿Cuál es el costo de cada Kit? ¿Cómo lo piensas?
7. ¿Cuánto se gastó en total para confeccionar los Kits de prevención para toda la galería norte?
8. ¿Quedaron algunos kits de reserva? ¿Que haría con ellos?
9. ¿Cómo usaría estos elementos en la escuela?

